



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
CONSEJO UNIVERSITARIO**

RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

VISTO:

Con Oficio N° 972-2022-V-UNPRG/OGC, la Jefa de la Oficina de Gestión de la Calidad, solicita la ratificación en Consejo Universitario de las Resoluciones de Consejo de Facultad que aprueban los planes de estudio de cada programa de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. (Expediente N° 5490-2022-SG).

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, señala que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico; y que las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

Que, el artículo 8° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 9° del Estatuto de la Universidad, señalan que el Estado reconoce la autonomía universitaria, la misma que es inherente a las universidades y se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la Ley Universitaria y las demás normas aplicables.

Que, el artículo 36° de la Ley de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 59° del Estatuto de la Universidad, establecen que la Escuela Profesional es la organización encargada del diseño y actualización curricular de una carrera profesional, así como de dirigir su aplicación, para la formación y capacitación pertinente, hasta la obtención del grado académico y título profesional correspondiente.

Que, el artículo 39° de la Ley de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, señala que el régimen de estudios se establece en el Estatuto de cada universidad, preferentemente bajo el sistema semestral, por créditos y con currículo flexible; y puede ser en la modalidad presencial, semipresencial o a distancia; esto prescrito en el artículo 88° del Estatuto de nuestra Universidad.

Que, el artículo 40° de la Ley de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, establece que, cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país. Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada; que cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades; que el currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos; y que los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco (5) años. Se realizan un máximo de dos (2) semestres académicos por año; esto prescrito en los artículos 91° y 92° del Estatuto de nuestra Universidad.

Que, el artículo 93° del Estatuto de la Universidad, establece que el currículo debe ser aprobado por el Consejo de Facultad y ratificado por el Consejo Universitario para su aplicación.

Que, el artículo 96° del Estatuto de la Universidad, establece que los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad; tienen una duración mínima de cinco (5) años; se realizan un máximo de dos semestres académicos por años, cada semestre deberá tener una duración de dieciséis (16) semanas lectivas.

Que, el artículo 41° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 97° del Estatuto de la Universidad, establecen que los estudios generales son obligatorios, y tienen una duración no menor de treinta y cinco (35) créditos; debiendo estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
CONSEJO UNIVERSITARIO**

RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

Que, el artículo 42° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 98° del Estatuto de la Universidad, establecen que los estudios específicos y de especialidad de pregrado son los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y de especialidad correspondiente. El periodo de estudios debe tener una duración no menor de ciento sesenta y cinco (165) créditos).

Que, mediante Resolución del Consejo Directivo N° 043-202-SUNEDU/CD, de fecha 25 de mayo del 2020, se aprueba el Reglamento del procedimiento de licenciamiento para universidades nuevas y sus anexos, en el Anexo N° 1 Matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación por tipo de universidad, se especifican los medios de verificación que se presentaran al Proceso de Licenciamiento entre los cuales figura el MV3 del Indicador 13 denominado "*Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente*".

Que, mediante Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU, de fecha 16 de septiembre del 2021, se aprueba las "*Consideraciones para la valoración de los medios de verificación establecidos en la matriz de condiciones básicas de calidad, componentes indicadores y medios de verificación, por tipo de universidad*", en el cual se establecen consideraciones para la presentación de todos los medios de verificación, incluyendo al MV3 del indicadores 13 denominado "*Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente*". Por lo que es necesario realizar ajustes a los planes de estudios, siendo necesario su aprobación por consejo de facultad y ratificación por Consejo Universitario.

Que, el 12 de octubre del 2022, mediante las Resoluciones: N° 417-2022-CU, N° 418-2022-CU, N° 419-2022-CU, N° 420-2022-CU, N° 421-2022-CU, N° 422-2022-CU, N° 423-2022-CU, N° 424-2022-CU, N° 425-2022-CU, N° 426-2022-CU, N° 427-2022-CU, N° 428-2022-CU, N° 429-2022-CU, N° 430-2022-CU, N° 431-2022-CU, N° 432-2022-CU, N° 433-2022-CU, N° 434-2022-CU, N° 435-2022-CU, N° 436-2022-CU, N° 437-2022-CU, N° 438-2022-CU, N° 439-2022-CU, N° 440-2022-CU, N° 441-2022-CU, N° 442-2022-CU, N° 443-2022-CU, N° 444-2022-CU, N° 445-2022-CU, N° 446-2022-CU, N° 447-2022-CU, N° 448-2022-CU, N° 449-2022-CU, N° 450-2022-CU, N° 451-2022-CU, N° 452-2022-CU, N° 453-2022-CU, N° 454-2022-CU, N° 455-2022-CU, N° 456-2022-CU, N° 457-2022-CU, N° 458-2022-CU, N° 459-2022-CU, N° 460-2022-CU; se ratificaron las Resoluciones que aprobaron las nuevas versiones de los planes de estudio de pregrado los 44 programas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Que, mediante Oficio N° 972-2022-V-UNPRG/OGC, de fecha 28 de diciembre del 2022, la Jefa de la Oficina de Gestión de la Calidad, dirigiéndose al Secretario General de la Universidad, producto de las observaciones brindadas por la Comisión de SUNEDU en la Diligencia de Actuación Probatoria (DAP), hace llegar la lista de Resoluciones de Consejo de Facultad que aprueban las actualizaciones de los planes de estudio de cada programa de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, a fin de que sean ratificadas en Consejo Universitario.

Que, en tal sentido, luego de las deliberaciones pertinentes, el Consejo Universitario en la Sesión Extraordinaria Virtual N° 39-2022-CU, con fecha 28 de diciembre del 2022, acordó: Ratificar los planes de estudios de los 44 programas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Que, en uso de las atribuciones conferidas al Rector, conforme al artículo 62.1 de la Ley Universitaria concordado con el artículo 24.1 del Estatuto de la Universidad.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Ratificar los planes de estudios de los 44 programas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, de acuerdo al siguiente listado:



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
CONSEJO UNIVERSITARIO**

RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

N°	RESOLUCIONES	PLANES DE ESTUDIO
1	Resolución N° 045-2022-CF-VIRTUAL-FIME	Plan de estudio Ingeniería Mecánica y Eléctrica
2	Resolución N° 355-2022-CF-FDCP-VIRTUAL	Plan de estudio Derecho
3	Resolución N° 356-2022-CF-FDCP-VIRTUAL	Plan de estudio Ciencia Política
4	Resolución N° 093-2022-UNPRG-FICSA	Plan de estudio Arquitectura
5	Resolución N° 091-2022-UNPRG-FICSA	Plan de estudio Ingeniería Civil
6	Resolución N° 092-2022-UNPRG-FICSA	Plan de estudio Ingeniería de Sistemas
7	Resolución N° 066-2022-VIRTUAL-CF-ILLC-FMV	Plan de estudio Medicina Veterinaria
8	Resolución N° 0236-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Sociología
9	Resolución N° 0235-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arqueología
10	Resolución N° 0234-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Psicología
11	Resolución N° 0233-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Ciencias de la Comunicación
12	Resolución N° 0232-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Teatro
13	Resolución N° 0231-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Artes Plásticas
14	Resolución N° 0230-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Pedagogía Artística
15	Resolución N° 0229-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Música
16	Resolución N° 0228-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Danzas
17	Resolución N° 0227-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía
18	Resolución N° 0226-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Matemática y Computación
19	Resolución N° 0225-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Educación Física
20	Resolución N° 0224-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad Lengua y Literatura
21	Resolución N° 0223-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad Idiomas Extranjeros
22	Resolución N° 0222-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Ciencias Naturales
23	Resolución N° 0220-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Educación Inicial
24	Resolución N° 0221-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Educación Primaria
25	Resolución N° 147-2022-CF-FIQIA	Plan de estudio Ingeniería de Industrias Alimentarias
26	Resolución N° 148-2022-CF-FIQIA	Plan de estudio Ingeniería Química
27	Resolución N° 086-2022-CF-FIA-VIRTUAL	Plan de estudio Ingeniería Agrícola
28	Resolución N° 089-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Pesquería
29	Resolución N° 088-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Microbiología
30	Resolución N° 087-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Botánica
31	Resolución N° 086-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Biología
32	Resolución N° 132-2022-CFMH-UNPRG	Plan de estudio Medicina Humana
33	Resolución N° 100-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Economía





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
CONSEJO UNIVERSITARIO**


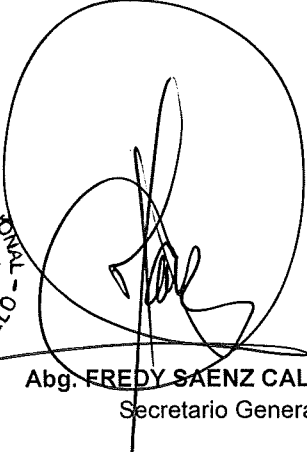
RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

34	Resolución N° 099-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Comercio y Negocios Internacionales
35	Resolución N° 098-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Administración
36	Resolución N° 097-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Contabilidad
37	Resolución N° 085-2022-VIRTUAL-CF-FIZ	Plan de estudio Ingeniería Zootecnia
38	Resolución N° 151-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de Estudio Ingeniería en Computación e Informática
39	Resolución N° 148-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Estadística
40	Resolución N° 149-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Física
41	Resolución N° 150-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Matemáticas
42	Resolución N° 152-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Ingeniería Electrónica
43	Resolución N° 372-V-2022-D-FE	Plan de estudio Enfermería
44	Resolución N° 036-2022-VIRTUAL-CF-FAG	Plan de estudio Agronomía

Artículo 2°.- Dejar sin efecto toda disposición que contravenga la presente Resolución, incluidas las 44 Resoluciones, de fecha 12 de octubre del 2022, referidas en la parte considerativa.


Artículo 3°.- Disponer la publicación de la presente Resolución en el Portal de Transparencia de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (<http://www.unprg.edu.pe/univ/portal/index.php>).

Artículo 4°.- Dar a conocer la presente resolución al despacho de Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Dirección General de Administración, Oficina de Planificación, Planeamiento y Presupuesto, Unidad de Recursos Humanos, Oficina de Asesoría Jurídica, Órgano de Control Institucional, Oficina de Gestión de Calidad, Facultades y demás instancias correspondientes.



Abg. FREDY SAENZ CALVAY
Secretario General

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dr. ENRIQUE WILFREDO CARPENA VELÁSQUEZ
Rector

/ipsaa



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION
DECANATO



RESOLUCION N° 0220-2022-V-CF-FACHSE

Lambayeque, Diciembre 26 del 2022

VISTOS:

El expediente N° 6208-2022-FACHSE, que contiene el oficio N° 1104-2022-VIRTUAL-D-EPE-FACHSE presentado por el director de la Escuela Profesional de Educación, el acuerdo de Sesión Extraordinaria de Consejo de Facultad del día 26 de diciembre del 2022.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 31.2 del Estatuto de la Universidad precisa que es atribución del Consejo de Facultad, aprobar los currículos y planes de estudio elaborados por las Escuelas Profesionales que integren la Facultad;

Que, mediante Resolución del Consejo Directivo N° 043-2020-SUNEDU/CD, de fecha 25 de mayo de 2020, se aprueba el Reglamento del procedimiento de licenciamiento para universidades nuevas y sus anexos, en el Anexo 1 Matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación por tipo de universidad, se especifican los medios de verificación que se presentaran al Proceso de Licenciamiento entre los cuales figura el MV3 del Indicador 13 denominado "Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente";

Que, mediante Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU, de fecha 16 de setiembre del 2021, se aprueba las "Consideraciones para la valoración de los medios de verificación establecidos en la matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación, por tipo de universidad", en la cual se establecen consideraciones para la presentación de todos los medios de verificación, incluyendo al MV3 del Indicador 13 denominado "Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente". Por lo que es necesario realizar ajustes a los planes de estudios, siendo necesario su aprobación por Consejo de Facultad y ratificación por Consejo Universitario;

Que, mediante Resolución de Consejo de Facultad N° 0164-2022-V-CF-FACHSE de fecha 07 de octubre del 2022, se aprobó el Plan de Estudios versión 2.0 del programa de Educación Especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación ratificado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 446-2022-CU de fecha 12 de octubre de 2022; teniendo como referencia lo dispuesto en el Anexo N° 1 de la Resolución del Consejo Directivo N° 043-2020-SUNEDU/CD y la Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU;

Que, el director de Escuela Profesional Educación mediante oficio N° 1104-2022-VIRTUAL-D-EPE-FACHSE comunica que, como consecuencia de la diligencia de actuación probatoria se han realizado observaciones al plan de estudio de la Facultad, siendo necesario que el Consejo de Facultad apruebe la versión actualizada;

Que, el Consejo de Facultad en sesión extraordinaria de fecha 26 de diciembre del 2022, acordó dejar sin efecto la Resolución de Consejo de Facultad N° 164-2022-V- CF-FACHSE de fecha 7 de octubre del 2022 y aprobar el plan de estudios versión 2.1 del programa de Educación Especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación;

Por las consideraciones expuestas y en uso de las atribuciones que le confiere al señor Decano en el artículo 31° del Estatuto de la Universidad y la Ley Universitaria 30220.

SE RESUELVE:

Artículo 1. Dejar sin efecto la Resolución de Consejo de Facultad N° 0164-2022-V- CF-FACHSE de fecha 07 de octubre del 2022.; por los motivos expuestos en la parte considerativa.

Artículo 2. Aprobar la versión 2.1 del **Plan de Estudios del Programa de Educación Especialidad de Educación Inicial** de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y que como anexo forma parte de la presente resolución.

Artículo 3. Dar a conocer la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Dirección de Servicios Académicos, Dirección General de Administración, Oficina de Gestión de la Calidad, Escuela Profesional de Educación y Departamento Académico de Ciencias de la Educación.

REGISTRESE, COMUNIQUESE, PUBLIQUESE.

Dr. JOSE WILDER HERRERA VARGAS
DECANO



PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

VERSIÓN 2.1

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:	Ratificado por
.Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez (COORDINADORA) .Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado .Dra. Graciela Vera Carpio .Dra. Julia Esther Santa Cruz mío .Dra. María Elena Segura Solano	Oficina de Gestión de la Calidad	Consejo de Facultad Aprobado mediante RESOLUCIÓN N° 0220-2022-V-CF-FACHSE	Consejo Universitario Ratificado mediante Resolución N° 551-2022-CU
 ----- Dr. Percy Carlos Morante Gamarra Director de EPE-FACHSE	 ----- Ing. María Isabel Cajusol Manayay Jefa (e)	 ----- Dr. José Wilder Herrera Vargas Decano-FACHSE	 ----- Dr. Enrique Wilfredo Cárpena Velásquez Rector


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 2 de 317

Tabla de contenido

<i>I. Denominación del programa:</i>	1
I.1 Objetivos generales:	1
I.2 Objetivos académicos:	1
I.3 Referentes académicos nacionales o internacionales de la denominación	1
I.4 Grado académico que se otorga:	3
I.5 Título profesional que se otorga:	4
<i>II. Perfil del estudiante y Perfil del graduado o egresado.</i>	4
II.1 Perfil del estudiante	4
II.2 Perfil del graduado o egresado.	5
<i>III. Modalidad de enseñanza:</i>	5
<i>IV. Métodos de enseñanza teórico-prácticos y de evaluación de los estudiantes</i>	6
IV.1 Métodos de enseñanza teórico – prácticos.	6
IV.2 Evaluación de los estudiantes	11
IV.3 Nivel de dominio.	11
<i>V. Malla curricular organizada por competencias generales, específicas y de especialidad.</i>	12
<i>VI. Sumilla de cada curso.</i>	25
ANEXOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO	85
Anexo 1: Perfil de egresado	85
Anexo 2. Sustento del plan de estudios por cada competencia	113
ANEXO 3: Equipamiento indispensable de talleres, laboratorios o ambientes de aprendizaje por competencia	276
ANEXO 04: Mapa funcional del programa educación especialidad de educación inicial	304



I. Denominación del programa:

P30 – Educación Especialidad de Educación Inicial

I.1 Objetivos generales:

- Formar maestros de profunda vocación ética, garantizando procesos de autoaprendizaje y autoevaluación, en un ambiente pedagógico abierto, democrático, dialogante y horizontal, comprometidos con la problemática regional y nacional del país.

I.2 Objetivos académicos:

- Promover el desarrollo e identidad personal y cultural basada en habilidades comunicativas orales y escritas
- Formar un pensamiento crítico sobre distintos aspectos del ser y quehacer humano usando los métodos filosóficos y las nociones de la filosofía práctica asumiendo una adecuada postura ética.
- Promover estrategias metodológicas en la comunicación real o el intercambio de significados considerando el contexto, la situación, el propósito y la audiencia del evento comunicativo.
- Propiciar una formación universitaria de carácter integral que promueva la hominización, culturización y socialización del futuro maestro, en los distintos niveles, inicial, primaria y secundaria.
- Formar personas y profesionales de la educación cuya naturaleza intelectual y académica se plasme en docentes altamente capacitados en el campo docente y en la conducción de unidades educativas, fomentando su creatividad e innovación, sin desmedro de una orientación humanista, científica, tecnológica.
- Desarrollar la actitud investigativa con dominio de las teorías educativas fundamentales, que posibilite la formulación de soluciones a los problemas educativos, con veracidad y responsabilidad académica.

I.3 Referentes académicos nacionales o internacionales de la denominación

a) Referencias nacionales

El **Catálogo Nacional de Carreras profesionales del INEI** en la clasificación de los Campos de Educación y los Niveles de Educación, lo ubica en 1 Educación, 14 Formación de personal docente y ciencias de la educación, 111026 Educación Inicial y 111036 Educación Inicial – Niñez Temprana, INEI (2014) La carrera de Educación Inicial, formará al profesional con



capacidad de formar menores de 6 años.

La carrera de Educación Inicial, forma profesores que en el campo de actuación de la docencia en el que faciliten el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional e iniciarlos en una instrucción organizada fuera del contexto familiar para desarrollar algunas de las destrezas que los prepararán para los estudios académicos y el ingreso a la educación Inicial, así mismo en los campos de actuación de tutoría, promoción, gestión e investigación tomando en cuenta las tendencias, así como los enfoques, estrategias y métodos de enseñanza promoviendo la investigación a fin de contribuir a obtener logros en el desempeño de la actividad profesional. Sus tareas son las siguientes:

- ✓ Enseñar con eficiencia y eficacia y facilitar el aprendizaje significativo en los alumnos.
- ✓ Aplicar las teorías sobre la educación, en el contexto de la problemática educativa nacional.
- ✓ Manejar con eficiencia y eficacia los fundamentos teóricos, disciplinarios, metodológicos, instrumentos, recursos y evaluación.
- ✓ Ejercer la tutoría, promoción y gestión en los campos de acción educativa
- ✓ Resolver problemas pedagógicos a través de la investigación, pues conoce los procedimientos e instrumentos adecuados para tal fin.

La carrera de Educación Inicial en la **Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle**, tiene una duración de 5 años de estudio. El estudiante debe aprobar un promedio de 216 créditos distribuidos entre cursos obligatorios y electivos. Egresa con el título profesional de Licenciado Educación con especialidad de Educación Inicial: Discapacidad Intelectual y Licenciado Educación con especialidad de Educación Inicial: Niñez temprana.

La carrera de Educación Inicial en la **Universidad Católica del Perú (PUCP)**, tiene una duración de 5 años de estudio. El estudiante debe aprobar un promedio de 200 créditos distribuidos entre cursos obligatorios y electivos. Egresa con el título profesional de Licenciado Educación Inicial.

b) Referencias internacionales:

- ✓ La carrera de educación en idiomas extranjeros en la **Universidad de la Amazonía de Colombia**, cuyo objetivo es de formar docentes con altas competencias comunicativas y pedagógicas que fomenten la cualificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa en el contexto regional y nacional. Serán docentes que respondan a niveles internacionales y cuyo desempeño pedagógico corresponda a



una sólida formación en todos los factores implícitos y explícitos en los procesos de adquisición y enseñanza del inglés.

✓ **Universidad de Helsinki (FINLANDIA)**, en el programa de licenciatura en educación, se capacita para tareas que requieren experiencia en educación, capacitación, enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes, investigadores y maestros están unidos por un interés en el crecimiento, desarrollo, comportamiento y aprendizaje humanos. Las ciencias de la educación son conocidas por sus experimentos de enseñanza innovadores y el desarrollo de nuevos tipos de métodos de enseñanza. La enseñanza se basa en las últimas investigaciones nacionales e internacionales de alta calidad. Hay seis programas de estudio en finlandés (pedagogía especial, maestro de economía doméstica, maestro de manualidades, maestro de aula, maestro de educación infantil y educación general y para adultos) y tres campos de estudio en sueco (educación general y de adultos, maestro de aula y educación infantil temprana). educación). Los diferentes campos de estudio conducen a diferentes calificaciones o conocimientos profesionales.

✓ **Universidad de Valladolid (ESPAÑA)** Fundada en 1241, es la segunda universidad más antigua de España, tras la Universidad de Salamanca. La Facultad de Educación y Trabajo Social (FEyTS) tiene su origen en 2001 con la fusión de la Facultad de Educación y la Escuela Universitaria de Trabajo Social ofrece el grado en Educación Infantil, el cual busca conjugar una formación multidisciplinar con una formación especializada, comprendida en un Plan de Estudios conformado por 17 cursos de Tipo Básica, 14 de Obligatoria y 17 de tipo Optativa, según como consta en el Plan de Organización Docente (POD) de la Universidad de Valladolid.

Tiene como objetivo, formar profesionales capaces de brindar atención adecuada a los niños, elaborar y seguir la propuesta pedagógica pertenecientes a la Educación Infantil, afrontar los retos del sistema educativo y estar en condiciones de adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas.

I.4 Grado académico que se otorga:

Otorga el grado académico de Bachiller en Educación



I.5 Título profesional que se otorga:

Otorga el título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad de Educación Inicial

Menciones:

No aplica

II. Perfil del estudiante y Perfil del graduado o egresado.

II.1 Perfil del estudiante

1. Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
2. Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
3. Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
4. Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
5. Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.
6. Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad.
7. Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
8. Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales.
9. Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
10. Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje
11. Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
12. Crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.



II.2 Perfil del graduado o egresado.

Competencias generales:

1. Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e identidad nacional y con la UNPRG.
2. Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible.
3. Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático.
4. Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas.
5. Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto.
6. Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita solución de problemas y toma de decisiones.

Competencias profesionales (específicas y de especialidad)

1. Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social.
2. Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares.
3. Fundamenta la implicancia de las ciencias, corrientes, teorías y propuestas metodológicas aplicadas a la educación infantil según bases teóricas, aportes metodológicos, recursos estratégicos y diversas concepciones disciplinares, enfoques didácticos, programas y perspectivas sobre educación infantil vigentes.
4. Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación.

III. Modalidad de enseñanza:

Presencial



IV. Métodos de enseñanza teórico-prácticos y de evaluación de los estudiantes

IV.1 Métodos de enseñanza teórico – prácticos.

El método trata de variantes metodológicas de la didáctica situada y se desarrolla en aulas, plataformas virtuales, sala de lectura, ámbitos comunitarios, delimitados como espacios formativos; los tiempos son por ciclos, meses, semanas y horas, turnos, en el marco de 43 créditos en estudios generales y 174 créditos en estudios profesionales. Se interactúa con diversos medios, materiales y recursos investigativos, didácticos, digitales, caracterizada por el uso de estrategias como trabajo colaborativo - participativo, debate, estudio de casos, discusión estructurada, aula invertida, trabajo de campo, exposición dialogante, conferencia, aprendizaje basado en problemas, método investigativo, proyectos, entre otros.

IV.1.1 El Aprendizaje Cooperativo

El enfoque para los trabajos a desarrollarse en forma grupal se sustenta principalmente en el denominado aprendizaje cooperativo entendido como "... el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás." (Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J., 1999, pág. 5). Comprende tres tipos de grupos de aprendizaje:

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo su duración es variable puede ir desde un corto tiempo (una hora) hasta largo plazo (varias semanas)

Sus integrantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada.

En este tipo de grupo el docente debe:

- especificar los objetivos de la clase,
- tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza,
- explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos,
- supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y
- evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo. (Johnson, D.W & Johnson, R.T & Holubec, E.J, 1999, págs. 5-6)



Los grupos informales de aprendizaje cooperativo son de corta duración (pocos minutos hasta una hora de clase). Se usa para: una clase magistral, una demostración, centrar la atención de los alumnos, fomentar un clima positivo en el aula, entre otros.

La actividad de estos grupos informales consiste en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase, o en diálogos de dos a tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral.

Los grupos de base cooperativos tienen una duración de largo plazo (por lo menos de casi un ciclo académico) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, su propósito es fomentar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. Busca establecer relaciones permanentes que motivará a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (Johnson, D.W & Johnson, R.T & Holubec, E.J, 1999).

En esta propuesta se usará técnicas como las siguientes: Técnica Puzzle de Aronson, Técnica Juego-Concurso de De Vries, Técnica Grupo de Investigación, Técnica COOP-COOP

IV.1.2 Aprendizaje Basado en Problemas (APB)

El ABP es una buena opción metodológica para trabajar bajo el enfoque de la educación por competencias porque responde a los requisitos necesarios para que los alumnos movilicen recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales. ¿En qué consiste? A pesar de que ha tenido varias modificaciones a raíz de las aportaciones de múltiples puntos de vista, en esencia el ABP consiste en seguir una serie de pasos que en lo sustancial no cambian, éstos son los siguientes:

1. Diseño del problema.- Consiste en plantear una situación problemática para ser resuelta por los alumnos de manera cooperativa.
2. Lectura y análisis del problema planteado. - Con este paso se busca que los alumnos entiendan el enunciado y lo que se les demanda
3. Realizar una lluvia de ideas. -
4. Enlistar lo conocido y lo desconocido del problema. - En este punto, los alumnos harán un inventario de lo que conocen y pueden utilizar para resolver la situación problemática y de aquello que desconocen y que se convierte por lo tanto en motivo de indagación.



5. Clarificar el procedimiento para la solución de la situación problemática. -
6. Distribuir tareas y llevar a la práctica los procedimientos planeados. -
7. Comunicación de resultados. - Este es otro momento importante que consiste en que los miembros del equipo o un representante del mismo da a conocer el procedimiento que llevaron a cabo para resolver el problema, las dificultades que tuvieron, las aportaciones de sus compañeros y los resultados que obtuvieron.
8. Evaluación. - Desde el enfoque por competencias, es conveniente echar mano de alguna de las tres herramientas de calificación recomendables: la lista de verificación, la escala estimativa o la rúbrica. (Frola, P & Velásquez, J, 2011)

IV.1.3 La Enseñanza problémica

En la misma línea del ABP pero desarrollado bajo la concepción de la didáctica crítica, comprende varios enfoques que tienen en común el planteamiento de situaciones problémicas desarrollando un sistema de métodos propios denominados métodos problémicos, los cuales fomentan en los estudiantes la asimilación del sistema de conocimientos, desarrollo de capacidades, formación de actitudes y valores a niveles productivo y creador provocando la actividad de búsqueda científica de los estudiantes en la clase. (Lagos, 2016)

La enseñanza problémica presenta las siguientes categorías: la situación problémica, el problema docente, la tarea problémica, la pregunta problémica y lo problémico y para su cumplimiento desarrollo los siguientes métodos: La exposición problémica., El método de búsqueda parcial, La conversación heurística, El método investigativo.

La exposición problémica

A diferencia de la exposición tradicional, no expone los conocimientos ni la solución de los problemas planteados, sino que combina la exposición con un dialogo y una interrogación dirigida que va induciendo al estudiantado a ir razonando sobre la resolución de los problemas planteados de manera que los estudiantes tomen conciencia de los procedimientos generalizadores de resolución correspondientes. Igualmente se utiliza para desarrollar encuadres teóricos sobre los temas.

Búsqueda parcial



Consiste en que el estudiante indaga y encuentra los elementos que permiten resolver la problemática planteada para lo cual debe tener determinadas capacidades y habilidades. Para esto el docente planifica los aspectos que serán objeto de análisis y hace que el estudiante utilice algunos métodos del conocimiento científico. Esto se complementa con el desarrollo de talleres, con seminarios, foros, debates u otras actividades que llevan a la realización de operaciones mentales encaminadas a cumplir los objetivos trazados.

La conversación heurística

Se centra en la solución del problema planteado para lo cual utiliza también la interrogación dirigida promoviendo el desarrollo de las capacidades de pensamiento independiente ya que las tareas implican un nivel de dificultad determinado que estimula el razonamiento dialéctico.

El método investigativo.


Incorpora pedagógicamente los procedimientos metodológicos del proceso de investigación, para lo cual el docente planifica las diversas tareas que permitan el recorrido del camino de la ciencia con fines pedagógicos, lo cual permite que el estudiante no solo “descubra” y/o “construya el conocimiento, sino que en el camino de este va desarrollando las capacidades investigativas necesarias para un aprendizaje autónomo

IV.1.4 Estrategias para el desarrollo de la creatividad

Una de las capacidades a desarrollar en el proceso formativo de la educación inicial está referida al desarrollo de la creatividad, por lo tanto, se considera diversas estrategias y técnicas pertinentes con el pensamiento lateral y divergente: brainstorming, dramatización, seis sombreros para pensar, la pausa creativa, el foco, el cuestionamiento, las alternativas, el abanico de conceptos, provocación y movimiento, técnicas de sensibilización, entre otras.

IV.1.5 Aprendizaje basado en proyectos

Se trata de un método integrador que plantea la inclusión del alumno en una situación o problemática real que requiere solución o comprobación. Parte del interés del estudiante, y se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, dicha propuesta está centrada en actividades que conllevan la elaboración de un producto de utilidad social.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	Versión: 2.1
	PLAN DE ESTUDIO	Fecha de actualización: 26/12/2022
	EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Página 10 de 317

IV.1.6 Flipped Classroom (Aula invertida)

Se basa en “dar la vuelta a la clase”, redirigiendo la atención dándosela a los estudiantes y a su aprendizaje, por ello los materiales educativos (por ejemplo, lecturas o vídeos) son estudiados por los alumnos en casa y posteriormente se trabajan en el aula. De esta manera, se optimiza el tiempo en el aula y se puede atender mejor a los alumnos que requieren más apoyo, así como realizar proyectos colectivos.

IV.1.7 Gamificación

Es la aplicación de mecánicas de juego en el ámbito educativo, con el fin de estimular y motivar la competencia, la cooperación, la creatividad y los valores que son comunes en todos los juegos. Es bien sabido que esto ya se viene aplicando en las aulas desde tiempos atrás, aunque con el auge de los videojuegos, las aplicaciones, así como de los celulares y las tabletas, se ha vuelto a retomar como metodología de enseñanza.

IV.1.8 Aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning)

Este método se centra en desarrollar las destrezas del pensamiento, es decir ir más allá de la memorización al trabajar los contenidos en aula. Para alcanzar un pensamiento eficaz, se busca promover que los alumnos analicen, argumenten, relacionen y contextualicen, de manera que la información se torne en aprendizaje.

IV.1.9 Exposición – Diálogo

Es uno de los recursos más empleados por los docentes en la enseñanza de diversas disciplinas, es necesario tener en cuenta que las clases expositivas acompañadas del diálogo con el estudiante permiten la interacción y comparten prácticamente los mismos rasgos información clave, sintética y relevante; de la misma manera, ayuda a promover el universo lingüístico de una determinada área del conocimiento.

IV.1.10 Método de Casos

Denominado también de análisis o estudio de casos, es una respuesta a la necesidad de que los estudiantes en formación se enfrenten a situaciones reales en las cuales debieran tomar decisiones, valorar actuaciones o emitir juicios, promueve el aprendizaje activo, lo que involucra: comprender, analizar situaciones, y tomar decisiones.



IV.2 Evaluación de los estudiantes

La evaluación es un proceso integral, continuo y sistemático que recaba, analiza y emplea información cualitativa y cuantitativa para dar cuenta de la formación y desarrollo de competencias profesionales, así como para determinar las actividades de enseñanza y de aprendizaje en correspondencia con las estrategias didácticas. Se lleva a cabo en diferentes momentos, con distintas intenciones y utilizando diversas estrategias, con base en criterios y evidencias previamente definidos; es decir, **a partir de establecer las evidencias de las competencias, se diseñan y organizan las estrategias de enseñanza y aprendizaje.** Los criterios y sistema de evaluación deben ser dados a conocer a los estudiantes al inicio del curso.


El objetivo principal de la evaluación es retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje; esto implica que los datos obtenidos tras la evaluación sirvan a los que intervienen en dicho proceso (docentes - alumnos) de manera específica para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

Las estrategias de evaluación incluyen métodos, técnicas e instrumentos que se aplican según la determinación de las evidencias de las competencias por desarrollar. Un punto que debe considerarse al aplicar las evaluaciones es evitar la sanción, la exclusión y la descalificación, para impulsar un óptimo proceso educativo-formativo y una adecuada relación didáctica entre estudiantes y docentes.

La evaluación formativa se integra como una dimensión del método, autorregula las estrategias sobre la base de la información registrada y analizada de los aprendizajes en desarrollo. La evaluación de las competencias se gestiona y ejecutan por los equipos docentes, en labor coordinada y dirigida por los Departamentos Académicos y Escuelas Profesionales.

IV.3 Nivel de dominio.

El nivel de dominio de las competencias que se requieren que los estudiantes alcancen en el programa de estudios se evidencia, a través del desarrollo de las capacidades que se han propuesto en cada uno de los cursos. Estos aseguran la formación integral para la manifestación de “actuaciones” que evidencien los desempeños propuestos y la movilización de los conocimientos adquiridos en el marco de un currículo por competencias.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 12 de 317

V. Malla curricular organizada por competencias generales, específicas y de especialidad.

MALLA CURRICULAR Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS ACADÉMICOS

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
---------------------------------	--

CÓDIGO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	P30	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL
--	-----	--	--

MODALIDAD DE ESTUDIOS	Presencial	FECHA DE ELABORACIÓN DEL PLAN CURRICULAR	26 de diciembre de 2022
------------------------------	------------	---	-------------------------

PERIODO ACADÉMICO Y VALOR DEL CRÉDITO

RÉGIMEN DE ESTUDIOS	Semestral	N° DE PERIODOS ACADÉMICOS POR AÑO	2	VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE TEORÍA POR PERIODO ACADÉMICO	16
		DURACIÓN DEL PROGRAMA EN AÑOS	5	VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE PRÁCTICA POR PERIODO ACADÉMICO	32



DESCRIPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR

PERIODO ACADÉMICO	NOMBRE DEL CURSO	INDICAR PRE - REQUISITOS DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	TIPO DE CURSO	HORAS LECTIVAS POR PERIODO ACADÉMICO						TOTAL DE HORAS LECTIVAS	CRÉDITOS ACADÉMICOS						N° TOTAL DE SEMANAS	
					TEORÍA			PRÁCTICA				TEORÍA			PRÁCTICA				TOTAL DE CRÉDITOS OTORGADOS
					PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		
1	PENSAMIENTO FILOSÓFICO	NO APLICA	General	Obligatorio	16		16	32		32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	16.00
1	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	ACTIVIDAD FÍSICA	NO APLICA	General	Obligatorio	0		0	32		32	32.00	-	-	-	1.00	-	1.00	1.00	16.00
1	COMUNICACIÓN	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	CÁTEDRA PEDRO RUIZ GALLO	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	TALLER DE EXPRESIONES ARTÍSTICAS	NO APLICA	General	Obligatorio	0		0	32		32	32.00	-	-	-	1.00	-	1.00	1.00	16.00

1	QUECHUA PRINCIPIANTE	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	LÓGICA SIMBÓLICA	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	INGLÉS I: A1	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	ACTIVIDAD FÍSICA	General	Obligatorio	0		0	32		32	32.00	-	-	-	1.00	-	1.00	1.00	16.00
2	QUECHUA ELEMENTAL	QUECHUA PRINCIPIANTE	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	DESARROLLO PERSONAL	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	0		0	32.00	2.00	-	2.00	-	-	-	2.00	16.00
2	AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	HERRAMIENTAS DIGITALES	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL


Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022


Página 15 de 317

2	FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS	LÓGICA SIMBÓLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	INGLÉS II: A1+	INGLÉS I: A1	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	PSICOLOGÍA COGNITIVA	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	CURRÍCULO ESCOLAR EN EL NIVEL INICIAL	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	64		64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
3	LITERATURA INFANTIL	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	PSICOMOTRICIDAD INFANTIL	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	FORMACIÓN RELIGIOSA INFANTIL	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00


4	PEDAGOGÍA	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
4	TUTORÍA	PSICOLOGÍA COGNITIVA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
4	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN TEMPRANA	DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
4	LECTOESCRITURA EN EL NIVEL INICIAL	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
4	NEUROCIENCIA EN EL APRENDIZAJE INFANTIL	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
4	EL JUEGO EN EL APRENDIZAJE INFANTIL	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
4	EXPRESIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICO	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
4	NUTRICIÓN Y SALUD INFANTIL	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	0		0	32.00	2.00	-	2.00	-	-	-	2.00	16.00
5	TEORÍA CURRICULAR	PEDAGOGÍA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 17 de 317


5	DESARROLLO PROFESIONAL I: COMUNIDAD Y ESCUELA	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN TEMPRANA	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN TEMPRANA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	16		16	32		32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	16.00
5	DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	EVALUACIÓN EN EL NIVEL INICIAL	CURRÍCULO ESCOLAR EN EL NIVEL INICIAL	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	DRAMATIZACIÓN Y TÍTERES	EXPRESIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
6	DIDÁCTICA GENERAL	TEORÍA CURRICULAR	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
6	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
6	DESARROLLO PROFESIONAL II: CULTURA ESCOLAR	DESARROLLO PROFESIONAL I: COMUNIDAD Y ESCUELA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 18 de 317

6	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	64		64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
6	DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	64		64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
6	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INICIAL	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	64		64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
6	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN INICIAL	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	64		64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
7	PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	DIDÁCTICA GENERAL	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	DESARROLLO PROFESIONAL III: REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA	DESARROLLO PROFESIONAL II : CULTURA ESCOLAR	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	16		16	32		32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	16.00
7	RECURSOS EDUCATIVOS Y LA TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN INICIAL	DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO	De especialidad	Obligatorio	16		16	32		32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	16.00

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	Versión: 2.1
	PLAN DE ESTUDIO	Fecha de actualización: 26/12/2022
	EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Página 19 de 317

7	INICIACIÓN A LA GEOMETRÍA	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INICIAL	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ETAPA INFANTIL	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN INICIAL	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA INFANTIL	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	DESARROLLO PROFESIONAL IV: INNOVACIÓN DIDÁCTICA	DESARROLLO PROFESIONAL III: REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	ATENCIÓN ESTRATÉGICA A PADRES DE FAMILIA	FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD	De especialidad	Obligatorio	16		16	32		32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	16.00
8	ELECTIVO 1 1.TALLER DE TEATRO INFANTIL 2.TALLER DE DIBUJO Y PINTURA	NO APLICA	De especialidad	Electivo	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 20 de 317

8	EL NÚMERO Y LA ESTADÍSTICA	INICIACIÓN A LA GEOMETRÍA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	LABORATORIO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO INFANTIL	EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ETAPA INFANTIL	De especialidad	Obligatorio	16		16	32		32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	16.00
8	GESTIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
9	GESTIÓN EDUCATIVA	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00		2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
9	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00		2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
9	DESARROLLO PROFESIONAL V: GESTIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVA	DESARROLLO PROFESIONAL IV: INNOVACIÓN DIDÁCTICA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00		2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
9	PROGRAMAS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL	GESTIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	De especialidad	Obligatorio	16		16	32		32	48.00	1.00		1.00	1.00	-	1.00	2.00	16.00
9	EXPRESIÓN CORPORAL Y DANZA	DRAMATIZACIÓN Y TÍTERES	De especialidad	Obligatorio	16		16	32		32	48.00	1.00		1.00	1.00	-	1.00	2.00	16.00

9	ELECTIVO 2 1.TALLER DE MÚSICA Y CANTO INFANTIL 2.TALLER DE DANZAS.	NO APLICA	De especialidad	Electivo	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
9	PROYECCIÓN Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
10	PROYECTOS DE PROMOCIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN EDUCATIVA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
10	REDACCIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
10	DESARROLLO PROFESIONAL VI: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	DESARROLLO PROFESIONAL V : GESTIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



DESCRIPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR

El programa académico de Educación Especialidad de Educación Inicial, cuenta con 43 créditos para los estudios generales, 72 créditos para estudios específicos; así como 102 créditos para los de especialidad. En ese sentido, tiene un total de 217 créditos. Por otro lado, se cuenta con 74 asignaturas obligatorias y 02 electivos: Electivo 1 (el estudiante elige una asignatura): Taller de Teatro Infantil/Taller de Dibujo y Pintura; Electivo 2 (el estudiante elige una asignatura): Taller de música y canto infantil/ Taller de danzas.

Respecto a las asignaturas prerrequisitos se detalla a continuación:

N°	SEMESTRE ACADÉMICO	ASIGNATURA PRE REQUISITO	SEMESTRE ACADÉMICO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA
01	I	ACTIVIDAD FÍSICA	II	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
02	I	QUECHUA PRINCIPIANTE	II	QUECHUA ELEMENTAL
03	I	LÓGICA SIMBÓLICA	II	FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS
04	I	INGLÉS I: A1	II	INGLÉS II:A1+
05	II	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	III	PSICOMOTRICIDAD INFANTIL
06	II	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	III	PSICOLOGÍA COGNITIVA
07	III	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	IV	PEDAGOGÍA
08	III	PSICOLOGÍA COGNITIVA	IV	TUTORÍA
09	III	DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO	IV	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN TEMPRANA
10	III	CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICO	IV	EXPRESIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL
11	IV	PEDAGOGÍA	V	TEORÍA CURRICULAR
12	IV	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN TEMPRANA	V	PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN TEMPRANA
13	III	CURRÍCULO ESCOLAR EN EL NIVEL INICIAL	V	EVALUACIÓN EN EL NIVEL INICIAL
14	IV	EXPRESIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	V	DRAMATIZACIÓN Y TÍTERES
15	V	TEORÍA	VI	DIDÁCTICA GENERAL



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 23 de 317

		CURRICULAR		
16	V	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	VI	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
17	V	DESARROLLO PROFESIONAL I: COMUNIDAD Y ESCUELA	VI	DESARROLLO PROFESIONAL II : CULTURA ESCOLAR
18	VI	DIDÁCTICA GENERAL	VII	PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA
19	V	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	VII	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
20	VI	DESARROLLO PROFESIONAL II: CULTURA ESCOLAR	VII	DESARROLLO PROFESIONAL III: REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA
21	V	DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO	VII	RECURSOS EDUCATIVOS Y LA TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
22	VI	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INICIAL	VII	INICIACIÓN A LA GEOMETRÍA
23	VI	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN INICIAL	VII	EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ETAPA INFANTIL
24	VII	PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	VIII	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
25	VI	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	VIII	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
26	VII	DESARROLLO PROFESIONAL III: REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA	VIII	DESARROLLO PROFESIONAL IV: INNOVACIÓN DIDÁCTICA
27	VII	FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD	VIII	ATENCIÓN ESTRATÉGICA A PADRES DE FAMILIA
28	VII	INICIACIÓN A LA GEOMETRÍA	VIII	EL NÚMERO Y LA ESTADÍSTICA
29	VII	EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ETAPA INFANTIL	VIII	LABORATORIO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO INFANTIL
30	VIII	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	IX	GESTIÓN EDUCATIVA
31	VIII	TÉCNICAS E	IX	ESTADÍSTICA




UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 24 de 317

		INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA		APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
32	VIII	DESARROLLO PROFESIONAL IV: INNOVACIÓN DIDÁCTICA	IX	DESARROLLO PROFESIONAL V : GESTIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVA
33	VIII	GESTIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	IX	PROGRAMAS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL
34	V	DRAMATIZACIÓN Y TÍTERES	IX	EXPRESIÓN CORPORAL Y DANZA
35	IX	GESTIÓN EDUCATIVA	X	PROYECTOS DE PROMOCIÓN EDUCATIVA
36	IX	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	X	REDACCIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN
37	IX	DESARROLLO PROFESIONAL V: GESTIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVA	X	DESARROLLO PROFESIONAL VI: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 25 de 317

VI. Sumilla de cada curso.

I Ciclo

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Pensamiento filosófico	1.3. Código:	HUMG1003
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total de Horas:	3 (1T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Pensamiento filosófico** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Fórmula razonamientos y toma decisiones en torno a situaciones y problemas teniendo en cuenta principios elementales de filosofía y pensamiento crítico”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita solución de problemas y toma de decisiones”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: filosofía, objeto de estudio, disciplinas y métodos, su utilidad práctica, modos de comprensión del mundo: Filosofía, cosmovisión, pensamiento e ideología, el ser humano como problema, su comprensión en integración multidimensional, el problema del conocimiento, su comprensión procesual sistemática, el quehacer científico, potencialidades y limitaciones, ética, moral, axiología y filosofía política, diferenciación, complementariedad e importancia, transversalidad en los actos humanos: principios, valores, virtudes y normas jurídicas, derechos humanos, problematicidad y comprensión, interacción ciudadana: Prudencia, Responsabilidad y compromiso social; y desarrolla las habilidades de: define el objeto de estudio de la filosofía, sus disciplinas y métodos valorando su utilidad práctica; diferencia las distintas comprensiones sobre el mundo identificándose en acontecimientos situados, analiza las múltiples dimensiones del ser humano comprendiendo de manera integral, comprende la situación de la realidad del conocimiento y del quehacer científico en perspectiva filosófica, define argumentativa de las nociones implicadas en la filosofía práctica, comprende los distintos aspectos transversales de los actos humanos clasificándolas desde la ética, analiza situaciones prácticas problematizadoras en perspectiva ética, asume un compromiso ético en su actuar personal como futuro profesional.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Estrategias de Aprendizaje	1.3. Código:	CEDG1010
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 26 de 317

1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica
<p>El curso de Estrategias de Aprendizaje, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Potencia el aprendizaje autónomo haciendo uso de estrategias autorregulación técnicas de estudio y estándares establecidos para el logro un aprendizaje significativo a partir del análisis de sus características personales y la presentación de trabajo académico”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: lectura, tipos de lectura, niveles de comprensión lectora, estudio como proceso, condiciones del estudio, planificación del estudio, estudio y trabajo en equipo, aprendizaje autónomo, estrategias de aprendizaje cognitivas y meta cognitivas, estilos de aprendizaje de Kolb, tipos de inteligencias según Gardner, el subrayado: definición, utilidad, análisis de caso, el esquema: definición, utilidad, clasificación, elaboración de un esquema, el resumen: definición, clasificación, utilidad, elaboración de un resumen, Cuadros sinópticos: definición, utilidad, elaboración de un cuadro sinóptico; mapas conceptuales: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa conceptual, mapas mentales: definición, usos, tipos de mapas mentales, elaboración de un mapa mental, mapa semántico: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa semántico, círculo concéntrico: Definición, utilidad, componentes, elaboración de un círculo concéntrico, cuadro comparativo de doble entrada: definición, utilidad, elaboración del cuadro de doble entrada, líneas de tiempo: definición, utilidad, elaboración de una línea de tiempo, esquema CCP: definición, utilidad, elaboración de esquema, la Chacana: definición, utilidad, componentes, elaboración de la chacana; y desarrolla las habilidades de: capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo, identifica sus estilos de aprendizaje, comprometido con el proceso de enseñanza-aprendizaje, presenta la información haciendo uso de diferentes organizadores, demuestra interés y responsabilidad (desempeño y rendimiento).</p>			

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Actividad Física	1.3. Código:	CEDG1007
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	1	1.9. Total de Horas:	2 (2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Práctica
<p>El curso de Actividad Física tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.” que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, según Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje, situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone</p>			



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 27 de 317

actividades que posibiliten el conocimiento de: diferencia actividad física, ejercicio físico, relaciona actividad física y salud, estilos de vida y actividad física y riesgos del ejercicio físico; desarrollando la habilidad: ejecuta un programa de entrenamiento de la resistencia aeróbica haciendo uso del método continuo para una vida saludable.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Comunicación	1.3. Código:	HUMG1002
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Comunicación** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Lee diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación, escribe textos académicos, teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación y expresa oralmente sus ideas a través de diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: estructura básica del artículo científico, considerando el perfil de la revista indizada, Literatura: científica, descriptiva, histórica y bibliográfica, atributos del artículo científico: URL, DOI, ISSN, ISBN, otros, el artículo científico: análisis del resumen, de la introducción, del desarrollo, metodología, discusión de resultados, lenguaje formal en el contexto en el que se encuentra y recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente; y desarrolla las habilidades: reconoce revistas indizadas, utiliza la estructura básica del artículo científico considerando el perfil de la revista indizada, reconoce revistas indizadas de acuerdo con el perfil profesional, caracteriza artículos según el tipo de investigación: de revisión, empíricos, de investigación, cartas al editor, etc.; reconoce la estructura del artículo científico como: título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas; desarrolla el discurso utilizando el lenguaje formal del contexto en el que se encuentra, utiliza recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente, argumenta con recursos científicos y empíricos durante la exposición, desarrolla ideas con argumentos científicos y empíricos durante la exposición, demuestra manejo del lenguaje oral o corporal durante el desarrollo del discurso.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Cátedra Pedro Ruiz Gallo	1.3. Código:	HUMG1001
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 28 de 317

El curso de **Cátedra Pedro Ruiz Gallo** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Proyecta el desarrollo del Perú y de la UNPRG, considerando la cosmovisión con argumento reflexivo, sentido de pertenencia a una comunidad cultural”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: el proceso de formación del Estado peruano; el origen histórico de Lambayeque: La cultura Lambayeque, Lambayeque tierra de grandes señores: Chornacap y Sipán; historia local y regional de Lambayeque, el mestizaje cultural en Lambayeque, la economía agroindustrial y de exportación en Lambayeque, las grandes obras en la Región Lambayeque; origen histórico de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Pedro Ruiz Gallo y su aporte a la ciencia y la tecnología, la investigación científica en la UNPRG y su aporte a la Región Lambayeque, innovación y transferencia tecnológica para el desarrollo nacional y regional en Lambayeque, la preservación y difusión de la cultura en la Región Lambayeque, una mirada desde las políticas Institucionales de la UNPRG, identidad Local y regional en Lambayeque, el aporte desde la sociología y la psicología, la Arqueología y su aporte al conocimiento del pasado en la Región Lambayeque, la Biodiversidad y su conservación en Lambayeque un aporte desde la Biología, la lucha contra la desertificación y la sequía la investigación desde la Agronomía, el arte y la cultura en Lambayeque y una mirada a través de su historia; y desarrolla las habilidades de: elabora reseña acerca de la cultura Sicán, valora la presencia de grandes señoríos en Lambayeque, narra oralmente acerca de la historia local y regional de Lambayeque, elabora mapa racial en la Región Lambayeque, localiza en un mapa productivo los productos agroindustriales de exportación en Lambayeque, debate en torno a la importancia de las grandes obras en Lambayeque, analiza las condiciones que dieron origen a la UNPRG, analiza el aporte de Pedro Ruiz Gallo a la ciencia y la tecnología, busca información en diversas fuentes sobre la Investigación en la UNPRG, realiza estadísticas sobre la producción científica y tecnológica en la UNPRG, investiga acerca de la actividad cultural de la UNPRG promovida desde sus políticas institucionales, elabora infografía acerca de la identidad local y regional en Lambayeque, valora el aporte de la arqueología regional en el conocimiento del pasado lambayecano, elabora de un video acerca de la biodiversidad en Lambayeque, organiza debate acerca de medidas de lucha contra la desertificación y la sequía en Lambayeque, realiza exposición virtual de arte y cultura en Lambayeque, organiza de una feria de exposición virtual/presencial en coordinación con otros programas acerca de la promoción y difusión del arte y cultura de Lambayeque en la UNPRG.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Ciudadanía y democracia	1.3. Código:	SOCG1001
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Ciudadanía y democracia** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña alternativas de solución a los problemas sociales de su entorno, teniendo en cuenta su participación ciudadana y democrática”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia



y desarrollo sostenible”.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: origen y desarrollo de la democracia, la actualidad de la democracia, origen, desarrollo y actualidad de la ciudadanía, ciudadanía en la evolución de derechos, perspectivas de la ciudadanía y la polarización de las ideas democráticas, las relaciones, organizaciones y movimientos sociales en la construcción de ciudadanía y democracia, ciudadanía mundial, medios de comunicación y democracia en la construcción de ciudadanía, deberes y derechos de los estudiantes universitarios, la Responsabilidad Social Universitaria, política y lineamientos de la Responsabilidad Social Universitaria en la UNPRG, cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria: compromiso, autodiagnóstico, cumplimiento y rendición de cuentas, proyecto de responsabilidad universitaria: datos específicos, objetivos /general y específicos, programación de actividades acciones y cronogramas, impacto social; y desarrolla las habilidades de: analiza los acontecimientos de actualidad democrática, analiza las potencialidades del ser ciudadano en la participación, identifica y contextualiza problemas sociales como ciudadano mundial, argumenta los problemas sociales y su relación con la ciudadanía y la democracia, explica de sus deberes y derechos como estudiante universitario, analiza la política de Responsabilidad Social Universitaria de la UNPRG, aplica los cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria y formula un proyecto de responsabilidad social universitaria.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Taller de expresiones artísticas	1.3. Código:	CEDG1009
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	1	1.9. Total de Horas:	2 (2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Práctica

El curso de **Taller de expresiones artísticas** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Promueve la vivencia y la reflexión desde un enfoque multicultural que contemple variadas concepciones, percepciones y producciones de arte, así como las preferencias expresivas y estéticas de los estudiantes.”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: los procesos de creación artística, principios de la producción artística, los lenguajes artísticos, dominio del espacio (Artes escénicas y plásticas visuales), artes de la actuación (Teatro), interpretación del sonido (Música), proyectos artísticos integrados, curaduría y puesta en escena de la producción artística, identidad institucional; logrando habilidades de: demuestra identificación institucional, ejecuta transformación artística, desarrolla su percepción visual, demuestra sentido de la Comunicación, demuestra organización, creatividad, innovación, pertinencia, analiza críticamente expresiones artísticas, trabaja en equipo, demuestra sentido de la responsabilidad, desarrolla emprendimiento y creatividad.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 30 de 317

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Quechua Principiante	1.3. Código:	HUMG1005
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Quechua Principiante**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Comprende producciones orales y escritas sobre actividades diarias contextualizadas a sus necesidades.”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: La historia del quechua y sus variantes: el nombre quechua, etimología del vocablo quechua, origen y expansión del quechua, panalfabeto quechua de Lambayeque: vocales, grafías; préstamos del castellano, expresiones básicas y las más usuales: (Diálogos). A.-Saludos y despedidas. B.- Expresiones de cortesía, preguntas frecuentes (Diálogos): A.- Con relación a la persona, B.-Con relación al tiempo, C.-Con relación a la procedencia, los verbos y sustantivos; y desarrolla las habilidades de: reconoce el quechua como lengua y cultura, expresa palabras y frases con las vocales y grafías del quechua adecuadamente; interactúa con sus pares en diálogos con expresiones adecuadas, hace uso de reglas gramaticales en sus producciones orales y escritas.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Lógica Simbólica	1.3. Código:	MATG1001
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Lógica Simbólica** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Plantea estrategias de solución a problemas de su entorno, usando el razonamiento lógico y analítico en diversos contextos”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: operaciones lógicas básicas, inferencia inmediata. Inferencia mediata, lógica proposicional, razonamientos proposicionales, cuantificadores, fórmulas cuantificacionales, alcances de los cuantificadores. Interpretación de fórmulas cuantificacionales, validez de inferencias, operaciones básicas con conjuntos y familias de conjuntos; y desarrolla las habilidades de: realiza inferencias inmediatas y mediatas, aplica leyes de la lógica



proposicional, identifica cuantificadores existencial y universal, interpreta fórmulas cuantificacionales, discute la diagramación de clases y evaluación de la Validez de inferencias.

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Inglés I: A1	1.3. Código:	HUMG1009
1.4. Periodo académico:	I Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Inglés I: A1** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Produce textos orales y escritos haciendo uso de sus destrezas lingüísticas a nivel A1, al comunicarse adecuadamente en su entorno y otros contextos, fortaleciendo su autonomía, creatividad, pensamiento crítico, cooperativismo y ética.”, que contribuye a la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de pronombres y sustantivos, artículos indefinido y definido, adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos, expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones, tiempos gramaticales en presente simple y continuo, adverbios de grado, tiempo y frecuencia; y, desarrolla las habilidades: Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales, comprende textos orales y escritos sencillos y articulados a los temas gramaticales, lee textos sencillos y breves, se expresa haciendo uso de frases sencillas describiendo lugares, personas y su entorno, escribe frases y oraciones sencillas siguiendo las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos.

II CICLO

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso	Historia de la educación	1.3. Código	CEDE1001
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2 T y 2 P)
1.10. Prerrequisitos:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso de **Historia de la educación**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica los planteamientos de las teorías del desarrollo humano que caracterizan al estudiante en sus dimensiones cognitiva, emocional, social y moral”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema



educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de los Fundamentos epistemológicos de la historia de la educación, Historia y educación: Historicidad y educabilidad, Evolución de La educación a través de la historia (antigua y medieval, moderna y contemporánea), Historia de los sistemas educativos en sociedades avanzadas. Presente y futuro de la educación mundial, Desafíos de la educación peruana y latinoamericana, La educación en el siglo XXI: Educación, democracia y diversidad cultural, Investigación en torno a la escuela rural en el Perú. Además, desarrolla habilidades vinculadas a desarrolla las habilidades de define los fundamentos epistemológicos de la historia de la educación, Identifica la relación entre la historicidad y educabilidad, Identifica los hitos relevantes en la historia de la evolución de la educación a través de la historia (antigua y medieval, moderna y contemporánea), explica la historia de los sistemas educativos en sociedades avanzadas, analiza los desafíos de la educación peruana y latinoamericana, Investiga y caracteriza la escuela rural en la región Lambayeque y el Perú.

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso:	Teorías del Aprendizaje	1.3 Código:	CEDE1002
1.4 Periodo académico:	II semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Específico	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	3	1.9 Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10 Prerrequisitos:	No aplica	1.11 Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso de **Teorías del Aprendizaje** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Argumenta los procesos mentales superiores a partir de los tópicos de la psicología cognitiva, la teoría de la mente, inteligencias múltiples, procesos cognitivos, metacognición, el aprender a aprender y su práctica pedagógica”, que contribuye a la competencia general “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento del desarrollo humano multidimensional, dimensiones del desarrollo humano: desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo emocional socioafectivo, desarrollo social, teoría cognitiva de Piaget, enfoque cognoscitivo, teoría del apego, teoría del desarrollo sociocultural de Vygotski, teoría de Kohlberg sobre el desarrollo moral, teorías de aprendizaje: Aprendizaje conductista, aprendizaje social el constructivismo, aprendizaje socio



cultural, aprendizaje significativo, aprendizaje experiencial, teoría histórico cultural, teoría cognitiva social, teoría psicogenética, teoría conductista y neoconductista, teoría humanista, teoría modificabilidad cognitiva. Además, desarrolla habilidades vinculadas a describe el planteamiento multidimensional del desarrollo humano, caracteriza las dimensiones del desarrollo humano, describe principios de la teoría cognitiva, explica el planteamiento de la teoría cognitiva, caracteriza la teoría del apego, explica los fundamentos de la dimensión emocional, describe las características de las teoría psicosocial, sociocultural y moral, diferencia los aportes de las teorías de carácter psico social, explica fundamentos de teorías de aprendizaje, establece semejanzas y diferencias de las teorías de aprendizaje, caracteriza los aportes de las teorías del aprendizaje.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Actividad Física y Salud	1.3. Código:	CEDG1008
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	1	1.9. Total de Horas:	2 (2P)
1.10. Prerrequisito:	Actividad Física	1.11. Naturaleza:	Práctica

El curso de **Actividad Física y Salud** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: El índice de masa corporal para determinar factores que afectan su estado de salud, aplica el índice cintura cadera, etc. para determinar factores que afectan su estado de salud y desarrolla las habilidades de ejecuta programas de actividad física aeróbica: step. gimnasia aeróbica, etc. para mantener y preservar la salud, con seguridad y responsabilidad.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Quechua Elemental	1.3. Código:	HUMG1006
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	Quechua Principiante	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Quechua Elemental**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Produce textos de complejidad simple teniendo en cuenta, vocabulario y gramática de acuerdo a normas lingüísticas”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita



una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: expresiones útiles (teoría y práctica), de persona: partes externas del cuerpo humano, los cinco sentidos, vestimenta del poblador andino, parentesco familiar, ciclos de la vida, etapas de la vida, actitud psicológica de la persona, costumbres y tradiciones quechuas, diálogos; los objetos y sus particularidades: wasi, paisaje, tiempupi ima saqra kaqkuna, qirukuna, kurukuna, parlukuna (diálogos); presencia de enfermedades. (qishaykuna); sonidos y fonemas (identificando la metátesis), sistema consonántico, el fenómeno de la metátesis, expresiones matemáticas (Diálogos): yupaykuna, simbulukuna, signukuna; operacionkunata rurana. tullpuykunata riqsishun; y desarrolla las habilidades de: identifica diversas expresiones para nombrar el entorno social y cultural; produce textos sencillos de acuerdo a sus necesidades de comunicación, discrimina sonidos de los sufijos verbales, sustantivales y generales en las palabras y frases; domina expresiones matemáticas en la numeración, operación y resolviendo problemas.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Desarrollo personal	1.3. Código:	CEDG1001
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total de Horas:	2 (2T)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Desarrollo personal** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Plantea su proyecto personal, teniendo en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: expresión emocional, asertividad, autoestima, autorrealización, autonomía, tolerancia al estrés, control de impulsos, empatía, relaciones interpersonales, solución de problemas, trabajo en equipo y plan de Desarrollo Personal; y desarrolla las habilidades de: valora sus emociones, evalúa su autoestima, aplica técnicas de relajación, argumenta sus estrategias para el control de impulsos, valora las relaciones interpersonales, asume roles y funciones del Trabajo en equipo, elabora su plan de desarrollo personal.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Ambiente y desarrollo sostenible	1.3. Código:	BIOG1001
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No Aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica



El curso de **Ambiente y desarrollo sostenible** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Plantea soluciones a problemas ambientales hacia el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las políticas de responsabilidad social universitaria y normatividad vigente”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: Factores ambientales, problemas ambientales mundiales, nacionales, regionales y locales, identificación de los espacios naturales del departamento de Lambayeque, identificación de los problemas ambientales del departamento de Lambayeque, sostenibilidad de los recursos naturales, el enfoque ecosistémico, clases de educación ambiental, el método científico, aplicado a la formación científica sobre fenómenos ecológicos y responsabilidad social que se dan en los seres vivos, el hombre, y su ambiente abiótico y biótico, biosfera, diferencia entre ambiente y ecosistema, diferencia entre biodiversidad y recursos naturales. Ecorregiones, Áreas naturales protegidas, diferencia entre protección, Conservación y Sostenibilidad de los recursos naturales. Bienes y Servicios ambientales, diferencia entre valor y precio de los recursos naturales, calidad ambiental, residuos sólidos, reciclaje, seguridad y salud en el trabajo, cambio climático en Perú, desarrollo sostenible y la responsabilidad ambiental: ambiente - sociedad – salud, educación ambiental, políticas ambientales en Perú, acciones ambientales, ciudades limpias y saludables, legislación ambiental y derecho ambiental; y desarrolla las habilidades de: realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad hacia el ambiente, Selecciona información bibliográfica en libros, manuales y revistas especializadas sobre factores abióticos y bióticos, elabora monografías de manera adecuada con relación a la problemática ambiental regional y local, utiliza el método científico en el desarrollo de monografías, analiza principales problemas ambientales del departamento de Lambayeque, selecciona información sobre educación ambiental, incorpora en su escala de valores la ética ambiental, participa activamente en solución de problemas ambientales de su universidad, identifica in situ de algunas ecorregiones del departamento de Lambayeque, realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad y compromiso hacia el ambiente; plantea solución a problemas ambientales, en tránsito hacia el desarrollo sostenible.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Herramientas digitales	1.3. Código:	CYEG1001
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Herramientas digitales**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Gestiona información académica haciendo uso de herramientas digitales y elabora trabajos académicos haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas”, del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.



Propone actividades que posibiliten el conocimiento: repositorios de investigación científica, gestores de recursos bibliográficos, normas de referencia, discos duros virtuales, compartir archivos y directorios, configurar permisos, ordenamiento de datos, filtros y validación de datos, resumen de datos, fórmulas, gráficos estadísticos, tablas y gráficos dinámicos, presentadores digitales, efectos y animaciones, insertar elementos multimedia locales o de la web y secuencialización de la presentación; y desarrolla las habilidades de: recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales, aplica las normas de referencias en trabajos académicos, comparte información haciendo uso de herramientas digitales de Internet, aplica permisos de acceso haciendo uso de discos duros virtuales, procesa datos haciendo uso de las herramientas de hoja de cálculo, presenta información relevante haciendo uso de presentadores digitales, inserta elementos multimedia locales o de la web considerando las herramientas del presentador digital, realiza la secuencia y tiempo de presentación de la información haciendo uso del presentador digital.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Fundamentos matemáticos	1.3. Código:	MATG1002
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	Lógica Simbólica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Fundamentos Matemáticos** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica el lenguaje matemático para resolver de situaciones de la vida real basada en sus signos, símbolos y reglas”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: visión general de los sistemas de números, ecuaciones polinómicas y racionales, inecuaciones polinómicas y racionales, funciones, representación de funciones, operaciones con funciones, modelos lineales y no lineales, razones y proporciones, magnitudes proporcionales, conversiones y escalas, regla de tres y Porcentajes; y desarrolla las habilidades de, reconoce los sistemas de números, resuelve ecuaciones e inecuaciones, representa gráficamente los diversos tipos de funciones, elabora modelos matemáticos básicos, reconoce las magnitudes proporcionales y resuelve problemas de reparto proporcional.

1.2. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Inglés II: A1+	1.3. Código:	HUMG1010
1.4. Periodo académico:	II Semestre	1.5. Modalidad	Presencial



1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Inglés I: A1	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Inglés II: A1+** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Produce textos orales y escritos relacionados a información básica sobre sí mismo, intereses y entorno, así como aspectos relacionados a su entorno inmediato a nivel A1+.”, que contribuye a la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de sustantivos contables e incontables, expresiones indicar existencia y deseo, cuantificadores, Preposiciones de lugar, adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos, tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo; y, desarrolla las habilidades: Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales, comprende textos orales y escritos sencillos y articulados a los temas gramaticales, lee textos sencillos y breves, se expresa haciendo uso de frases sencillas describiendo lugares, personas y su entorno, escribe frases y oraciones sencillas siguiendo las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos.

III CICLO

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Filosofía de la Educación	1.3. Código	CEDE1003
1.4. Periodo académico:	III semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2 T y 2 P)
1.10. Prerrequisitos:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso de **Filosofía de la educación**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza los fundamentos de la filosofía de la educación a partir de diversos contextos del desarrollo personal y social del hombre”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de los fundamentos de la



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 38 de 317

filosofía de la educación, concepción del mundo y de la vida, la concepción del hombre, la concepción de la educación, fundamentos éticos y valorativos de la educación, la filosofía de los sistemas pedagógicos actuales, enfoques actuales de la educación: praxis educativa, educación, sociedad y cultura, educación y diversidad social, desafíos de la educación actual. Además, desarrolla habilidades vinculadas a Identifica el concepto y contenido de la filosofía de la educación, argumenta una concepción del hombre y la educación, define los fundamentos éticos y valorativos de la educación, analiza la filosofía de los sistemas pedagógicos actuales, relaciona los enfoques actuales de la educación y el desarrollo social y Establece los aportes y las implicancias de la filosofía en la educación.

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso:	Psicología Cognitiva	1.3.Código:	CEDE1004
1.4 Periodo académico:	III semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Específico	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	3	1.9 Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10 Prerrequisitos:	Teorías del aprendizaje	1.11 Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso de **Psicología cognitiva** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Argumenta los procesos mentales superiores a partir de los tópicos de la psicología cognitiva, la teoría de la mente, inteligencias múltiples, procesos cognitivos, metacognición, el aprender a aprender y su práctica pedagógica”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de la psicología cognitiva, Teorías psicológicas y procesos cognitivos, la inteligencia social, la inteligencia emocional, psicología positiva, educación emocional, autoconocimiento emocional, las inteligencias múltiples, la teoría de la mente, las inteligencias múltiples, la inteligencia social, la inteligencia emocional, psicología positiva, educación emocional, autoconocimiento emocional. Además, desarrolla habilidades vinculadas a discrimina los aportes de las teorías de la psicología cognitiva, describe fundamentos de las teorías psicológicas, explica los fundamentos de la psicología cognitiva, describe características de cada inteligencia múltiple, describe los principios de la teoría de la mente, establece diferencias entre las inteligencias múltiples, analiza los aportes psicopedagógicos de las inteligencias múltiples, define los planteamientos de las teorías psicológicas, establece diferencias entre inteligencia social e inteligencia emocional, explica el aporte de las teorías psicológicas implicadas en los procesos de aprendizaje.

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso:	Currículo escolar en el nivel inicial	1.3 Código:	CEDS1046



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 39 de 317

1.4 Periodo académico:	III semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Especialidad	1.7 Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	4	1.9 Total de Horas:	6 (2T y 4P)
1.10 Prerrequisito:	No aplica	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Currículo escolar en el nivel inicial**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Elabora documentos de programación curricular a partir del análisis de las competencias, capacidades, desempeños y áreas del plan de estudio del nivel inicial” que contribuye al desarrollo de la competencia general “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento del Programa curricular del nivel inicial: Principios, enfoques transversales, orientaciones para la planificación, espacios y rol del docente. Componentes curriculares: áreas, enfoques, competencias, capacidades, Planificación curricular Anual Planificación curricular de unidades didácticas, Sesión de aprendizaje según el enfoque de las áreas curriculares en el nivel inicial. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica el programa curricular del nivel inicial. Caracteriza los componentes curriculares. Diseña planificación curricular anual, Planifica unidades didácticas. Diseña sesiones de aprendizaje.

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso:	Literatura Infantil	1.3 Código:	CEDS1005
1.4 Periodo académico:	III semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Especialidad.	1.7 Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	3	1.9 Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10 Prerrequisito:	No aplica	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Literatura Infantil** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Implementa planes de lectura y producción de textos sobre la base de estudios de la literatura infantil, actividades de promoción de la lectura, producción de textos individuales y grupales, perfiles lectores y fines de promoción a la lectura”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de la Literatura Infantil: aspectos generales, Géneros literarios de la literatura infantil: lírico, didáctico, épico y dramático, Representantes: autores y obras, Orientaciones metodológicas, Cuentos infantiles para niños, Repertorio literario infantil, Técnicas y recursos literarios en la producción de textos para el nivel inicial, Creación de



cuentos, rimas y poesías para niños, Iniciación literaria en niños menores de 3 años: arrullos, rimas, juegos rítmicos verbales, Iniciación literaria en niños de 3 a 5 años: cuentos, fábulas, leyendas, rimas, poesías, otras expresiones literarias, Sector de Literatura Infantil en el Jardín de Infantes. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica aspectos generales y géneros de la Literatura infantil, Señala autores y obras para niños, Aplica metodología según textos literarios infantiles, Reflexiona sobre cuentos infantiles, Selecciona repertorio literario infantil, Aplica técnicas y recursos literarios, crea textos literarios para niños, propone actividades de iniciación literaria para niños menores de tres años, propone actividades de iniciación literaria para niños de 3 a 5 años. organiza sector de Literatura Infantil.

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso:	Desarrollo Evolutivo del niño	1.3 Código:	CEDS1047
1.4 Periodo académico:	III semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Especialidad.	1.7 Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	3	1.9 Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10 Prerrequisito:	No aplica	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Desarrollo Evolutivo del niño** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica principios de teorías y enfoques didácticos del desarrollo humano sobre la base de fundamentos teóricos y la caracterización de la evolución pre y post natal, desarrollo físico, motor, censo- perceptual, cognitivo, del lenguaje, social y emocional del niño menor de 6 años”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fundamenta la implicancia de las ciencias, corrientes, teorías y propuestas metodológicas aplicadas a la educación infantil según bases teóricas, aportes metodológicos, recursos estratégicos y diversas concepciones disciplinares, enfoques didácticos, programas y perspectivas sobre educación infantil vigentes” , según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de leyes y enfoques teóricos del desarrollo humano, Desarrollo prenatal y post natal: concepción, el embarazo, primeras conductas del niño, el nacimiento y el periodo neonatal, Desarrollo físico, motor, Censo- perceptual, cognitivo, de lenguaje del niño, Desarrollo social del niño: mecanismos de socialización en el niño, Desarrollo emocional del niño: Clima afectivo, vínculo afectivo, patrones emocionales en el niño. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica Leyes y enfoques teóricos del desarrollo del niño. Organiza información sobre las diferentes fases y características del desarrollo pre y post natal. Describe las características del desarrollo integral del niño, Aplica las características del desarrollo social y emocional.



1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Asignatura:	Psicomotricidad Infantil	1.3. Código:	CEDS1048
1.4. Periodo académico:	III semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad.	1.7 Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9 Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	Actividad Física y Salud	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **“Psicomotricidad Infantil”**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad: “Fundamenta la implicancia del desarrollo psicomotor en el aprendizaje de niños menores de 6 años sobre la base de principios del enfoque psicomotor cognitivo, estrategias y recursos metodológicos”, que contribuye al desarrollo de la competencia: “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico- práctico, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje, situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de fundamentos teóricos de la Educación Psicomotriz, componentes y Escuelas de la psicomotricidad. Aula de Psicomotricidad., Componentes curriculares de la psicomotricidad. Estrategias metodológicas y recursos educativos de psicomotricidad en niños de 0 a 2 años. Estrategias metodológicas y recursos educativos de psicomotricidad en niños de 3 a 5 años., Sesiones de aprendizaje de psicomotricidad. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica fundamentos teóricos de la Educación Psicomotriz. Diseña planos del aula de psicomotricidad, Describe componentes curriculares de psicomotricidad. Diseña estrategias metodológicas de psicomotricidad. Diseña recursos., Ejecuta sesiones de aprendizaje de psicomotricidad.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial
----------------------------------	---



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 42 de 317

1.2. Asignatura:	Creatividad y Expresión Gráfico Plástica	1.3. Código:	CEDS1045
1.4. Periodo académico:	III semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad.	1.7. Tipo de asignatura:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	No aplica	1.11. Naturaleza	Teórico - práctica

El curso de **“Creatividad y Expresión Gráfico Plástica”**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad: “Planifica sesiones de aprendizaje sobre la base de fundamentos teóricos, características, lineamientos metodológicos y enfoques didácticos del desarrollo de la creatividad y la expresión gráfico plástica en niños menores a 6 años”, que contribuye al desarrollo de la competencia: “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico- práctico, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje, situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de creatividad: elementos, pensamiento creativo y la expresión creadora, Fundamentos teóricos de la Expresión gráfico plástica. Elementos. Desarrollo evolutivo. Técnicas, procesos metodológicos y recursos educativos para la expresión gráfico plástica, Sesiones de aprendizaje de expresión gráfico plástica. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica el fundamento teórico de la creatividad, elementos y pensamiento creativo. Caracteriza la expresión creadora, Describe la Expresión gráfico plástica, elementos y su Desarrollo evolutivo. Clasifica técnicas, procesos metodológicos y recursos educativos, Aplica Técnicas gráfico plásticas. Diseña Sesiones de aprendizaje.

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso:	Formación religiosa Infantil	1.3 Código:	CEDS1003
1.4 Periodo académico:	III semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Especialidad.	1.7 Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	3	1.9 Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10 Prerrequisito:	No aplica	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Formación religiosa infantil** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje del área de Formación Religiosa en el nivel inicial sobre la base de los principios de las axiologías religiosas, aportes de la formación religiosa, fundamentos de los enfoques antropológico, teológico, ético y ecológico y procesos didácticos de enseñanza”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.



Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de fundamentos de la fé: Patriarcas y profetas del antiguo testamento. La profesión y símbolos de la fé cristiana. Mandamientos. Oración y Sacramentos. Moral, ética y espiritualidad Defensa de la vida en sus diferentes manifestaciones. El proyecto de vida. El amor de Dios. Plan de vida para el niño en compañía de sus padres. La vida sencilla de Jesús. Vida de niños santos: guía religiosa. Parábolas de Jesús. Festividades religiosas. Recursos educativos. Competencias y capacidades. Sesión de aprendizaje. Metodología: ver, juzgar y actuar. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica los fundamentos de la formación religiosa. Defiende la vida en sus diferentes manifestaciones. Explica el proyecto de vida y el amor de Dios. Diseña el plan de vida para niños en compañía de sus padres. Ejemplifica la vida de Jesús. Elabora Guía religiosas. Describe las parábolas de Jesús. Caracteriza festividades religiosas. Elabora recursos educativos. Explica competencias y capacidades. Diseña sesión de aprendizaje. Aplica el método ver, juzgar y actuar.

IV CICLO

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso	Pedagogía	1.3. Código	CEDE1023
1.4 Periodo académico:	IV Semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.3. Tipo de estudio:	Específico	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2 T y 2 P)
1.10. Prerrequisitos:	Filosofía de la educación	1.11 Naturaleza:	Teórico – práctica

La asignatura de **Pedagogía** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Discrimina fundamentos de modelos pedagógicos estableciendo diferencias entre la teoría educativa desde el ámbito epistemológico y las principales teorías educativas relevantes y vigentes en los procesos de formación”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas actividades que posibiliten el conocimiento de aproximación a la pedagogía como ciencia, el pensamiento pedagógico en la historia, modelos pedagógicos contemporáneos y sus fundamentos, problemas pedagógicos actuales, la pedagogía y su relación con las ciencias de la educación, ideas pedagógicas en el Perú y América Latina. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica fundamentos de la pedagogía como ciencia, su objeto de estudio y sus cualidades, identifica los problemas pedagógicos actuales y su relación con las ciencias de la educación, explica los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la pedagogía, identifica los planteamientos de los diferentes modelos pedagógicos, diferencia los principios de las teorías de aprendizaje conductista, constructivista, aprendizaje significativo, socio cultural y experiencial, establece la relación entre la pedagogía y las ciencias de la educación, explica los principios de las corrientes pedagógicas, discrimina las prácticas pedagógicas a partir de las corrientes pedagógicas



actuales y contrasta los aportes pedagógicos de cada corriente en el aula.

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso	Tutoría	1.3. Código	CEDE1022
1.4. Periodo académico:	IV semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6.Tipo de estudio:	Específico	1.7.Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9.Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Psicología cognitiva	1.11. Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso de **Tutoría** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Planifica acciones de orientación tutorial grupal e individual sobre la base de enfoques de tutoría necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes con fines de acompañamiento y prevención”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctico, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de diagnóstico psicopedagógico, instrumentos para detección y diagnóstico de necesidades tutoriales: test, cuestionarios, encuestas, el diario, enfoques de la tutoría: vocacional, educativo y de asesoramiento, enfoques de la orientación: paternalista, basado en la libertad y el dialógico, tipos de tutoría: formativa, preventiva, personalizada, integral, inclusiva, regeneradora, instrumentos de intervención tutorial: la observación, el autodiagnóstico, la entrevista, Áreas de la tutoría: personal-social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad, convivencia y disciplina escolar, Plan tutorial: características, elementos del plan tutorial: fundamentación, objetivos, actividades, recursos, evaluación, estrategias de monitoreo y acompañamiento tutorial. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica criterios de análisis en los procesos de diagnóstico, establece necesidades de atención, determina casos de atención psicopedagógica, explica los enfoques de la tutoría y de la orientación tutorial, compara aportes de los enfoques de la tutoría, diferencia acciones de intervención y prevención, caracteriza los enfoques de la tutoría y orientación, define tipos de tutoría, explica los tipos de tutoría, diferencia características de los tipos de tutoría, reconoce las características de los instrumentos de intervención tutorial, determina instrumentos de intervención tutorial, tipifica las principales áreas de la tutoría, identifica los componentes de un plan de intervención tutorial, organiza las acciones de acuerdo a los propósitos, diseña el plan de intervención tutorial.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 45 de 317

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Fundamentos de la Educación Temprana	1.3. Código:	CEDS1089
1.4. Periodo académico:	IV semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad.	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	Desarrollo evolutivo del niño	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Fundamentos de la Educación Temprana del niño** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “ Sustenta fundamentos de la educación temprana sobre la base de los aportes de la psicopedagogía, teorías curriculares, la didáctica, filosofía y la ética”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “ Fundamenta la implicancia de las ciencias, corrientes, teorías y propuestas metodológicas aplicadas a la educación infantil según bases teóricas, aportes metodológicos, recursos estratégicos y diversas concepciones disciplinares, enfoques didácticos, programas y perspectivas sobre educación infantil vigentes” , según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de fundamento científico: Herencia ambiente, El problema del Institucionalismo en los niños, Teoría del apego, Aportes de la neurociencia, Fundamento Psico pedagógico: Escuela activa, Aportes de la teoría Socio constructivismo, Aportes del desarrollo cognitivo, Aportes del Aprendizaje significativo, Aprendizaje por descubrimiento, Aporte de las inteligencias múltiples, Del enriquecimiento instrumental, Fundamentos éticos y filosóficos, El niño como persona en desarrollo, Derechos del niño y de la mujer, Derechos a la equidad e igualdad de oportunidades. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica el fundamento científico, Explica el problema del Institucionalismo en los niños, Expone la Teoría del apego, Menciona los aportes de la neurociencia Explica el fundamento Psico pedagógico: Escuela activa, Expone los aportes de la teoría Socio constructivismo, desarrollo cognitivo, Aprendizaje significativo, Aprendizaje por descubrimiento, inteligencias múltiples y del enriquecimiento instrumental, Explica el problema del Institucionalismo en los niños, Expone la Teoría del apego, Menciona los aportes de la neurociencia, Explica los fundamentos éticos y filosóficos, Explica el niño como persona en desarrollo, Expone los Derechos del niño y de la mujer y los Derechos a la equidad e igualdad de oportunidades.

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso:	Lectoescritura en el Nivel Inicial	1.3 Código:	CEDS1090
1.4 Periodo académico:	IV semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Especialidad.	1.7 Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	3	1.9 Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10 Prerrequisito:	No aplica	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Lectoescritura en el nivel inicial** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura desde la aplicación de



estrategias que propician el aprendizaje significativo y sociocultural en el infante menor de 6 años”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de proceso de adquisición de la lectoescritura en el niño, Nivel de madurez para la lectoescritura, Principios del enfoque neurológico y psicomotor, Factores que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura, Habilidades y destrezas básicas para la lectoescritura, Fundamentos de los modelos silábico y global, Métodos y técnicas de lectoescritura, Secuencia didáctica para la enseñanza de la lectura y escritura, Metodología constructivista para la lectoescritura: aprendizaje significativo y sociocultural. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica el proceso de adquisición y nivel de madurez para la lectoescritura, Expone los principios del enfoque neurológico y psicomotor, Señala las actividades y destrezas básicas para llegar a la lectoescritura en el nivel inicial, Explica los fundamentos de los modelos silábico y global, Caracteriza métodos y técnicas de lectoescritura, Identifica la secuencia didáctica para la lectura y escritura en el nivel inicial, Aplica la metodología constructivista: aprendizaje significativo y sociocultural.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Neurociencia en el aprendizaje infantil	1.3. Código:	CEDS1091
1.4. Periodo académico:	IV semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad.	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Neurociencia en el aprendizaje infantil**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “ Explica las bases teóricas de la neurociencia y su implicancia en la educación infantil a partir de los fundamentos de enfoques, principios de la neuroeducación y aportes metodológicos aplicados en el ámbito educativo”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “ Fundamenta la implicancia de las ciencias, corrientes, teorías y propuestas metodológicas aplicadas a la educación infantil según bases teóricas, aportes metodológicos, recursos estratégicos y diversas concepciones disciplinares, enfoques didácticos, programas y perspectivas sobre educación infantil vigentes” , según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de historia de la neurociencia, Fundamentos neurocientíficos: Sistema nervioso central y periférico, El cerebro, hemisferios cerebrales y áreas corticales. La neurona, sinapsis y redes neuronales. Maduración y desarrollo neuronal Enfoques de la neurociencia: El cerebro triuno: : MacLean, Estudio de los hemisferios cerebrales Enfoque



localizacionista: Broca, Wernicke y Sperry, Teoría del cerebro total: Hermann, Teoría de la neurociencia social o enfoque integral: Ortiz, Fundamentos neurocientíficos del aprendizaje, La memoria, aprendizaje y pensamiento, Estilos de aprendizaje en el Nivel Inicial, Ejercicios de gimnasia cerebral en niños. Además, desarrolla habilidades vinculadas a relata la historia de la neurociencia, Explica los fundamentos neurocientíficos, Explica los enfoques de la neurociencia: El cerebro triuno. Estudio de los hemisferios cerebrales, Enfoque localizacionista. Teoría del cerebro total. Teoría de la neurociencia social o enfoque integral, Explica los fundamentos neurocientíficos del aprendizaje, la memoria, aprendizaje y pensamiento, Caracteriza estilos de aprendizaje basados en la neurociencia, Aporta ejercicios de gimnasia cerebral.


1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	El juego en el aprendizaje infantil	1.3. Código:	CEDS1087
1.4. Periodo académico:	IV semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad.	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso **El juego en el aprendizaje infantil** de tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica las bases teóricas del aprendizaje lúdico y su implicancia en la educación infantil a partir de los fundamentos de enfoques, teorías, aportes metodológicos y principios del juego y el aprendizaje aplicados en el ámbito educativo “ Fundamenta la implicación de las ciencias, corrientes, teorías y propuestas metodológicas aplicadas a la educación infantil según bases teóricas, aportes metodológicos, recursos estratégicos y diversas concepciones disciplinares, enfoques didácticos, programas y perspectivas sobre educación infantil vigentes” , según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de teorías del juego infantil, El juego y el aprendizaje del niño, Tipos de Juegos y su importancia: Juegos según su finalidad, Juegos según su perspectiva social, Juegos según su forma de realización, Juegos de expresión plástica, Juegos de exploración corporal y dramática, Juegos de expresión musical, Juegos de expresión literaria, Juegos y juguetes para el niño, Juguetes según su funcionalidad, Juguetes para la expresión corporal, Juguetes para construir, Juguetes para el desarrollo cognitivo, Juguetes para experimentar. Además, desarrolla habilidades vinculadas a describe la importancia del juego en el aprendizaje, Organiza información sobre teorías del juego infantil, Categoriza los tipos de juegos, Describe las características de los juegos y juguetes, Propone Juegos de aprendizaje.

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso:	Expresión musical en la educación infantil	1.3 Código:	CEDS1088
1.4 Periodo académico:	IV semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Especialidad.	1.7 Tipo de Curso:	Obligatorio

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 48 de 317

1.8 Créditos:	3	1.9 Total de Horas:	4 (2T y 2P)
Prerrequisito:	Creatividad y Expresión Gráfico Plástico	1.10 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Expresión Musical en la Educación Infantil** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Sustenta la implicancia de la expresión musical en el aprendizaje significativo del niño menor de 6 años sobre la base de los aportes de la música en procesos didácticos de enseñanza aprendizaje”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fundamenta la implicancia de las ciencias, corrientes, teorías y propuestas metodológicas aplicadas a la educación infantil según bases teóricas, aportes metodológicos, recursos estratégicos y diversas concepciones disciplinares, enfoques didácticos, programas y perspectivas sobre educación infantil vigentes”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de educación musical: generalidad, Áreas básicas de la educación musical: voz, oído musical, ritmo y expresión, Canciones infantiles: características, criterios de selección, Repertorio infantil, Sugerencias metodológicas, Actividades musicales espontáneas, actividades musicales planificadas, Evaluación de las actividades musicales, Los padres y la educación musical, Instrumentos musicales para niños del nivel inicial, Confección de instrumentos musicales con recursos de la propia comunidad y material recuperable, Uso de instrumentos musicales a través de actividades lúdicas. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica aspectos generales y áreas básicas de la educación musical, Selecciona canciones infantiles, Prepara repertorio de canciones para niños del nivel inicial, Aplica metodología de la educación musical infantil, Diseña actividades musicales, Evalúa actividades musicales, Identifica instrumentos musicales para el Nivel Inicial, Confecciona instrumentos musicales, Utiliza instrumentos musicales.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Asignatura:	Nutrición y Salud Infantil	1.3. Código:	CEDS1092
1.4. Periodo académico:	IV semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad.	1.7. Tipo de asignatura:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total de horas:	2 (2T)
1.10. Prerrequisitos:	No aplica	1.11. Naturaleza	Teórico - práctica

El curso de “**Nutrición y Salud Infantil**”, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad: “Implementa planes de atención a la salud y buena nutrición sobre la base de los protocolos de bioseguridad, conocimientos básicos de primeros auxilios, aportes teóricos de la salud y nutrición en la infancia, líneas de atención, técnicas de intervención y prevención de la salud”, que contribuye al desarrollo de la competencia “Fundamenta la implicación de las ciencias, corrientes, teorías y propuestas metodológicas aplicadas a la educación infantil según bases teóricas, aportes



metodológicos, recursos estratégicos y diversas concepciones disciplinares, enfoques didácticos, programas y perspectivas sobre educación infantil vigentes”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico- práctico, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje, situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de salud. Dimensiones. Enfoque de atención integral del niño. Realidad de la salud infantil peruana. Necesidades nutricionales en el Embarazo. Parto e implicancias en la salud del niño. La lactancia e importancia de la leche materna en el desarrollo y crecimiento del niño. *Necesidades nutricionales del niño menor de 3 años*. Importancia del Control y desarrollo (CRED) del niño. Control de Vacunas., Factores que influyen en la salud del niño: biológico, socio- cultural y económico. Alimentación y nutrición. Malnutrición infantil: Desnutrición, anemia, sobrepeso y obesidad. Alimentación nutritiva en un niño de 3 a 5 años. Características de un niño malnutrido. Hábitos saludables de: alimentación, ejercicios y recreación, control de emociones, de higiene (personal y ambiental) para promocionar, prevenir y conservar la salud infantil., Enfermedades más comunes en los niños. Conocimientos básicos de prevención de enfermedades, accidentes y otras emergencias en los niños. Control de vacunas. Acciones de primeros auxilios y uso del botiquín para la prevención y emergencias. Además, desarrolla habilidades vinculadas a caracterizar la salud y sus dimensiones. Describe el enfoque de atención integral. Explica la realidad de la salud infantil peruana. Explica necesidades nutricionales en el embarazo. Caracteriza el parto e implicancias en la salud del niño. Explica la lactancia e importancia de la leche materna, *Caracteriza las necesidades nutricionales del niño*. Explica la importancia del control y desarrollo del niño. Promueve el control de Vacunas. Identifica factores que influyen en la salud del niño. Estable la diferencia entre alimentación y nutrición. Estable la diferencia entre desnutrición, anemia, sobrepeso y obesidad. Caracteriza la alimentación nutritiva en un niño de 3 a 5 años. Describe características de un niño malnutrido. Promueve hábitos saludables de: alimentación, ejercicios y recreación, control de emociones y de higiene (personal y ambiental). Elabora una guía de alimentación y salud infantil., Identifica enfermedades más comunes en los niños. Explica conocimientos básicos de prevención de enfermedades, accidentes y otras emergencias en los niños. Identifica signos y síntomas de alarma de las enfermedades más comunes en los niños. Promueve el control de vacunas. Identifica acciones de primeros auxilios y uso del botiquín. Elabora un plan de acción sobre Primeros auxilios y uso del botiquín para la Prevención y emergencias.

V CICLO

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Teoría curricular	1.3. Código:	CEDE1005
1.4. Periodo académico:	V Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 50 de 317

1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Pedagogía	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Teoría curricular** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza documentos curriculares como CNEBR, PEI, PAT y PCI, según fundamentos de la teoría curricular” y que contribuye al desarrollo de la competencia “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico- práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilite una metodología activa en un entorno real de enseñanza y aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y el docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de Currículo Nacional de Educación Básica Regular, vinculación estratégica con el currículo departamental, el PEI, PAT, PCI, de la institución educativa, definiciones curriculares polisémicas, historia y alcance conceptual, tipos de currículos: carácter, enfoques, principales actores,(educativos, económicos, políticos y tecnológicos), principales teorías curriculares y modelos , metodología sistémica de elaboración de currículo: elementos, procesos y productos, el diseño como proceso y sus elementos, niveles de diversificación y las derivaciones del PCI, análisis y elaboración propositiva de los componentes curriculares, lineamientos operativos metodológicos, como se elabora los componentes curriculares: diagnóstico, perfil etc. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica los puentes curriculares entre el currículo nacional y el currículo departamental, contrasta como se tributan el PEI, PAT, para el diseño del PCI, Identifica la concepción y la teoría curricular que maneja un docente, caracteriza los elementos del diseño curricular, analiza un componente curricular, propone la elaboración de los componentes curriculares, identifica las diferentes metodologías para levantar los componentes curriculares como propuesta, plantea sugerencias, para elaborar los componentes curriculares.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Seminario de investigación cuantitativa	1.3. Código:	CEDE1006
1.4. Periodo académico:	V Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	No aplica	1.11: Naturaleza	Teórico-práctica



El curso de **Seminario de Investigación Cuantitativa** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad de “Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cuantitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos”, que contribuye a la competencia específica “Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de bases epistemológicas de la investigación cuantitativa, procesos y fases de la investigación con metodología cuantitativa, problema de investigación, fuentes para la generación de ideas, estrategias para desarrollar ideas que detonen en proyectos, criterios para la selección de un problema, planteamiento del problema en la ruta cuantitativa, supuestos epistemológicos, los objetivos de la investigación. Justificación de la investigación, el marco teórico, formulación de la hipótesis, elaboración del diseño de investigación, población y técnicas de muestreo, técnicas e instrumentos de investigación, marco administrativo. Además, desarrolla habilidades vinculadas a caracteriza el enfoque de investigación cuantitativa, diferencia los fundamentos de la investigación cuantitativa, identifica los tipos de investigación cuantitativa; explica fundamentos de la epistemología para las ciencias sociales. Identifica problemas de estudio, delimita problema de investigación en el ámbito educativo, diferencia los rasgos característicos del tipo de investigación, define fuentes de generación de ideas, determina problemas de intervención cualitativa, describe problemas de ruta cualitativa, recolecta información, elabora instrumentos, determina población y técnicas de muestreo, valida aplicación de instrumentos, establece el marco teórico y administrativo.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso	Desarrollo Profesional I: Comunidad y Escuela	1.3 Código:	CEDE1008
1.4. Periodo académico:	V Semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2 T y 2 P)
1.10. Prerrequisitos:	Ninguno	1.11. Naturaleza:	Teórico – práctica

Desarrollo Profesional I: Comunidad y Escuela

Tiene como propósito explicar los contextos y las relaciones que existen entre los actores de la comunidad y la institución educativa, a partir de herramientas, métodos, y técnicas de investigación educativa etnográfica, con la finalidad de situar la profesión docente.

Desarrolla los siguientes contenidos: Escuela y comunidad, observación y no participante, construcción de instrumentos de observación, la encuesta como medio para observar la comunidad, cuestionario y escala de Likert, diálogos, historias y otras miradas entre la escuela y la comunidad, la entrevista en profundidad, el documental como estrategia de reflexión sobre la práctica.

El producto integrador del ejercicio de la práctica pedagógica consiste en la elaboración del informe diagnóstico que establece y caracteriza los vínculos entre la institución educativa y la comunidad.



1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Planificación curricular en la educación temprana	1.3. Código:	CEDS1146
1.4. Periodo académico:	V semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad.	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de Horas:	4 (2T 2 P)
1.10. Prerrequisito:	Fundamentos de la Educación Temprana	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Planificación curricular en la educación temprana** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “ Planifica Sesiones de aprendizaje para niños menores de tres años según normas técnicas de programación, orientaciones metodológicas, propósitos de aprendizaje, componentes curriculares y naturaleza del área”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según el perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de acciones previas a la elaboración de la programación Curricular: Lista de cotejo, Aspectos de una Entrevista a padres de familia en educación temprana, La Propuesta Curricular Nacional en Cunas: Áreas, competencias, capacidades y desempeños. Programación Curricular: Planificación semanal, Planificación diaria de acciones, Materiales para la educación temprana. Sesiones de aprendizaje para niños menores de tres años, Ejecución de actividades de aprendizaje con niños menores de tres años. Además, desarrolla habilidades vinculadas a elabora una lista de cotejo para niños menores de tres años, Diseña una entrevista a padres de familia, Identifica los elementos básicos del Programa Curricular de Educación – Cunas, Identifica los elementos didácticos de la programación semanal y diaria de acciones, Elabora material para educación temprana, Diseña sesiones de aprendizaje para niños menores de tres años, Ejecuta actividades con niños menores de tres años.



1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso:	Diseño y elaboración de material educativo	1.3 Código:	CEDS1143
1.4 Periodo académico:	V semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Especialidad.	1.7 Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	2	1.9 Total de Horas:	3 (1T y 2P)
1.10 Prerrequisito:	No aplica	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Diseño y Elaboración de Material Educativo**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Crea recursos didácticos sobre la base de características metodológicas, tipos, procesos de aplicación, estructura, propósitos de aprendizaje y aplicables a los procesos formativos del niño menor de 6 años”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de características de los medios y materiales educativos, Tipos de recursos didácticos para las áreas curriculares, Los estadios del desarrollo cognitivo y su relación con los materiales educativos, Criterios de selección, organización y mantenimientos de los materiales educativos en los sectores del aula, Guía de Recursos didácticos para las áreas de matemática y comunicación: especificaciones técnicas de los materiales educativos, contenidos curriculares, sugerencias de diseño y elaboración, Módulo básico materiales básicos para las áreas de comunicación y matemática, Guía de Recursos didácticos para las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales: especificaciones técnicas de los materiales educativos, contenidos curriculares, sugerencias de diseño y elaboración, Módulo básico materiales básicos para las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Además, desarrolla habilidades vinculadas a señala las características de los medios y materiales educativos, Distingue los tipos de recursos didácticos según área educativa, Explica la relación entre los estadios del desarrollo cognitivo y los materiales educativos, Establece criterios de selección, organización y mantenimiento de materiales educativos, Diseña una Guía de Recursos didácticos para las áreas de matemática y comunicación en Cuna y Jardín Infantil, Confecciona módulo básico materiales básicos para las áreas de comunicación y matemática, Diseña una Guía de Recursos didácticos para las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en Cuna y Jardín Infantil, Confecciona módulos básicos de materiales educativos para las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en Cuna y Jardín Infantil.

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso:	Desarrollo de habilidades	1.3 Código:	CEDS1142



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 54 de 317

	sociales en los niños.		
1.4 Periodo académico:	V semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Especialidad.	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	3	1.9 Total, de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10 Prerrequisito:	No aplica	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Desarrollo de habilidades sociales en los niños** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “ Plantea actividades estratégicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial tomando como base teorías, principios, estrategias, recursos y lineamientos metodológicos” que contribuye al desarrollo de la competencia general “ Fundamenta la implicancia de las ciencias, corrientes, teorías y propuestas metodológicas aplicadas a la educación infantil según bases teóricas, aportes metodológicos, recursos estratégicos y diversas concepciones disciplinares, enfoques didácticos, programas y perspectivas sobre educación infantil vigentes” , según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de inteligencia emocional en el niño, Asertividad y empatía: estrategias, Autoestima: dimensiones, componentes, Las habilidades sociales, Modelos explicativos de las habilidades sociales, La comunicación interpersonal, Tipos de habilidades sociales, Estrategias para el desarrollo de habilidades básicas de interacción social: Sonreír y reír, Saludar, Presentaciones, Favores, Cortesía y Amabilidad, Estrategias para el desarrollo de habilidades para hacer amigos: Convivencia, Alabar y reforzar a los otros, Iniciaciones sociales, Unirse al juego con otros, Ayudar, Cooperar y compartir. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica la inteligencia emocional en el niño, Planifica estrategias de asertividad y empatía, Describe las dimensiones y componentes de la autoestima, Explica las habilidades sociales, Caracteriza los modelos explicativos de las habilidades sociales, Explica la comunicación interpersonal, Describe los tipos de habilidades sociales, Diseña actividades para desarrollar las habilidades básicas de interacción social y para hacer amigos, Ejecuta actividades para desarrollar las habilidades básicas de interacción social y para hacer amigos.

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso:	Evaluación en el Nivel Inicial	1.3 Código:	CEDS1145
1.4 Periodo académico:	V semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Especialidad.	1.7 Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	3	1.9 Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10 Prerrequisito:	Currículo escolar en el nivel inicial	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica



El curso de **Evaluación en el Nivel Inicial**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña técnicas e instrumentos de aprendizaje sobre la base de fundamentos del enfoque de evaluación formativa, tipos, estrategias metodológicas y propósitos de aprendizaje del nivel inicial”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de características básicas de la evaluación en educación inicial, fines de la evaluación educativa, funciones de la evaluación en educación infantil, Tipos de evaluación en el Nivel Inicial, Técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizaje para el Nivel Inicial, Instrumentos de evaluación: registros descriptivos, lista de cotejo, la autoevaluación, valoración de la información, el informe y su estructura, contenido del informe. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica el marco teórico de la evaluación educativa en el Nivel Inicial, Describe tipos de evaluación en el Nivel Inicial, Describe técnicas y proceso de construcción de instrumentos de evaluación en el Nivel Inicial, Diseña instrumentos de evaluación para el Nivel de Educación Inicial.

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso:	Dramatización y títeres	1.3 Código:	CEDS1144
1.4 Periodo académico:	V semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Especialidad	1.7 Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	3	1.9 Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10 Prerrequisito:	Expresión musical en la educación infantil	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Dramatización y Títeres** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña actividades de expresión dramática a partir de fundamentos teóricos del arte de títeres, técnicas, recursos de su contexto y procesos aplicables a procesos formativos de niños menores de 6 años”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita



una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de dramatización y títeres: Aspectos generales, Fundamentos teóricos de la Expresión dramática en el nivel inicial, El juego dramático, Formas de dramatización en el niño, Secuencia de actividades dramáticas, El juego dramático y los títeres en el desarrollo del aprendizaje del niño, Los títeres en el trabajo con padres de familia y comunidad, Equipo básico: Disfraces y máscaras, Títeres, teatrín, libretos, Técnicas de manipulación de títeres, Orientaciones metodológicas para una sesión de dramatización, Orientaciones metodológicas para una sesión de títeres, Sugerencias de actividades dramáticas para niños. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica aspectos generales de las formas de dramatización, Expone fundamentos teóricos de la expresión dramática infantil, Describe el juego dramático y las formas de dramatización en el niño, Caracteriza la secuencia de actividades dramáticas, Explica el papel de la dramatización y los títeres en el aprendizaje infantil y trabajo con padres y comunidad, Confecciona equipo básico de dramatización y títeres, Maneja diferentes técnicas de manipulación de títeres, Aplica metodología para sesión de dramatización, Aplica metodología para sesión de títeres, Propone actividades dramáticas para el Nivel Inicial.

VI CICLO

1.1 .Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso	Didáctica General	1.3. Código:	CEDE1014
Periodo académico:	VI Semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6.Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8.Créditos:	3	1.9.Total de Horas:	4 (2 T y 2 P)
1.10. Prerrequisitos:	Teoría Curricular	1.11. Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso **Didáctica General** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica teorías y principios de la didáctica general en la planificación curricular teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, el manejo metodológico y disciplinar”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en las distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y en función de las disciplinas antropológica y social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo



y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de la didáctica como ciencia social, los modelos didácticos: dialógico, colaborativo, comunicativo interactivo, contextual-ecológico, crítico, el proceso formativo, las dimensiones formativas, el proceso de enseñanza aprendizaje, los componentes del proceso enseñanza aprendizaje: externos e internos, la metodología de la programación curricular de corto alcance: unidad, proyecto, módulo, sesión, la secuencia didáctica en la programación de corto alcance, las estrategias de enseñanza aprendizaje para la asimilación de conocimientos, las estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de capacidades, las estrategias de enseñanza aprendizaje para la formación de valores. Así como el desarrollo de habilidades como identifica modelos de la didáctica general, describe principios de la didáctica, Explica las dimensiones formativas de la didáctica, analiza procesos didácticos, establece componentes didácticos internos y externos, Identifica la metodología en la programación de corto alcance, aplica principios didácticos en la programación de corto alcance, Elabora la programación de corto alcance a la luz de las teorías de la didáctica, identifica procesos de enseñanza aprendizaje, organiza estrategias metodológicas, planifica secuencias metodológicas de enseñanza aprendizaje y secuencia actividades de aprendizaje.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Seminario de investigación cualitativa	1.3. Código:	CEDE1007
1.4. Periodo académico:	VI semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Seminario de investigación cuantitativa	1.11: Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de **Seminario de Investigación Cualitativa** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cualitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos”, que responden a la competencia específica “Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de paradigma interpretativo de investigación, enfoques de investigación cualitativa y de Investigación - Acción, bases epistemológicas de la investigación cualitativa, proceso y fases de la investigación con metodología cualitativa, fuentes para la generación de ideas, estrategias para desarrollar ideas que detonen en proyectos, criterios para la selección de un problema, planteamiento del problema en la ruta cualitativa, supuestos epistemológicos, los objetivos de la investigación. Justificación de la investigación, el marco teórico, la formulación de la hipótesis, elaboración del diseño de investigación, población y técnicas de muestreo, técnicas e instrumentos de investigación, marco administrativo. Además, desarrolla habilidades vinculadas a justifica la investigación, demuestra su viabilidad, evalúa las deficiencias en el conocimiento del problema de investigación, elabora marco teórico, formula hipótesis, elabora el diseño de investigación, determina población y técnicas de muestreo, selecciona técnicas e instrumentos de investigación, establece el marco administrativo, explica fundamentos del



paradigma interpretativo, describe características de los tipos de investigación, identifica procesos y fases de la investigación cualitativa, genera ideas a partir de fuentes y desarrolla ideas que detonan en proyectos, plantea problemas en la ruta cualitativa.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso	Desarrollo Profesional II: Cultura Escolar	1.3 Código:	CEDE1009
1.4. Periodo académico:	VI Semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2 T y 2 P)
1.10. Prerrequisitos:	Desarrollo Profesional I: Comunidad y Escuela	1.11. Naturaleza:	Teórico – práctica

Desarrollo Profesional II: Cultura Escolar

Tiene como propósito explicar la cultura escolar que se construye y prevalece en la institución educativa, con la finalidad de comprender las relaciones sociales entre los diversos actores que la conforman, utilizando herramientas básicas de la investigación educativa etnográfica.

Desarrolla los siguientes contenidos: La cultura escolar, componentes y perspectivas teóricas, tradición estructural funcionalista, tradición interpretativa, el cuestionario: utilidad y construcción; cultura escolar y culturas juveniles en la escuela, cultura e identidad en los adolescentes; ritos, tradiciones y otras prácticas sociales en la escuela, culturas y contraculturas de los adolescentes, la etnografía en la investigación educativa: de la observación a la entrevista a profundidad, el relato etnográfico, el nuevo rol de los directivos en procesos de gestión y liderazgo, la historia de vida en la investigación educativa, actores indirectos que impactan en el proceso educativo.

El producto integrador del ejercicio de la práctica pedagógica consiste en la elaboración del informe diagnóstico de la cultura escolar, precisándolos rituales, prácticas sociales y vivenciales de los actores educativos.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Inicial	1.3. Código:	CEDS1196
1.4. Periodo académico:	VI semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de Horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Inicial**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “ Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales sobre la base de procesos didácticos, enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, estrategias metodológicas y propósitos de aprendizaje”, que contribuye al desarrollo de la



competencia general “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de naturaleza del área de Ciencias Sociales, Enfoque del área de Ciencias Sociales, Enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa, Construcción de la identidad personal y social del niño, Convivencia y participación democrática, Sesiones de aprendizaje, Componentes curriculares del área de Ciencias Sociales, Procesos didácticos del área, Metodología y uso de recursos. Además, desarrolla habilidades vinculadas a fundamenta la naturaleza del área de Ciencias Sociales, Argumenta fundamentos del enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa, Explica la construcción de la identidad personal y social del niño. Reflexiona sobre Convivencia y participación democrática, Diseña sesiones de aprendizaje, Caracteriza procesos metodológicos y recursos de la didáctica del área. Describe componentes curriculares y procesos didácticos de las Ciencias Sociales.

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso:	Didáctica de la comunicación en Educación Inicial	1.3 Código:	CEDS1194
1.4 Periodo académico:	VI semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Especialidad	1.7 Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	4	1.9 Total de Horas:	6 (2T y 4P)
1.10 Prerrequisito:	No aplica	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Didáctica de la Comunicación en Educación Inicial**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje del área de Comunicación sobre la base de procesos didácticos, enfoques Comunicativo y Prácticas sociales del lenguaje, estrategias metodológicas y propósitos de aprendizaje”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de naturaleza del área de Comunicación, Enfoque del área de comunicación: Enfoque comunicativo y las prácticas sociales del lenguaje, Componentes curriculares del área de Comunicación, Procesos didácticos del área sobre oralidad, lectura y escritura, Metodología y uso de recursos, Sesiones de aprendizaje. Además, desarrolla habilidades vinculadas a fundamenta la naturaleza del área de Comunicación, Argumenta fundamentos del enfoque comunicativo, Caracteriza procesos metodológicos y recursos de la didáctica del área, Describe componentes curriculares y procesos didácticos del



Área de Comunicación, Diseña sesiones de aprendizaje.

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso:	Didáctica de las Matemáticas en Educación Inicial	1.3 Código:	CEDS1197
1.4 Periodo académico:	VI semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Especialidad	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	4	1.9 Total, de Horas:	6 (2T y 4P)
1.10 Prerrequisito:	No aplica	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Didáctica de las Matemáticas en Educación Inicial**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “ Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje del área de Matemáticas sobre la base de procesos didácticos, enfoques de resolución de problemas y pensamiento matemático, estrategias metodológicas y propósitos de aprendizaje”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares” , según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de naturaleza del área de Matemática, Enfoque del área de Matemática: Enfoque del área de Matemática: Resolución de problemas y pensamiento matemático, principios didácticos de las matemáticas, nociones del objeto: propiedades, Componentes curriculares del área de Matemática, procesos didácticos del área, Metodología y uso de recursos, sesiones de aprendizaje. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica la naturaleza del área de Matemática, explica fundamentos del enfoque de resolución de problemas y pensamiento matemático, explica los principios didácticos de las matemáticas, caracteriza las propiedades del objeto, describe procesos metodológicos y recursos de la didáctica del área. Caracteriza componentes curriculares y procesos didácticos del Área, diseña sesiones de aprendizaje.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Asignatura:	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Inicial	1.3. Código:	CEDS1195
1.4. Periodo académico:	VI semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad	1.7. Tipo de asignatura:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total, de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos:	No aplica	1.11: Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Inicial**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad: “Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Naturales sobre la base de procesos didácticos, enfoques de la ciencia creativa, indagación y alfabetización científica, estrategias metodológicas y propósitos de aprendizaje”, que contribuye al desarrollo de la competencia: “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.



Es un curso de naturaleza teórico- práctico, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje, situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de naturaleza del área de Ciencias Naturales. Enfoque del área de Ciencias Naturales enfoque de la Ciencia creativa, indagación y alfabetización científica, Componentes curriculares del área de Ciencias Naturales. Procesos didácticos metodología y uso de recursos del área., Sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Naturales. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica la naturaleza del área de Ciencias Naturales. Explica fundamentos del enfoque de la Ciencia creativa: indagación, alfabetización científica., Explica la naturaleza del área de Ciencias Naturales. Explica fundamentos del enfoque de la Ciencia creativa: indagación, alfabetización científica. Diseña sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Naturales.

VII CICLO

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Planificación Didáctica	1.3. Código:	CEDE1047
1.4. Periodo académico:	VII Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Didáctica General	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Planificación Didáctica** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Elabora documentos de programación curricular considerando los propósitos, los niveles de organización de los aprendizajes y su estructura” y que contribuye al desarrollo de la competencia “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso. Es un curso de naturaleza teórico- práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilite una metodología activa en un entorno real de enseñanza y aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y el docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de alcance conceptual del curso, su relación con la comunidad de aprendizaje y enseñanza y su relación con los modelos de enseñanza como la indagación y otros, la planificación curricular: niveles, tipos, elementos y características, la programación curricular anual, su estructura y cualidades, planificación curricular: Unidades didácticas, planificación de unidades didácticas: estructuras, características, elementos según el tipo de unidad, planificación curricular: sesión de aprendizaje, planificación de sesiones o experiencias de aprendizaje: estructuras, características, elementos según tipo de unidad, planificación curricular: sesión de aprendizaje, planificación de sesiones o experiencias de aprendizaje: estructuras,



características, elementos. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica la estructura de la programación anual, organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la programación anual, prioriza los propósitos de aprendizaje de acuerdo al nivel de organización, Identifica la estructura de la unidad didáctica, organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la unidad didáctica, prioriza los propósitos de aprendizaje de una unidad didáctica, identifica la estructura de la sesión de aprendizaje, organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la sesión de aprendizaje y prioriza los propósitos de aprendizaje de una sesión de aprendizaje.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa	1.3. Código:	CEDE1016
1.4. Periodo académico:	VII Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Seminario de investigación cuantitativa	1.11. Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de **Técnicas e Instrumentos de Investigación Cuantitativa** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad de “Diseña los principales instrumentos de recojo de datos, con metodología cuantitativa, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializados”, que contribuye a la competencia específica “Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de recolección de datos en la ruta cuantitativa, fases para la recolección de datos, principales técnicas e instrumentos, cuestionarios y escalas de medición de actitudes, la entrevista estructurada, la guía de observación, fases para la elaboración de instrumentos de recojo de datos con metodología cuantitativa, construcción de encuestas, entrevistas, guías de observación, la validez y confiabilidad de los instrumentos. Además, desarrolla habilidades vinculadas a aplica pruebas estadísticas, recolecta datos en la ruta cuantitativa, aplica técnicas e instrumentos, recolecta información, elabora instrumentos y valida la aplicación de instrumentos.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso	Desarrollo Profesional III: Reflexión de la Práctica	1.3 Código:	CEDE1010
1.4. Periodo académico:	VII Semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Desarrollo Profesional II: Cultura Escolar	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica



Desarrollo Profesional III: Reflexión de la Práctica

Tiene como propósito desarrollar jornadas de prácticas docentes en el aula utilizando la Investigación Acción Pedagógica como parte de su desarrollo profesional, con la finalidad de generar una docencia reflexiva.

Desarrolla los siguientes contenidos: la planificación microcurricular, las unidades didácticas, las sesiones de aprendizaje, sesiones simuladas, los modelos e importancia de la Investigación-Acción para mejorar la práctica docente; diagnóstico: el contexto cultural y las características e intereses de los estudiantes que influyen en el aprendizaje de su disciplina, diálogo entre la teoría y la práctica: diseño de las planeaciones fundamentadas como hipótesis de acción, intervención didáctica: conocimiento y reflexión en la acción, reflexión sobre la práctica docente: planeación-intervención-evaluación.

El producto integrador del ejercicio de la práctica pedagógica consiste en una reflexión y análisis de su práctica en aula, haciendo uso del registro anecdótico y los diarios de campo y presentando su informe en el formato de un ensayo crítico, proponiendo las mejoras a que hubiere lugar.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Familia, escuela y comunidad	1.3. Código:	CEDS1238
1.4. Periodo académico:	VII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total, de Horas:	3 (1T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Familia, escuela y comunidad** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “ Establece temas y contenidos relacionados a la familia, la escuela y la comunidad a partir de la definición de metas de atención en la labor comunal del docente y el análisis de la influencia en el desarrollo cognitivo y social del niño”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “ Fundamenta la implicancia de las ciencias, corrientes, teorías y propuestas metodológicas aplicadas a la educación infantil según bases teóricas, aportes metodológicos, recursos estratégicos y diversas concepciones disciplinares, enfoques didácticos, programas y perspectivas sobre educación infantil vigente” , según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de el sistema familiar: Estructura. Funciones. Roles familiares y su influencia en el desarrollo infantil, Ciclo de la familia, Modelos parentales, Tipos de familia, Transformaciones de la familia a través del tiempo, Crisis y estrés familiar actual, La escuela y desarrollo del niño, La escuela y la comunidad: El contacto de la escuela con la comunidad, Actividades integradoras entre la Escuela y Comunidad. Además, desarrolla habilidades vinculadas a precisa el sistema familiar y su influencia en el desarrollo infantil, Describe el ciclo de la familia, Diferencia los modelos parentales, Caracteriza los tipos de familia, Explica las transformaciones de la familia a través del tiempo, Explica la relación de la escuela en el desarrollo del niño, Describe la relación de la escuela con la comunidad, Propone actividades integradoras entre la escuela y la comunidad, Explica la crisis y el estrés familiar actual, Explica la relación de la escuela en el desarrollo del niño, Describe la relación de la escuela con la comunidad, Propone actividades integradoras entre la escuela y la comunidad.



1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso:	Recursos educativos y la tecnología en educación inicial	1.3 Código:	CEDS1240
1.4 Periodo académico:	VII semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Especialidad	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	2	1.9 Total de Horas:	3 (1T y 2P)
1.10 Prerrequisito:	Diseño y elaboración de material educativo	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Recursos educativos y la tecnología en Educación Inicial**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Elabora recursos didácticos sobre la base de las enfoques, modelos, fundamentos teóricos y tipos de recursos digitales aplicables en los procesos de aprendizaje del niño menor de 6 años”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de contenidos disciplinares: Fundamentos teóricos que sustenten el diseño de recursos educativos digitales: enfoques, modelos, Aspectos teóricos de los recursos educativos digitales y las TIC, Tipos de recursos digitales, Pertinencia en Educación Inicial, Guía de Recursos digitales para las áreas curriculares, Especificaciones técnicas de los recursos digitales, contenidos curriculares, Módulo básico de recursos digitales para las áreas curriculares. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica los enfoques y modelos de los recursos educativos digitales Explicaa los aspectos teóricos de los recursos educativos digitales y las TIC, Distingue los tipos de recursos digitales, Establece la pertinencia en Educación Inicial, Diseña una Guía de Recursos digitales, Confecciona módulo básico materiales digitales.

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso:	Iniciación a la Geometría	1.3 Código:	CEDS1239
1.4 Periodo académico:	VII semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Especialidad	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	3	1.9 Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10 Prerrequisito:	Didáctica de las matemáticas en educación inicial	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Iniciación a la geometría**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje de nociones temporales, espaciales, figuras y cuerpos geométricos a partir de bases teóricas, procesos metodológicos, recursos dirigidos a niños menores de 6 años”, que contribuye al desarrollo de la competencia general



“Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de el Tiempo. Teoría del desarrollo de la noción temporal. Nociones Temporales: Día -Noche. Día-Tarde-Noche, competencias, capacidades y actitudes del área de matemática con relación a la noción temporal. Material educativo, Sesiones sobre la noción temporal, El espacio. Relaciones espaciales o movimientos en matemática, Teoría del desarrollo de la noción espacial, Nociones Espaciales, Competencias, capacidades y actitudes del área de matemática en relación con la noción espacial. Material educativo, Sesiones sobre la noción espacial, Figuras geométricas, Cuerpos geométricos, Competencias, capacidades y actitudes del área de matemática en relación con las figuras y cuerpos geométricos. Material educativo, Sesiones sobre figuras y cuerpos geométricos. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica la Teoría del desarrollo de la noción del tiempo, Explica la noción del tiempo, Caracteriza competencias, capacidades y actitudes, Elabora material educativo, Ejecuta sesiones de noción temporal, Explica el espacio y las relaciones espaciales o movimientos en matemática, Explica la Teoría del desarrollo de la noción espacial, Caracteriza las nociones espaciales, Caracteriza competencias, capacidades y actitudes, Elabora material educativo, Sesiones de noción espacial, Explica las figuras y cuerpos geométricos, Caracteriza competencias, capacidades y actitudes, Elabora material educativo, Ejecuta sesiones de figuras y cuerpos geométricos.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Educación ambiental en la etapa infantil	1.3. Código:	CEDS1237
1.4. Periodo académico:	VII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	Didáctica de las ciencias naturales en educación inicial	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Educación ambiental en la etapa infantil** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “ Implementa una cultura de responsabilidad ecológica a partir de los principios del enfoque ambiental y a través de proyectos de intervención de desarrollo sostenible”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico- práctico, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje, situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de componentes del ecosistema: bióticos y



abióticos. Relaciones intra e interespecíficas. Principales fuentes de energía: solar, eólica e hidráulica. Uso responsable de los recursos naturales, Problemas de contaminación ambiental. Enfoque ambiental y sus componentes: Cambio Climático, Ecoeficiencia, Salud y Gestión del Riesgo. Desarrollo sostenible., Estrategias de conservación del medio ambiente: Espacio de vida (ESVI). Manejo de residuos sólidos (MARES). Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica componentes del ecosistema: bióticos y abióticos Explica relaciones intra e interespecíficas Caracteriza principales fuentes de energía. Propone el uso responsable de los recursos naturales., Describe los problemas de contaminación ambiental. Caracteriza el Enfoque ambiental y sus componentes. Explica el Desarrollo sostenible., Diseña Estrategias de conservación del medio ambiente.

1.12. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.13. Curso:	Atención a la diversidad educativa infantil	1.14. Código:	CEDS1236
1.15. Periodo académico:	VII semestre	1.16. Modalidad:	Presencial
1.17. Tipo de estudio:	Especialidad	1.18. Tipo de curso:	Obligatorio
1.19. Créditos:	3	1.20. Total, de Horas:	4 (2T y 2P)
1.21. Prerrequisito:	No aplica	1.22. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Atención a la diversidad educativa infantil** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica fundamentos de la educación inclusiva y la diversidad sobre la base de principios, enfoques de procesos formativos, bases legales, necesidades de aprendizaje y tratamiento metodológico”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fundamenta la implicancia de las ciencias, corrientes, teorías y propuestas metodológicas aplicadas a la educación infantil según bases teóricas, aportes metodológicos, recursos estratégicos y diversas concepciones disciplinares, enfoques didácticos, programas y perspectivas sobre educación infantil vigentes”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de educación Intercultural, Intervención educativa e interculturalidad, Estrategias de trabajo, Evaluación educativa desde la interculturalidad: instrumentos, Fundamentos de la Educación inclusiva y la diversidad, Enfoque inclusivo en el currículo Nacional de Educación Básica, Base normativa e instituciones que respaldan la educación inclusiva, Tipos de necesidades educativas, El aprendizaje de niños con necesidades asociadas a la discapacidad visual, El aprendizaje de niños con Necesidad asociada a la discapacidad auditiva, Atención a las Necesidades educativas asociadas al espectro autista, El aprendizaje de niños con Necesidades motoras, El aprendizaje de niños con Necesidades educativas cognitivas, Formas y estrategias de atención a niños con necesidades especiales en educativa. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica los Aspectos Fundamentales de la Educación Intercultural, Propone estrategias de trabajo, Maneja instrumentos de evaluación de la interculturalidad, Explica los fundamentos de la educación inclusiva y diversidad, Describe los elementos del enfoque inclusivo en la programación curricular, Precisa la base normativa y las instituciones que respaldan la educación inclusiva, Clasifica tipos de necesidades educativas, Explica las necesidades asociadas a la discapacidad visual, Explica el aprendizaje de niños con la



necesidad asociada a la discapacidad auditiva, Explica el aprendizaje de niños con las necesidades asociadas a las discapacidades cognitivas, Caracteriza El aprendizaje de niños con Necesidades motoras. Explica la atención a las Necesidades educativas asociadas al espectro autista. Propone formas y estrategias de atención a niños con Necesidades Especiales Educativas.

VIII CICLO

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Evaluación de los Aprendizajes	1.3. Código :	CEDE1017
1.4. Periodo académico:	VIII Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Planificación Didáctica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Evaluación de los Aprendizajes** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña instrumentos de evaluación de aprendizajes sobre la base del enfoque formativo de la evaluación, normas y lineamientos vigentes” que contribuye al desarrollo de la competencia “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico- práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilite una metodología activa en un entorno real de enseñanza y aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y el docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de evaluación del aprendizaje como parte de la evaluación educativa, alcance conceptual, ejes epistémicos, principales definiciones, supuestos y problemáticas, la evaluación del aprendizaje, enfoques, objeto, dominio, niveles, características, funciones, tipos, clasificación y planeamiento del proceso de evaluación del aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica que concepción y enfoque de evaluación maneja su docente, diseña un instrumento de evaluación y aplica el instrumento durante sus prácticas profesionales.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa	1.3. Código:	CEDE1015
1.4. Periodo académico:	VIII Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de horas:	3 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Seminario de investigación	1.11. Naturaleza	Teórico-práctica



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 68 de 317

	cuantitativa		
<p>El curso de Técnicas e Instrumentos de Investigación Cualitativa tiene como resultado de aprendizaje la capacidad de “Aplica los principales instrumentos para el recojo de información, con metodología cualitativa, para el análisis y discusión de los resultados, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializados”, que contribuye a la competencia específica “Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación”, según Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de recolección de datos con enfoques cualitativos y de investigación acción, unidades de análisis, técnicas de observación participante, la entrevista en profundidad, grupos de enfoque, biografías e historias de vida, los diarios de campo, criterios de validación de instrumentos, técnicas para la sistematización de la información, análisis de los datos cualitativos: codificación abierta, axial y selectiva. Generación de conceptos, categorías, temas, descripciones, diseño cualitativo (etnográfico, fenomenológico, hermenéutico, teoría fundamentada, estudio de caso, narrativo biográfico) a las circunstancias de la investigación (el ambiente, los participantes y el trabajo de campo). Además, desarrolla habilidades vinculadas a aplica instrumentos, analiza tipos de instrumentos, determina formas de recolección de información, aplica técnicas para la sistematización de la información, analiza datos cualitativos: codificación abierta, axial y selectiva, genera conceptos, categorías, temas, descripciones y adapta diseños cualitativos.</p>			

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Asignatura:	Desarrollo Profesional IV: Innovación didáctica	1.3. Código:	CEDE1011
1.4. Periodo académico:	VIII Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de asignatura:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Desarrollo Profesional III: Reflexión de la práctica	1.11: Naturaleza	Teórico - práctica

Desarrollo Profesional IV: Innovación Didáctica

Tiene como propósito elaborar el informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos; asimismo, elaborar el informe de sistematización de su práctica docente, presentando sus reflexiones acerca de su práctica pedagógica, así como sus propuestas de innovación para la docencia en el siguiente semestre.

Desarrolla los siguientes contenidos: Principios educativos de la enseñanza situada, estrategias para desarrollar el aprendizaje situado, diagnóstico: el contexto cultural y las características e intereses de los estudiantes de secundaria, diseño de planeaciones fundamentadas, intervención didáctica: Conocimiento en la acción y reflexión en la acción, recuperación de las evidencias de su desempeño docente, clasificación y análisis de las evidencias, propuestas de mejora de su práctica docente futura.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial
----------------------------------	---



1.2. Curso:	Atención estratégica a padres de familia	1.3. Código:	CEDS1279
1.4. Periodo académico:	VIII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total de Horas:	3 (1T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	Familia, Escuela y Comunidad	1.11. Naturaleza:	Teórico-práctica

El curso de **Atención estratégica a padres de familia** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “ Plantea actividades estratégicas de trabajo con padres de familia teniendo en cuenta las diferentes áreas de participación, estrategia, instrumento y medios a utilizar”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “ Fundamenta la implicancia de las ciencias, corrientes, teorías y propuestas metodológicas aplicadas a la educación infantil según bases teóricas, aportes metodológicos, recursos estratégicos y diversas concepciones disciplinares, enfoques didácticos, programas y perspectivas sobre educación infantil vigente” , según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de relación entre los padres de familia y la institución educativa infantil, Labor con padres de familia: Plan de trabajo con padres de familia, Técnica: La entrevista, Instrumento: cuestionario, Áreas de las actividades con padres de Familia: Intercambio de información con los padres de familia y el centro de atención Infantil, Orientación, guía y consejería a padres de familia, Integración de los padres a la Institución educativa, Temas a desarrollar con padres de familia, Material para trabajo con padres, Proyecto de charla a padres de familia. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica la relación entre los padres de familia y la institución educativa infantil, Diseña plan de trabajo con padres de familia, Elabora cuestionario, Aplica entrevista a padres de familia, Describe las Áreas de las actividades con padres de Familia, Propone temas a desarrollar con padres de familia, Elabora material para su charla, Ejecuta proyecto de charla a padres de familia.

Electivo 1

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Asignatura:	Taller de Teatro Infantil	1.3. Código:	CEDS1284
1.4. Periodo académico:	VIII Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad	1.7. Tipo de asignatura:	Electivo
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	No aplica	1.11: Naturaleza	Teórico-práctica



El curso de **Taller de Teatro Infantil**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad: “Produce proyectos artísticos teatrales orientados a la práctica de valores a través de la representación de situaciones cotidianas, experiencias, sentimientos y emociones personales, familiares, sociales y la aplicación de técnicas y recursos del teatro infantil”, que contribuye al desarrollo de la competencia: “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico- práctico, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje, situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de expresión corporal: preparación del cuerpo para la interpretación. Técnicas: Relajación, Activación, Concentración, Memorización. Técnicas vocales: Respiración, vocalización, dicción e impostación, Textos teatrales para niños del nivel inicial. Obras de teatro infantil. Creación de personajes. Montaje escénico. Producción. Estreno. Además, desarrolla habilidades vinculadas a aplica técnicas de expresión corporal y vocal, Selecciona textos teatrales para el nivel Inicial.

Electivo 1:

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Asignatura:	Taller de Dibujo y Pintura	1.3. Código:	CEDS1283
1.4. Periodo académico:	VIII Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad	1.7. Tipo de asignatura:	Electivo
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	No aplica	1.11: Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de “**Taller de Danzas**”, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad: “Experimentar con técnicas, elementos y diversos materiales en sus proyectos artísticos de dibujo y pintura a partir de la valoración de las diferentes obras artísticas producidas, desarrollando su creatividad e interesándose por descubrir y perfeccionar las técnicas con estilo propio.”, que contribuye al desarrollo de la competencia: “Fundamenta principios de diversas corrientes, teorías y tendencias de las ciencias aplicadas a Educación Inicial gestionando acciones de formación académica artística.”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico- práctico, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje, situando al



estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: Técnica del Dibujo: Elementos visuales de la imagen: La línea y el punto, La luz y la sombra. La línea y el color en la configuración de una composición figurativa o abstracta. Técnica de dibujo al carboncillo. Lápices de colores en sus dibujos. Block de dibujo. Técnica del boceto en los dibujos. Bocetos y modelos previos a la elaboración de obras artísticas., Técnica de la pintura con variados materiales. La gama de colores a partir de los colores primarios. Los colores primarios, secundarios, terciarios y neutros en sus producciones. Trazos y el color en la configuración de una composición figurativa o abstracta. Pintura sobre cartulina con Horizonte playero. Pintura abstracta sobre madera. Técnica de vitral tipo catedral., y desarrolla las habilidades de: Emplea elementos visuales de la imagen: La línea y el punto, La luz y la sombra en el dibujo. Usa la línea y el color en la configuración de una composición figurativa o abstracta. Utiliza la técnica de dibujo al carboncillo. Usa lápices de colores en sus dibujos. Usa Block de dibujo. Emplea la técnica del boceto en los dibujos. Diseña bocetos y modelos previos a la elaboración de obras artísticas., Ejemplifica la técnica de la pintura. Explica la gama de colores a partir de los colores primarios. Mezcla colores primarios. Usa los colores primarios, secundarios, terciarios y neutros. Utiliza trazos y el color en la configuración de una composición. Emplea la pintura sobre cartulina. Usa la pintura abstracta sobre madera. Utiliza la técnica de vitral tipo catedral.

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso:	El número y la estadística	1.3 Código:	CEDS1280
1.4 Periodo académico:	VIII semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Especialidad	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	3	1.9 Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10 Prerrequisito:	Iniciación a la geometría	1.11 Naturaleza:	Teorico-práctica

El curso de **El número y la estadística**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “ Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje de clasificación, seriación, patrón, conservación de la cantidad, contenidos de estadística y probabilidad a partir de bases teóricas, procesos metodológicos y elaboración de recursos dirigidos a niños menores de 6 años”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares” , según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de contenidos disciplinares: Clasiificación. Seriación. Patrón. Conservación de cantidad, Competencias, capacidades y actitudes del área de matemática con relación a los contenidos disciplinares, Material educativo, Sesiones de aprendizaje, Explica contenidos disciplinares: Número. Contar. Numeral Formulación de problemas: procesos y estrategias, Niveles de abstracción en el aprendizaje matemático, Competencias, capacidades y actitudes del área de matemática en relación con los contenidos disciplinares, Material educativo, Sesiones sobre la noción espacial, Estadística y Probabilidades, Competencias, capacidades y actitudes del área de matemática en relación con la Estadística y Probabilidades, Procedimientos metodológicos, Consideraciones prácticas, Material educativo,



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 72 de 317


Sesiones sobre estadística y probabilidades. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica contenidos disciplinares: clasificación, seriación, patrón, conservación de la cantidad, Caracteriza competencias, capacidades y actitudes, Elabora material educativo, Ejecuta sesiones de aprendizaje, Explica contenidos disciplinares: Número, Contar, Numeral, Explica el proceso y estrategias de la formulación de problemas, Caracteriza los niveles de abstracción en el aprendizaje matemático, Caracteriza competencias, capacidades y actitudes, Elabora material educativo, Sesiones de aprendizaje, contenidos disciplinares: estadística y probabilidades, Caracteriza competencias, capacidades y actitudes, Describe los procedimientos metodológicos, Explica consideraciones prácticas, Elabora material educativo, Ejecuta sesiones de figuras y cuerpos geométricos.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Laboratorio del Pensamiento Científico Infantil	1.3. Código:	CEDS1282
1.4. Periodo académico:	VIII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total de Horas:	3 (1T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	Educación Ambiental en la Etapa Infantil	1.11. Naturaleza:	Teorico-práctica

El curso de “**Laboratorio del Pensamiento Científico Infantil**”, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad: “Desarrolla habilidades científicas a través de los aportes teóricos del enfoque de indagación y alfabetización científica, el manejo de los recursos existentes en el laboratorio escolar y del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje.”, que contribuye al desarrollo de la competencia: “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico- práctico, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje, situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: Enfoque de indagación y alfabetización científica. Fundamento del Método científico para desarrollar experimentos en el Nivel Inicial., Materiales caseros en los laboratorios. Módulo de Materiales de experiencias científicas. Experimentos científicos sencillos. Sesiones de aprendizaje de experimentos científicos., y desarrolla las habilidades de: Explica el enfoque de indagación y alfabetización científica. Caracteriza el fundamento del método científico., Diseña materiales caseros. Elabora un Módulo de Materiales. Realiza experimentos científicos sencillos. Diseña Sesiones de aprendizaje.

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso:	Gestión en Educación Inicial	1.3 Código:	CEDS1281
1.4 Periodo académico:	VIII semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Estudios generales.	1.7 Tipo de Curso:	Obligatorio

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 73 de 317

1.8 Créditos:	3	1.9 Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10 Prerrequisito:	No aplica	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica
<p>El curso de Gestión en Educación Inicial tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Desarrolla acciones de gestión educativa en el nivel inicial consolidando aspectos relacionados a la Gestión Institucional, Administrativa y Pedagógica”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fundamenta la implicancia de las ciencias, corrientes, teorías y propuestas metodológicas aplicadas a la educación infantil según bases teóricas, aportes metodológicos, recursos estratégicos y diversas concepciones disciplinares, enfoques didácticos, programas y perspectivas sobre educación infantil vigente”, según Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.</p> <p>Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de Institución Educativa Inicial: objetivos, funciones, tipos, Pasos para su organización de una Institución Educativa Inicial, Planeamiento. Planes de desarrollo en relación a la Infancia y plan de desarrollo institucional en la I.E.I., Gestión de recursos humanos, materiales y financieros en Cunas y Jardines de Infancia, Gestión curricular y didáctica en una I.E.I. a nivel de planificación curricular, organización curricular y didáctica, Proyecto de apertura de un servicio de atención infantil Cuna y Jardín de Infantes. Además, desarrolla habilidades vinculadas a caracteriza una Institución Educativa del Nivel Inicial, Describe los pasos para la organización de I.E.I., Explica Planes de desarrollo, Distingue la gestión de recursos humanos, materiales y financieros en Cunas y Jardines de Infancia, Estructura la gestión curricular y didáctica en una I.E.I., Crea Proyecto de apertura de un servicio de atención integral Infantil Cuna y Jardín de Infantes.</p>			

IX CICLO

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Asignatura:	Gestión Educativa	1.3. Código:	CEDE1018
1.4. Periodo académico:	IX Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de asignatura:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Evaluación de los aprendizajes	1.11. Naturaleza	Teórico-práctica
<p>El curso Gestión Educativa tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Desarrolla procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos, dimensiones, objetivos estratégicos, roles de participación activa, fundamentos del clima organizacional y competencias directivas”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.</p>			



Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de aspectos teóricos de las ciencias administrativas, los modelos y enfoques de gestión, las dimensiones de la gestión (Institucional, administrativa, pedagógica), el planeamiento (planeamiento estratégico, planeamiento operativo), la organización (elementos conceptuales, naturaleza y principio de las organizaciones, ambiente institucional, desarrollo organizacional, estructura y procesos organizacional, los fundamentos de la administración educativa (ciencias administrativas, los enfoques de la administración, las funciones de la administración pública y administración educativa-Práctica pedagógica: objetivos, funciones, actividades, el clima organizacional, Principios, Dimensiones, Indicadores, Condicionantes, calidad educativa, indicadores, el desarrollo de la naturaleza de la dirección, los roles y competencias directivas, la gestión de Recursos Humanos, la gestión de Recursos Administrativos, la gestión de Recursos Financieros. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica fases de planificación, identifica dimensiones de planeamiento estratégico, elabora el plan estratégico, define capacidades y desempeños de la gestión educativa, Identifica los procesos de control educativo, caracteriza los roles de participación democrática, Identifica los objetivos estratégicos, Caracteriza al buen clima organizacional, Analiza acciones de evaluación de procesos, Propone acciones de evaluación de procesos, Identifica procesos de gestión, identifica procesos de acompañamiento, establece acciones de control, organiza acciones en función al tipo de recursos, propone formas y requerimientos del uso de recursos.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Asignatura:	Estadística aplicada a la investigación cuantitativa	1.3. Código:	CEDE1019
1.4. Periodo académico:	IX Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de asignatura:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Técnica e instrumentos de investigación cuantitativa	1.11: Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de **Estadística Aplicada a la Investigación Cuantitativa** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad "Procesa la información a partir del análisis de los resultados, utilizando pruebas y técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial", que responden a la competencia específica "Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del



proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de estadística descriptiva, conceptos básicos de estadística, organización y representación gráfica de una variable, la distribución de frecuencias, puntuaciones individuales y curva normal, estudio conjunto de dos variables, regresión lineal, SPSS para el análisis de datos, estadística inferencial, la teoría de la probabilidad, variables aleatorias y distribuciones de probabilidad. Además, desarrolla habilidades vinculadas a analiza datos, aplica técnicas y la estadística descriptiva, comprueba hipótesis, analiza datos y variables.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Asignatura:	Desarrollo Profesional V: Gestión docente administrativa	1.3. Código:	CEDE1012
1.4. Período académico:	IX Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de asignatura:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de horas:	4 (2 T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Desarrollo Profesional IV: Innovación Didáctica	1.11: Naturaleza	Teórico práctica

Desarrollo Profesional V: Gestión docente y administrativa

Tiene como propósito elaborar el informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos, así como elaborar el informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, a partir de uno de sus procesos o de la evaluación de uno de los principales instrumentos de gestión.

Desarrolla los siguientes contenidos: Las sesiones de aprendizaje. Materiales didácticos y evaluación del aprendizaje, gestión educativa, procesos y etapas de la gestión en instituciones educativas las cuatro funciones básicas de la administración educativa, ejercicio de la planificación: Se cuenta con el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular institucional, la Programación Curricular de Aula. Avances, ejercicio de la organización, ejercicio de la dirección: Grado de cumplimiento de los roles directivos básicos, ejercicio del control: Monitoreo y evaluación.

El producto integrador del ejercicio de la práctica pedagógica consiste en la sustentación de su informe diagnóstico de gestión educativa de la institución, así como la incorporación de las mejoras a que hubiere lugar.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Asignatura:	Programas Alternativos de Educación Inicial	1.3. Código:	CEDS1320



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 76 de 317

1.4. Periodo académico:	IX Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad	1.7. Tipo de asignatura:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total, de horas:	3 (1T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Gestión en Educación Inicial	1.11: Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de **Programas Alternativos de Educación Inicial**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad: “Plantea programas alternativos sobre la base de las dimensiones de la gestión educativa en el nivel inicial, fundamentos teóricos, rasgos característicos de proyectos de innovación y propuestas educativas vigentes a nivel regional, nacional e internacional”, que contribuye al desarrollo de la competencia: “Fundamenta la implicancia de las ciencias, corrientes, teorías y propuestas metodológicas aplicadas a la educación infantil según bases teóricas, aportes metodológicos, recursos estratégicos y diversas concepciones disciplinares, enfoques didácticos, programas y perspectivas sobre educación infantil vigentes”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico- práctico, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje, situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de aspectos generales de la Educación inicial. La Educación Inicial en el Perú y en el mundo. Evolución de la Educación Inicial en el Perú. Realidad nacional de la Educación Inicial. Noción del niño. La educación inicial: objetivos, misión, visión, importancia y enfoques. Necesidades de los niños y niñas., Formas de atención alternativa de la Educación Inicial. Programas alternativos de Educación Inicial. Fundamento teórico de programas especiales: Antecedentes Fundamentos Enfoque de educación Temprana. Características. Gestión y alternativas de atención a los niños. *Programas alternativos de Educación Inicial*: SET: Salas de estimulación temprana. WAWAWASI: Sistema nacional de casa de niños. Cuna Más. Programas de educación integral para niños menores de 3 años. Programa ayudando a ser mamás. *Programa mi Familia y yo. Programas infantiles, Comunales, ludotecas. Objetivos, criterios de organización, características, metodología. Programas de educación integral para niños menores de 3 a 5 años: PRONOEI (Programas no escolarizados de Educación Inicial). Objetivos, criterios de organización, características, metodología. Alternativas de atención no escolarizada del niño menor de 6 años a través de programas innovadores. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica la Educación Inicial en el Perú y en el mundo. Describe la evolución de la Educación Inicial en el Perú. Caracteriza la realidad nacional de la Educación inicial. Explica la noción de niño. Explica aspectos generales de la Educación inicial. Explica la Educación Inicial en el Perú y en el mundo. Describe la evolución de la Educación Inicial en el Perú. Caracteriza la realidad nacional de la Educación inicial. Explica la noción de niño., Explica formas de atención alternativa de la Educación Inicial. *Identifica* Programas alternativos de Educación Inicial. Explica el fundamento teórico de programas especiales., Identifica Programas alternativos de Educación Inicial. Describe objetivos, características, organización y tipos: casa hogar, institucional y comunal, evaluación de las SET. Describe Objetivos, características, organización y tipos: casa hogar, institucional- comunal y evaluación de los WAWASI y Cuna Más. Identifica programas de educación integral para niños menores de 3 años. Describe Objetivos, criterios de



organización, características, y metodología del Programa ayudando a ser mamás. Describe Objetivos, criterios de organización, características, y metodología del Programa mi Familia y yo. Describe Objetivos, criterios de organización, características, y metodología de los programas infantiles, Comunales, ludotecas. Identifica programas de educación integral para niños menores de 3 a 5 años: Describe Objetivos, criterios de organización, características, y metodología de los PRONOEI. *Propone* alternativas de atención no escolarizada del niño menor de 6 años

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Asignatura:	Expresión Corporal y Danza	1.3. Código:	CEDS1319
1.4. Periodo académico:	IX Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad	1.7. Tipo de asignatura:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total, de horas:	3 (1T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Dramatización y títeres	1.11: Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de **Expresión Corporal y Danzas**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad: “Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje de expresión corporal considerando aportes del juego, el movimiento, la kinestesia, la danza y el manejo de recursos didácticos”, que contribuye al desarrollo de la competencia: “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares” , según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico- práctico, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje, situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de fundamentos de la Expresión corporal: enfoque formativo de la sensopercepción. Elementos: movimientos, ritmo, coordinación, voz, gestos, espacio y tiempo. Expresión corporal del niño, Expresión corporal y danzas de niños menores de 6 años. Danzas. Tipos. Componentes curriculares de la Expresión artística: expresión corporal y danzas. Estrategias metodológicas y recursos para la expresión corporal., Sesiones de aprendizaje de expresión corporal y danzas. Pasos de danzas y coreografías. Además, desarrolla habilidades vinculadas a describe el fundamento de la Expresión corporal y sus elementos. Describe la Expresión corporal del niño, Explica la expresión corporal y danzas. Identifica tipos de danzas. Diseña estrategias metodológicas y recursos. Aplica estrategias metodológicas y recursos. Ejecuta sesiones de aprendizaje de expresión corporal y danzas. Ejecuta los pasos de danzas. Crea coreografías.

Electivo 2:

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2 Curso:	Taller de música y canto infantil	1.3 Código:	CEDS1323
1.4 Periodo académico:	IX semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Especialidad.	1.7 Tipo de Curso:	Electivo



1.8 Créditos:	3	1.9 Total, de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10 Prerrequisito:	No aplica	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica
<p>El curso de Taller de música y canto infantil, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Produce recitales de música y canto dirigidos a niños de nivel inicial sobre la base de técnicas de audición musical, vocalización, elaboración de letras, ritmos, repertorio musical e instrumentos musicales” que contribuye al desarrollo de la competencia general “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares” , según Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.</p> <p>Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de técnicas de audición musical y vocalización El ritmo, melodía y armonía. Interpretación y acompañamiento musical. Instrumentos musicales caseros: Xilófono, Botellófono, sonajas, panderetas, cajón, tambores. Orquesta de instrumentos reciclados. Además, desarrolla habilidades vinculadas a componer e improvisar Notaciones musicales. Utiliza técnicas de audición musical y vocalización. Sigue el ritmo, melodía y armonía. Interpreta y acompaña canciones. Elabora instrumentos musicales caseros Implementa su orquesta Manipula instrumentos caseros.</p>			

Electivo 2:

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Asignatura:	Taller de Danzas	1.3. Código:	CEDS1322
1.4. Periodo académico:	IX Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad	1.7. Tipo de asignatura:	Electivo
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	No aplica	1.11: Naturaleza	Teórico - práctica
<p>El curso de Taller de Danzas, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad: “Produce proyectos artísticos de danza dirigidos a niños de nivel inicial orientados a la difusión y preservación de nuestras manifestaciones socio culturales del folclor peruano a nivel local, regional y nacional”, que contribuye al desarrollo de la competencia: “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico- práctico, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje, situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.</p> <p>Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de desarrollo de pasos básicos de la danza propuesta. Reconocimiento y toma de conciencia de su esquema corporal en relación a las nociones espaciales, mediante melodías. Estructura de Danza. Secuencias de pasos de la danza propuesta.</p>			



Niveles alto, medio y bajo. Características de la danza. Diferencia entre danza y baile., Secuencias coreográficas iniciales de la danza propuesta. Nuevas secuencias para realizar figuras coreográficas más elaboradas. Mensaje de la danza propuesta., Desplazamientos coreográficos de la danza: Materiales didácticos (faldas, pañuelos, etc.) al realizar los pasos. Vestimenta de la danza propuesta. Coordinación rítmico-motora en los desplazamientos grupales, utilizando el material didáctico. Nuevas figuras coreográficas elaboradas. Pasos adicionales., Coreografía final de la danza. Nuevas figuras coreográficas. La Expresión Corporal. Vestimenta e indumentaria de la danza. Mensaje y significado de la danza. Además, desarrolla habilidades vinculadas a ejecuta movimientos sugeridos al ritmo de la melodía propuesta. Toma conciencia de su esquema corporal. Se ubica dentro un espacio/tiempo determinado. Identifica los elementos musicales por medio de pasos propuestos. Ejecuta secuencias simples con los pasos de la danza propuesta. Caracteriza la danza. Establece diferencia entre danza y baile., Ejecuta la parte inicial de la coreografía de la danza propuesta. Ejecuta nuevas secuencias con los pasos de la danza propuesta. Crea estructura coreográfica. Vivencia el mensaje de la danza propuesta., Ejecuta la secuencia de pasos y los desplazamientos coreográficos. Utiliza material diverso en las danzas. Usa la vestimenta de la danza propuesta. Ejecuta la Danza con coordinación rítmico-motora en los desplazamientos grupales. Ejecuta las nuevas figuras coreográficas elaboradas con los pasos adicionados., Ejecuta la coreografía final con nueva secuencia de figuras. Expresa con su cuerpo ideas, sentimientos y emociones. Utiliza el vestuario e indumentaria pertinente de la danza. Transmite el mensaje y significado de la danza.

1.12 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.13 Curso:	Proyección y participación comunitaria	1.14 Código:	CEDS1321
1.15 Periodo académico:	IX semestre	1.16 Modalidad:	Presencial
1.17 Tipo de estudio:	Especialidad	1.18 Tipo de curso:	Obligatorio
1.19 Créditos:	3	1.20 Total, de Horas:	4 (2T y 2P)
1.21 Prerrequisito:	No aplica	1.22 Naturaleza:	Teórico-práctica

El curso de **Proyección y participación comunitaria**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “ Formula proyectos de proyección y participación comunitaria a partir de situaciones problemáticas de la comunidad, principios de modelos de intervención y estructuras según tipo de proyecto como una labor inherente de extensión universitaria”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “ Fundamenta la implicancia de las ciencias, corrientes, teorías y propuestas metodológicas aplicadas a la educación infantil según bases teóricas, aportes metodológicos, recursos estratégicos y diversas concepciones disciplinares, enfoques didácticos, programas y perspectivas sobre educación infantil vigentes” , según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de sustento teórico de Proyectos de Proyección y participación comunitaria, Metodología participativa, Instrumentos de acción participativa, Equipos y redes de colaboración, Esquema de proyecto, Esquema de Informe del proyecto final, Proyectos de proyección y participación comunitaria: Protocolo de ejecución, Esquema de proyecto de promoción educativa, Evaluación e informe final de Proyección y participación comunitaria; y desarrolla las habilidades de: Proyectos de Responsabilidad, Identifica



métodos e instrumentos de acción participativa, Determina equipos y redes de colaboración, Describe esquema de proyecto, Caracteriza Informe final de proyecto, Identifica situaciones problemáticas educativas, Elabora Proyección y participación comunitaria, Realiza proyectos, Evalúa Proyección y participación comunitaria, Redacta informe final.


X CICLO

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Proyectos de Promoción Educativa	1.3. Código:	CEDE1020
1.4. Periodo académico:	X Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo De Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total De Horas:	4 (2 T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Gestión Educativa	1.11 Naturaleza:	Teórico – Práctica

El curso **Proyectos de Promoción Educativa** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Formula proyectos de intervención participativa a partir de situaciones problemáticas del entorno, modelos de intervención, estructuras según tipo de proyecto y aportes del enfoque de desarrollo sostenible", que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de modelos de intervención participativa, el desarrollo sostenible, la promoción sociocultural, los actores comunitarios, el proyecto participativo, el Protocolo de proyecto participativo, el protocolo de ejecución participativa, el marco de acción participativo, la metodología participativa establece redes y sus funciones de intervención, el Sistema de evaluación de proyectos de intervención social, los criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención, los procesos de la implementación de proyectos de intervención social, la metodología participativa, los Instrumentos de acción participativa, Además desarrolla habilidades vinculadas a Identifica modelos de intervención participativa, describe los fundamentos de modelos de intervención, Compara fundamentos teóricos del proyecto participativo comunitario, Identifica los componentes del proyecto participativo comunitario, Describe los fundamentos de modelos de intervención, caracteriza los componentes de desarrollo sostenible, Identifica situaciones del ámbito educativo, diferencia hechos de situaciones problemáticas, diagnóstica situaciones problemáticas de urgente intervención, determina los protocolos de atención, explica el marco de acción participativa, define roles y funciones en el proyecto de intervención, determina funciones de intervención, organiza equipos y redes de colaboración, Identifica criterios e instrumentos de evaluación afines a proyectos de intervención social, selecciona criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención social, organiza los objetivos del proyecto de intervención, determina componentes de la organización de un plan de intervención y elabora el plan de proyecto de intervención social

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 81 de 317

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Redacción del Informe de Investigación	1.3. Código:	CEDE1021
1.4. Periodo académico:	X Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Estadística aplicada a la investigación cuantitativa	1.11: Naturaleza	Teórica-práctica

El curso de **Redacción del Informe de Investigación** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad "Comunica los Resultados de su investigación sobre la base de los protocolos nacionales e internacionales, procesos de redacción y a las normas de publicación exigidas por las principales revistas de su especialidad", que responden a la competencia específica "Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de informe final de la investigación, protocolos nacionales y/o internacionales, normas de escritura académica del estilo APA vigente, normativa académica y de investigación, publicación del informe final de investigación, el artículo científico. Además, desarrolla habilidades vinculadas a organiza la información, establece la coherencia y la cohesión del texto, aplica normas APA, redacta el informe final del proyecto de investigación, establece posturas, comprueba hipótesis, fundamenta el informe final, maneja recursos de expresión oral, argumenta el informe final, Identifica los componentes de la estructura de un artículo de opinión, revisa coherencia y cohesión del informe, revisa el empleo de normas APA, publica el informe final.

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Inicial		
1.2. Curso:	Desarrollo Profesional VI: Proyecto de Intervención Pedagógica	1.3. Código:	CEDE1013
1.4. Periodo académico:	X Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Desarrollo Profesional V: Gestión docente y administrativa	1.11: Naturaleza	Teórica-práctica



El curso de **Desarrollo Profesional VI: Proyecto de Intervención Pedagógica**, tiene como propósito desarrollar sesiones de aprendizaje, y proponer su mejora mediante proyectos de intervención docente a partir del diagnóstico de su práctica, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.

Desarrolla los siguientes contenidos: Deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente, plan de mejora de la práctica, diseño y aplicación del diagnóstico, determinación y explicación del problema, diseño del proyecto de intervención, implementación del proyecto de intervención, reflexión y evaluación, presentación de resultados.

El producto integrador del ejercicio de la práctica pedagógica consiste en la elaboración y ejecución de un proyecto de intervención, con metodología de la investigación acción, a partir del diagnóstico de su práctica pedagógica, mediante el uso de diarios de campo, evaluando sus resultados.

I. Recursos indispensables para desarrollo de cursos

Ver Anexo 3: Equipamiento de talleres, laboratorios o ambientes de aprendizaje por competencia.

II. Prácticas pre profesionales

Las prácticas pre profesionales son espacios de realización de capacidades vinculadas a las competencias, permitiendo su integración, consolidación y ampliación. Se gestiona a través de las Escuelas Profesionales, y se programan de manera curricular, del quinto al décimo ciclo, con un total de 384 horas. El desarrollo de las prácticas preprofesionales, se rige por el Reglamento específico aprobado por Consejo de Facultad.

Los docentes de Práctica Preprofesional, están adscritos al Departamento Académico de Ciencias de la Educación. Son docentes nombrados que ha asumido esa responsabilidad en su carga lectiva, en casos excepcionales, son docentes contratados, de acuerdo al perfil docente.

III. Mecanismos para la enseñanza de un idioma extranjero o lengua nativa según lo establecido en la Ley universitaria.

El conocimiento de un idioma extranjero de preferencia inglés o lengua nativa se logra con el Nivel A2 (Elemental), según el estándar del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, equivalente al nivel intermedio 2 del Centro de Idiomas UNPRG, o su equivalente de otros centros de idiomas. El conocimiento se acredita con la certificación correspondiente.

IV. Estrategias para el desarrollo de aprendizajes vinculadas a la investigación



La carrera de educación Especialidad de Inicial contempla en su plan de estudios 6 cursos de investigación, tienen 18 créditos distribuidos en tres créditos por cada curso. Los cursos que se desarrollan son:

- Seminario de investigación cuantitativa, en el quinto ciclo, que es la base para la investigación formativa.
- Seminario de investigación cualitativa, en el sexto ciclo, que permite identificar los procesos y fases de la investigación cualitativa.
- Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa, en el séptimo ciclo, que permite al estudiante recolectar información, elaborar instrumentos y validar su aplicación.
- Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa, en el octavo ciclo, donde los estudiantes aplican y analizan instrumentos, determinan las formas de recolección de información, aplican técnicas para la sistematización de la información y analizan datos cualitativos.
- Estadística aplicada a la investigación cuantitativa, en el noveno ciclo, donde el estudiante analiza datos y aplica técnicas de la estadística descriptiva.
- Curso de Redacción del informe de investigación, en el décimo ciclo, que le permite a los estudiantes redactar y sustentar su informe final aplicando normas APA y revisar la coherencia y cohesión del mismo.

V. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos que se han realizado para elaborar los planes de estudios.

1. Se envió la matriz de análisis ocupacional para la Carrera de Educación Inicial a los egresados con indicaciones solicitando que agreguen grupos de interés laborales, puestos de trabajo, campos de acción profesional y las principales funciones laborales que realiza el docente de idiomas.
2. Se realizaron reuniones con el colectivo de docentes, estudiantes y egresados para identificar campos de acción profesional y las principales funciones laborales que realiza el docente de idiomas.
3. Los consultores del MINEDU brindaron capacitación y asistencia técnica para la elaboración del mapa funcional del docente de idiomas, en donde se plasmó gran parte de la información recogida.
4. El mapa funcional fue elaborado y consultado a los docentes de idiomas quienes realizaron aportes y sugerencias.
5. El Mapa funcional fue validado por docentes y egresados.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 84 de 317



ANEXOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO

Anexo 1: Perfil de egresado

Se define por las siguientes competencias, capacidades y desempeños que deben lograr los estudiantes al concluir sus estudios:

Denominación del título profesional a emitir: Licenciado en Educación, Especialidad de Educación Inicial			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
COMPETENCIAS GENERALES 1. Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG.	1.1. Proyecta el desarrollo del Perú y de la UNPRG, considerando la cosmovisión con argumento reflexivo, sentido de pertenencia a una comunidad cultural.	1.1.1. Valora el proceso histórico cultural de formación de la región Lambayeque, reconociendo sus características más relevantes y el proceso de desarrollo del Perú.	
		1.1.2. Proyecta el rol de la UNPRG asociado con la producción científica - tecnológica e innovación que permita el desarrollo regional, nacional e internacional.	
		1.1.3. Refuerza su identidad profesional e institucional, comprometiéndose con su cultura y su comunidad en actividades de acción colectiva.	
		1.2. Plantea su proyecto personal, teniendo en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje	1.2.1. Fortalece su desarrollo intrapersonal, sobre la base de las técnicas de autoexploración.
			1.2.2. Fortalece su desarrollo interpersonal y proyecto de vida teniendo en cuenta el sistema de valores.
		1.3. Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.	1.3.1. Ejecuta programas de actividad física, demostrando seguridad y responsabilidad
	1.3.2. Determina efectos y beneficios de la actividad física para el bienestar.		
	1.4. Promueve la vivencia y la reflexión desde un enfoque multicultural que contemple variadas concepciones,	1.4.1. Experimenta métodos, técnicas y procedimientos de la creación artística, que le permitan explorar nuevas	



	percepciones y producciones de arte, así como las preferencias expresivas y estéticas de los estudiantes.	formas de expresión a través de los lenguajes artísticos con actitud creativa y artística. 1.4.2. Elabora proyectos artísticos integrados en los diversos lenguajes artísticos, socializando sus propuestas a través de exposiciones en diversos medios (presenciales y virtuales) con creatividad e innovación.
2. Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible.	2.1. Diseña alternativas de solución a los problemas sociales de su entorno, teniendo en cuenta su participación ciudadana y democrática.	2.1.1. Argumenta las relaciones sociales en la construcción de Democracia y Ciudadanía considerando su participación consciente, compromiso social y democrático de los futuros profesionales. 2.1.2. Plantea un proyecto de responsabilidad social universitaria, teniendo en cuenta la participación ciudadana y democracia
	2.2. Plantea soluciones a problemas ambientales hacia el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las políticas de responsabilidad social universitaria y normatividad vigente.	2.2.1. Elabora diversas alternativas de solución ante problemas ambientales reales y potenciales con participación personal y colectiva, sensibilidad ambiental y responsabilidad social universitaria 2.2.2. Plantea soluciones adecuadas para evitar o prevenir problemas ambientales aplicando el razonamiento crítico, normatividad ambiental, derecho ambiental y actuando con responsabilidad social universitaria en tránsito hacia el desarrollo sostenible
3. Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático.	3.1. Plantea estrategias de solución a problemas de su entorno, usando el razonamiento lógico y analítico en diversos contextos.	3.1.1. Evalúa esquemas lógicos proposicionales, considerando la sintaxis y semántica de la lógica proposicional.
		3.1.2. Analiza esquemas lógicos predicativos, considerando la sintaxis y semántica de la lógica



		cuantificacional.
		3.1.3. Formaliza propiedades básicas sobre conjuntos, teniendo en cuenta las leyes lógicas
	3.2. Aplica el lenguaje matemático para resolver de situaciones de la vida real basada en sus signos, símbolos y reglas.	3.2.1. Resuelve problemas de su especialidad a través de ecuaciones e inecuaciones.
		3.2.2. Utiliza diversos tipos de funciones en el modelamiento matemático de problemas de su entorno.
		3.2.3. Resuelve problemas de su área utilizando conceptos y propiedades de razones y proporciones.
4. Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas.	4.1. Gestiona información académica haciendo uso de herramientas digitales.	4.1.1. Recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales
		4.1.2. Comparte información haciendo uso herramientas digitales de Internet
	4.2. Elabora trabajos académicos haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales	4.2.1. Procesa información haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales
		4.2.2. Procesa información haciendo uso de presentadores digitales
5. Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto.	5.1. Lee diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	5.1.1. Identifica y analiza fuente de consulta en revistas locales, nacionales e internacionales cuya base de datos sea indizada.
		5.1.2. Discrimina diversos tipos de artículos científicos según su interés profesional, con la finalidad de comprender la naturaleza de la investigación científica.
	5.2. Escribe textos académicos, teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	5.2.1. Construye textos explicativo-argumentativos, sustentados en información científica asumiendo una postura crítico-reflexiva.
		5.2.2. Utiliza el lenguaje estandarizado con fines de publicación, local, nacional e internacional, asumiendo la valoración del hallazgo



		académico.
	5.3. Expresa oralmente sus ideas a través de diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación	5.3.1. Caracteriza el lenguaje formal en escenarios de comunicación académica. 5.3.2. Expone textos explicativos-argumentativos mediante prácticas de oralidad en el discurso académico y trabajo intelectual.
	5.4. Potencia el aprendizaje autónomo haciendo uso de estrategias autorregulación técnicas de estudio y estándares establecidos para el logro un aprendizaje significativo a partir del análisis de sus características personales y la presentación de trabajo académico.	5.4.1. Ejecuta procedimientos utilizando estrategias para un aprendizaje autónomo, según su estilo de aprendizaje y manifestando aceptación de necesidades propias de aprendizaje o requerimientos o tareas académicas. 5.4.2. Aplica estrategias para aprender a aprender, de manera consciente estimulando las operaciones mentales de comprensión, análisis, síntesis, juicio crítico y solución de problemas de aprendizaje
	5.5. Comprende producciones orales y escritas sobre actividades diarias contextualizadas a sus necesidades.	5.5.1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales. 5.5.2. Comprende a nivel literal, inferencial y crítico diversos tipos de textos redactados en lengua originaria.
	5.6. Produce textos de complejidad simple teniendo en cuenta, vocabulario y gramática de acuerdo a normas lingüísticas.	5.6.1. Produce texto argumentativo de no menos de 10 páginas sobre temas relativos a la lengua, cultura y educación. 5.6.2. Explica la estructura y funcionamiento gramatical de la lengua originaria.
	5.7. Produce textos orales y escritos haciendo uso de sus destrezas lingüísticas a nivel A1, al comunicarse adecuadamente en su	5.7.1. Comprende discursos sencillos, bien articulados con suficientes pausas para asimilar el significado a nivel A1.



	<p>entorno y otros contextos, fortaleciendo su autonomía, creatividad, pensamiento crítico, cooperativismo y ética.</p>	<p>5.7.2. Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y comunes a nivel A1.</p> <p>5.7.3. Se comunica haciendo uso de frases sencillas relativas a personas y lugares a nivel A1.</p> <p>5.7.4. Redacta frases y oraciones sencillas a nivel A1.</p>
	<p>5.8. Produce textos orales y escritos relacionados a información básica sobre sí mismo, intereses y entorno, así como aspectos relacionados a su entorno inmediato a nivel A1+.</p>	<p>5.8.1. Comprende discursos sencillos, bien articulados con suficientes pausas para asimilar el significado a nivel A1+.</p> <p>5.8.2. Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y comunes a nivel A1+.</p> <p>5.8.3. Se comunica haciendo uso de frases sencillas relativas a personas y lugares a nivel A1+.</p> <p>5.8.4. Redacta frases y oraciones sencillas a nivel A1+.</p>
<p>6. Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita la solución de problemas y toma de decisiones.</p>	<p>6.1. Formula razonamientos y toma decisiones en torno a situaciones y problemas teniendo en cuenta principios elementales de filosofía y pensamiento crítico.</p>	<p>6.1.1. Analiza los problemas de su entorno y los comprende resolutivamente en base a criterios filosóficos</p> <p>6.1.2. Argumenta coherentemente dando respuesta a los problemas planteados en torno a la realidad humana.</p>
	<p>6.2. Aplica principios elementales de filosofía y de pensamiento crítico en situaciones vivenciales con postura ética.</p>	<p>6.2.1. Comprende nociones de la filosofía práctica relacionándolas con diversas situaciones cotidianas</p> <p>6.2.2. Discierne filosóficamente situaciones vivenciales asumiendo un compromiso ético.</p>
Competencias profesionales (específicas y de especialidad)		



1. Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social.	1.1. Explica los planteamientos de las teorías del desarrollo humano que caracterizan al estudiante en sus dimensiones física, cognitiva, emocional, social y moral.	1.1.1. Explica los fundamentos del desarrollo humano sobre la base del planteamiento multidimensional y los aportes de las teorías del desarrollo humano.
		1.1.2. Describe las características de la dimensión cognoscitiva sobre la base de la teoría de desarrollo de Piaget y los aportes del desarrollo del pensamiento.
		1.1.3. Describe las características de la dimensión emocional a partir de la teoría del apego de Bowlby.
		1.1.4. Describe las características de la dimensión social a partir de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, sociocultural de Vygotsky y moral de Kohlberg.
		1.1.5. Explica los fundamentos de diversas teorías de aprendizaje a partir de los planteamientos del aprendizaje conductista, social, constructivista, socio cultural, significativo, experiencial.
	1.2. Argumenta los procesos mentales superiores a partir de los tópicos de la psicología cognitiva, la teoría de la mente, inteligencias múltiples, procesos cognitivos, metacognición, el aprender a aprender y su práctica pedagógica.	
1.2.2. Explica planteamientos de la teoría de la mente y las inteligencias múltiples en procesos formativos que busca el fortalecimiento del aprendizaje.		



		1.2.3. Analiza la práctica pedagógica a partir de planteamientos de las diversas teorías psicológicas que contribuyen a la enseñanza y aprendizaje.
	1.3. Discrimina fundamentos de modelos pedagógicos estableciendo diferencias entre la teoría educativa desde el ámbito epistemológico y las principales teorías educativas y vigentes en los procesos de formación.	1.3.1. Describe los principios de la pedagogía sobre la base de los fundamentos filosóficos, epistemológicos y el proceso formativo del hombre.
		1.3.2. Explica los fundamentos de diversos modelos pedagógicos a partir de los planteamientos de las teorías educativas: conductista, constructivista, aprendizaje significativo, aprendizaje socio cultural y experiencial.
		1.3.3. Analiza prácticas pedagógicas a partir del estudio de los planteamientos de las corrientes pedagógicas contemporáneas.
	1.4. Analiza las diferentes etapas de evolución de la educación teniendo en cuenta diversos acontecimientos históricos y su influencia en la formación.	1.4.1. Identifica hitos de la historia de la educación de acuerdo a la evolución de las civilizaciones en el marco del tiempo y desarrollo de la humanidad.
		1.4.2. Caracteriza los aportes de la educación a lo largo de la historia estableciendo relación de causa - efecto en el desarrollo de la sociedad.
	1.5. Analiza los fundamentos de la filosofía de la educación a partir de diversos contextos del desarrollo personal y social del hombre.	1.5.1. Describe fundamentos de la filosofía de la educación sobre las bases axiológicas y los aportes de la educación.
		1.5.2. Explica los aportes de la filosofía de la educación implicados en el desarrollo social.
	1.6. Analiza documentos curriculares como CNEBR, PEI, PAT, PCI según fundamentos de la teoría curricular.	1.6.1. Establece relación entre los documentos curriculares según el análisis de los componentes curriculares del CNEBR y el PEI, PAT y PCI.
		1.6.2. Explica propuestas curriculares sobre la base de



		los principios de teorías y elementos sistémicos del currículo.
		1.6.3. Realiza sugerencias técnico curricular a los documentos analizados sobre la base de la teoría curricular pertinente.
	1.7. Elabora documentos de programación curricular considerando los propósitos, los niveles de organización de los aprendizajes y su estructura.	1.7.1. Planifica la programación curricular anual teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.
		1.7.2. Planifica la unidad didáctica teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.
		1.7.3. Planifica la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.
	1.8. Aplica teorías y principios de la didáctica general en la planificación curricular teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, el manejo metodológico y disciplinar del área curricular.	1.8.1. Explica teorías y principios de la didáctica general a partir de la naturaleza del área curricular y los propósitos de aprendizaje.
		1.8.2. Define aspectos metodológicos en la programación curricular (sesión, experiencias y proyectos de aprendizaje) sobre la base de los principios y teorías de la didáctica.
		1.8.3. Organiza secuencias metodológicas teniendo en cuenta la naturaleza del área, ciclo, propósito y evidencia del aprendizaje.
	1.9. Diseña instrumentos de evaluación de aprendizajes sobre la base del enfoque formativo de evaluación, normas y lineamientos vigentes.	1.9.1. Analiza las bases teóricas del enfoque formativo de evaluación considerando aportes y fundamentos teóricos de diversos autores, normas y lineamientos vigentes.



		1.9.2. Elabora instrumentos de evaluación de aprendizaje en base a las técnicas, tipos, modalidades y teorías de evaluación formativa.
1.10. Planifica acciones de orientación tutorial grupal e individual sobre la base de enfoques de tutoría, necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes con fines de acompañamiento y prevención.	1.10.1.	Diagnostica necesidades de atención y prevención a partir de situaciones problemáticas de ámbito social, cognitivo, afectivo, familiar y psico social.
	1.10.2.	Analiza los fundamentos de enfoques de tutoría a partir de la observación e intervención según las necesidades de atención individual y grupal.
	1.10.3.	Describe las características de formación tutorial a partir de los aportes de la tutoría formativa, preventiva, inclusiva y regeneradora.
	1.10.4.	Determina los instrumentos a utilizar en los procesos de intervención preventiva, según la naturaleza del área de tutoría.
	1.10.5.	Organiza el plan de orientación tutorial grupal e individual a partir de las necesidades sociales, cognitivas y emocionales del aula y de acuerdo a los enfoques, características e instrumentos determinados.
1.11. Desarrolla procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos, dimensiones, objetivos estratégicos, roles de participación activa, fundamentos del clima organizacional y competencias directivas.	1.11.1.	Planifica procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos, dimensiones y considerando lineamientos de calidad educativa.
	1.11.2.	Organiza acciones de planeamiento estratégico de acuerdo a las dimensiones de gestión institucional y objetivos estratégicos.
	1.11.3.	Plantea acciones de gestión educativa a partir de



		principios del clima organizacional y de calidad educativa.
		1.11.4. Plantea acciones de gestión administrativa según bases normativas de recursos humanos, procesos administrativos y financieros.
	1.12. Formula proyectos de intervención participativa a partir de situaciones problemáticas del entorno, modelos de intervención, estructuras según tipo de proyecto y aportes del enfoque de desarrollo sostenible.	1.12.1. Explica los fundamentos de los modelos de intervención participativa a partir de los aportes principales de desarrollo sostenible y promoción sociocultural.
		1.12.2. Analiza situaciones problemáticas del ámbito educativo a partir del marco de acción participativa y los protocolos de atención y ejecución de proyectos.
		1.12.3. Establece criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención según el tipo de proyecto y situación problemática determinada.
		1.12.4. Diseña proyectos de intervención sobre la base de la metodología de formulación de proyectos y los principios del enfoque de desarrollo sostenible.

2. Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares.	2.1. Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje del área de Comunicación sobre la base de procesos didácticos, enfoques Comunicativo y Prácticas sociales del lenguaje, estrategias metodológicas y propósitos de aprendizaje.	2.1.1. Explica los fundamentos teóricos de la formación didáctica del área de Comunicación a partir de los aportes del enfoque comunicativo y las prácticas sociales del lenguaje.
		2.1.2. Identifica los componentes curriculares del área de Comunicación a partir de los aportes de los procesos didácticos, propuestas curriculares vigentes, orientaciones metodológicas y



		uso de recursos.
		2.1.3. Planifica secuencias didácticas en función a los fundamentos de los enfoques comunicativo y prácticas sociales del lenguaje, estrategias, propósitos de aprendizaje y procesos didácticos del área de Comunicación.
	2.2. Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales sobre la base de procesos didácticos, enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, estrategias metodológicas y propósitos de aprendizaje.	2.2.1. Explica los fundamentos teóricos de la formación didáctica del área de Ciencias Sociales a partir de los aportes del enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa.
		2.2.2. Identifica los componentes curriculares del área de Ciencias sociales a partir de los aportes de los procesos didácticos, propuestas curriculares vigentes, orientaciones metodológicas y uso de recursos.
		2.2.3. Planifica secuencias didácticas en función a los fundamentos de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, estrategias, propósitos de aprendizaje y procesos didácticos del área de Ciencias sociales.
	2.3. Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje del área de Matemáticas sobre la base de procesos didácticos, enfoques de resolución de problemas y pensamiento matemático, estrategias metodológicas y propósitos de aprendizaje.	2.3.1. Explica los fundamentos teóricos de la formación didáctica del área de Matemáticas a partir de los aportes del enfoque de resolución de problemas y pensamiento matemático.
		2.3.2. Identifica los componentes curriculares del área de Matemáticas a partir de los aportes de los procesos didácticos, propuestas curriculares vigentes, orientaciones metodológicas y uso de recursos.



		2.3.3. Planifica secuencias didácticas en función a los fundamentos de los enfoques de resolución de problemas y pensamiento matemático, estrategias, propósitos de aprendizaje y procesos didácticos del área de Matemáticas.
	2.4. Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Naturales sobre la base de procesos didácticos, enfoques de la ciencia creativa, indagación y alfabetización científica, estrategias metodológicas y propósitos de aprendizaje.	2.4.1. Explica los fundamentos teóricos de la formación didáctica del área de Ciencias Naturales a partir de los aportes del enfoque de la ciencia creativa, la indagación, alfabetización científica.
		2.4.2. Identifica los componentes curriculares del área de Ciencias Naturales a partir de los aportes de los procesos didácticos, orientaciones metodológicas y uso de recursos.
		2.4.3. Planifica secuencias didácticas en función a los fundamentos de los enfoques de la ciencia creativa, la indagación, alfabetización científica, estrategias, propósitos de aprendizaje y procesos didácticos del área de Ciencias Naturales.
	2.5. Conduce procesos de enseñanza aprendizaje del área de Formación Religiosa en el nivel inicial sobre la base de los principios de las axiologías religiosas, aportes de la formación religiosa, fundamentos de los enfoques antropológico, teológico, ético y ecológico y procesos didácticos de enseñanza.	2.5.1. Explica bases teóricas de la formación religiosa sobre la base de los fundamentos del enfoque antropológico, teológico, ético y ecológico y principios de diversas axiologías religiosas.
		2.5.2. Establece un proyecto de vida basado en los fundamentos de la fe y la búsqueda del bien común contextualizado con su realidad y labor docente que desempeña, contenidos y festividades religiosas, y recursos educativos pertinentes.



		2.5.3. Propone procesos metodológicos de promoción de experiencias de profundización religiosa y espiritual sobre la base de enfoques de formación religiosa.
	2.6. Diseña procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura desde la aplicación de estrategias que propician el aprendizaje significativo y sociocultural en el infante menor de 6 años.	2.6.1. Describe el proceso de adquisición de la lectoescritura en el niño sobre la base de los principios del enfoque neurológico y psicomotor, factores, habilidades y destrezas básicas para la lectoescritura.
		2.6.2. Describe el proceso de adquisición de la lectoescritura en el infante menor de 6 años a partir de los fundamentos de los modelos silábico y global, métodos y técnicas de lectoescritura.
		2.6.3. Diseña secuencias didácticas a partir de los fundamentos de la metodología de la lectoescritura y sus procesos didácticos.
	2.7. Elabora documentos de programación curricular a partir del análisis de las competencias, capacidades, desempeños y áreas del plan de estudio del nivel inicial.	2.7.1. Identifica los componentes curriculares de la planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje a partir del análisis de la programación curricular del nivel inicial.
		2.7.2. Organiza los propósitos de aprendizaje según las competencias, capacidades, desempeños y áreas del plan de estudio del nivel inicial.
		2.7.3. Diseña documentos curriculares a partir de los propósitos de aprendizaje, la naturaleza del área y los componentes del plan de estudio del nivel de inicial.
	2.8. Crea recursos didácticos sobre la base de características metodológicas, tipos, procesos de aplicación, estructura, propósitos de aprendizaje y aplicables a los procesos formativos del niño menor de 6	2.8.1. Describe características de medios y materiales sobre la base de la tipología de recursos didácticos aplicables a las áreas curriculares principales, estadios de desarrollo cognitivo, criterios de selección, organización y



	años.	mantenimiento.
		2.8.2. Elabora recursos didácticos para fortalecer el área de Matemática y Comunicación a partir de las características, propósito de aprendizajes y tipos de medios y materiales estructurados y no estructurados.
		2.8.3.Elabora recursos didácticos para fortalecer el área de las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales a partir de las características, propósito de aprendizajes y tipos de medios y materiales estructurados y no estructurados.
	2.9. Diseña técnicas e instrumentos de aprendizaje sobre la base de fundamentos del enfoque de evaluación formativa, tipos, estrategias metodológicas y propósitos de aprendizaje del nivel inicial.	2.9.1.Explica las bases teóricas de técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo a fundamentos del enfoque, características, tipos y estrategias metodológicas.
		2.9.2. Selecciona técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo a propósitos de aprendizaje, elementos curriculares, características y fines formativos de niños menores a 6 años.
		2.9.3.Planifica técnicas e instrumentos de evaluación en función a propósitos de aprendizaje, tipos, características y procesos formativos de niños del nivel de educación inicial.
	2.10.Planifica sesiones de aprendizaje sobre la base de fundamentos teóricos, características, lineamientos metodológicos y enfoques didácticos del desarrollo de la creatividad y la expresión gráfico plástica en niños menores a 6 años.	2.10.1.Describe fundamentos de la creatividad según bases teóricas, características, lineamientos del pensamiento de orden superior y procesos didácticos de formación en niños menores de 6 años.
		2.10.2.Describe los fundamentos de la expresión gráfico plástica según bases teóricas, selección de técnicas, procesos metodológicos y



		recursos educativos de expresión en niños menores de 6 años.
		2.10.3. Diseña sesiones de aprendizaje de expresión plástica y creativa de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, recursos, técnicas, procesos metodológicos seleccionados.
	2.11. Implementa una cultura de responsabilidad ecológica a partir de los principios del enfoque ambiental y a través de proyectos de intervención de desarrollo sostenible.	2.11.1. Identifica los componentes del ecosistema a partir de sus interrelaciones, principales fuentes de energía y las descripciones de acciones cotidianas propias del entorno.
		2.11.2. Analiza problemas de contaminación ambiental del entorno en el que vive a partir de principios del enfoque ambiental y desarrollo sostenible proponiendo alternativas de solución.
		2.11.3. Interviene en acciones de conservación que promuevan la ecología y cuidado del medio ambiente sobre la base de protocolos de prevención, acuerdos nacionales e internacionales de promoción ambiental.
	2.12. Diseña actividades de expresión dramática a partir de fundamentos teóricos del arte de títeres, técnicas, recursos de su contexto y procesos aplicables a procesos formativos de niños menores de 6 años.	2.12.1. Describe los fundamentos teóricos de expresión dramática sobre la base de los aportes de la implementación del arte de títeres en la formación didáctica del nivel inicial y en el aprendizaje de niños menores de 6 años.
		2.12.2. Organiza actividades de expresión dramática de acuerdo a necesidades de aprendizaje y usando recursos de su entorno.
		2.12.3. Planifica actividades de expresión dramática sobre la base de sus fundamentos, componentes, fases y procesos metodológicos.



	2.13. Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje de nociones temporales, espaciales, figuras y cuerpos geométricos a partir de bases teóricas, procesos metodológicos, recursos dirigidos a niños menores de 6 años.	2.13.1. Describe bases teóricas de nociones temporales a partir de la teoría del desarrollo de la noción del tiempo y las diversas secuencias temporales establecidas y sus procesos metodológicos.
		2.13.2. Describe bases teóricas de nociones espaciales a partir de la teoría del desarrollo de la noción del espacio y sus procesos metodológicos.
		2.13.3. Elabora secuencias metodológicas sobre la base de las nociones de tiempo y espacio, aportes de la teoría del desarrollo de la geometría, procesos metodológicos y recursos didácticos.
	2.14. Implementa planes de lectura y producción de textos sobre la base de estudios de la literatura infantil, actividades de promoción de la lectura, producción de textos individuales y grupales, perfiles lectores y fines de promoción a la lectura.	2.14.1. Identifica contenidos disciplinares de la literatura infantil en el contexto local, nacional y mundial.
		2.14.2. Analiza aportes literarios de los autores, técnicas y recursos literarios en la producción de literatura infantil.
		2.14.3. Plantea actividades creativas y fundamentadas sobre la base de los enfoques de promoción de la lectura, el gusto por la lectura y escritura de Literatura infantil.
	2.15. Fundamenta la implicancia del desarrollo psicomotor en el aprendizaje de niños menores de 6 años sobre la base de principios del enfoque psico motor cognitivo, estrategias y recursos metodológicos.	2.15.1. Explica fundamentos teóricos de la educación psicomotriz sobre la base de principios del enfoque psico motor cognitivo, estrategias y recursos metodológicos.
		2.15.2. Explica la implicancia del desarrollo psicomotor en el aprendizaje a partir de bases teóricas, estudios psicopedagógicos y aportes de la psicomotricidad en la educación infantil.
		2.15.3. Argumenta las ventajas de la psicomotricidad en el desarrollo de aprendizajes en niños menores a 6 años



		incidiendo en su implicancia en la educación.
	2.16. Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje de expresión corporal considerando aportes del juego, el movimiento, la kinestesia, la danza y el manejo de recursos didácticos.	2.16.1. Describe fundamentos de la expresión corporal a partir de los aportes del enfoque formativo de la sensopercepción, el juego, el movimiento, la kinestesia y la danza.
		2.16.2. Organiza secuencias metodológicas de expresión corporal y danza en función a propósitos de aprendizaje, fundamentos de la expresión corporal y recursos didácticos.
		2.16.3. Realiza secuencias didácticas de expresión corporal y danzas para niños menores de 6 años siguiendo procesos metodológicos estratégicos.
	2.17. Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje de clasificación, seriación, patrón, conservación de la cantidad, contenidos de estadística y probabilidad a partir de bases teóricas, procesos metodológicos y elaboración de recursos dirigidos a niños menores de 6 años.	2.17.1. Describe contenidos disciplinares de la clasificación, seriación, patrón y conservación de cantidad sobre la base de tópicos matemáticos de número y estadística.
		2.17.2. Describe características de los procesos metodológicos según estructuras de elaboración de material didáctico correspondiente a la enseñanza aprendizaje de número, contar, numeral y resolución.
		2.17.3. Elabora secuencias metodológicas sobre la base de clasificación, seriación, patrón, conservación de la cantidad, contenidos de estadística y probabilidad siguiendo procesos metodológicos.
	2.18. Desarrolla habilidades de experimentación científica en infantes menores de 6 años sobre la base de fundamentos del enfoque de indagación y alfabetización científica,	2.18.1. Explica los fundamentos del enfoque de indagación y alfabetización científica aplicado en procesos formativos de niños menores de 6 años según bases teóricas.



	<p>manejo de recursos del laboratorio escolar, procesos metodológicos y medios y materiales del entorno.</p>	<p>2.18.2. Ejecuta experimentos científicos para niños menores de 6 años sobre la base del método científico, medios y materiales propios del entorno y procesos metodológicos incidiendo en el desarrollo de habilidades científicas.</p>
	<p>2.19. Elabora recursos didácticos sobre la base de los enfoques, modelos, fundamentos teóricos y tipos de recursos digitales aplicables en los procesos de aprendizaje del niño menor de 6 años.</p>	<p>2.19.1. Describe las características de recursos educativos digitales sobre la base de aportes teóricos y metodológicos de la aplicación de la tecnología en procesos de enseñanza aprendizaje dirigido a niños de nivel inicial.</p> <p>2.19.2. Diseña recursos didácticos digitales de acuerdo a necesidades de aprendizaje, componentes curriculares, características y tipos de recursos.</p>
	<p>2.20. Planifica Sesiones de aprendizaje para niños menores de tres años según normas técnicas de programación, orientaciones metodológicas, propósitos de aprendizaje, componentes curriculares y naturaleza del área.</p>	<p>2.20.1. Diseña sesiones de aprendizaje sobre la base de estructuras, componentes curriculares, orientaciones metodológicas y análisis previo del entorno socio cultural del infante.</p> <p>2.20.2. Organiza secuencias didácticas que promuevan aprendizajes significativos en niños del nivel inicial considerando estrategias pertinentes a la edad y el contexto social, cognitivo, motor y familiar del infante.</p>
	<p>2.21. Produce proyectos artísticos teatrales orientados a la práctica de valores a través de la representación de situaciones cotidianas, experiencias, sentimientos y emociones personales, familiares, sociales y la aplicación de técnicas y recursos del teatro infantil.</p>	<p>2.21.1. Organiza guiones teatrales considerando necesidades de aprendizaje, situaciones cotidianas, fundamentos teóricos de expresión dramática, técnicas y aportes de la incidencia de la representación teatral en la formación.</p> <p>2.21.2. Propone actividades de expresión dramática teniendo en cuenta las características de la representación teatral, uso de</p>



		técnicas y recursos artísticos y contenidos dirigidos a niños menores de 6 años.
	2.22. Produce proyectos artísticos de danza dirigidos a niños de nivel inicial orientados a la difusión y preservación de nuestras manifestaciones socio culturales del folclor peruano a nivel local, regional y nacional.	2.22.1. Establece secuencias coreográficas de acuerdo a la propuesta melódica, coordinación rítmico motora, desplazamientos individuales y grupales.
		2.22.2. Interpreta danzas seleccionadas demostrando destreza en expresión corporal, formación de figuras coreográficas y representación del mensaje de la danza.
		2.22.4. Planifica proyectos artísticos danzarios orientados a la difusión y preservación del folclor peruano local, regional y nacional y el valor de lo nuestro en niños menores de 6 años.
	2.23. Produce exposiciones artísticas de dibujo y pintura dirigidos a niños de nivel inicial orientadas a la práctica de técnicas artísticas clásicas y contemporáneas, estilos e incidiendo en el desarrollo de la creatividad.	2.23.1. Describe procedimientos técnicos de dibujo y pintura sobre la base de conceptos, aportes, recursos y procedimientos.
		2.23.2. Aplica técnicas de dibujo y pintura utilizando la gama de colores, la línea, técnicas, medios y materiales, trazos, lineamientos metodológicos en el desarrollo creativo de expresiones de dibujo y pintura.
		2.23.3. Planifica exposiciones artísticas de dibujo y pintura orientadas a la práctica de técnicas artísticas clásicas y vigentes del arte contemporáneo de dibujo y pintura.
	2.24. Produce recitales de música y canto dirigidos a niños de nivel inicial sobre la base de técnicas de audición musical, vocalización, elaboración de letras, ritmos, repertorio musical e instrumentos musicales.	2.24.1. Aplica técnicas de audición musical y vocalización en la interpretación de canciones sobre la base de técnicas, estilos, ritmo y repertorio musical.
		2.24.2. Elabora instrumentos musicales a partir del uso de recursos caseros y de acuerdo al



		<p>repertorio rítmico y musical.</p>
<p>3.Fundamenta la implicancia de las ciencias, corrientes, teorías y propuestas metodológicas aplicadas a la educación infantil según bases teóricas, aportes metodológicos, recursos estratégicos y diversas concepciones disciplinares, enfoques didácticos, programas y perspectivas sobre educación infantil vigentes.</p>	<p>3.1. Explica las bases teóricas de la neurociencia y su implicancia en la educación infantil a partir de los fundamentos de enfoques, principios de la neuroeducación y aportes metodológicos aplicados en el ámbito educativo.</p>	<p>2.24.3. Planifica recitales de música y canto dirigidos a niños de nivel inicial a partir de la aplicación de técnicas de audición musical, vocalización, ritmos y repertorio musical.</p> <p>3.1.1. Identifica bases teóricas de la neurociencia sobre la base de aportes de la aplicación en el ámbito educativo y el desarrollo del sistema nervioso central en función al aprendizaje del infante.</p> <p>3.1.2. Analiza los enfoques didácticos de la neurociencia desde los aportes de la aplicación en el desarrollo de aprendizajes significativos.</p> <p>3.1.3. Argumenta la importancia de la neurociencia en los procesos de aprendizajes significativos en niños menores de 6 años a partir de la aplicación de ejercicios de gimnasia cerebral y procesos didácticos.</p>
	<p>3.2. Explica las bases teóricas del aprendizaje lúdico y su implicancia en la educación infantil a partir de los fundamentos de enfoques, teorías, aportes metodológicos y principios del juego y el aprendizaje aplicados en el ámbito educativo.</p>	<p>3.2.1. Identifica bases teóricas del aprendizaje lúdico sobre la base de aportes de la aplicación en el ámbito educativo y el desarrollo del aprendizaje significativo a través del juego.</p> <p>3.2.2. Analiza los enfoques didácticos del aprendizaje lúdico a partir de la caracterización de los tipos de juegos y su aplicación en el desarrollo de aprendizajes significativos.</p> <p>3.2.3. Argumenta la implicancia del juego en el aprendizaje de niños menores de 6 años a partir de la aplicación de procesos didácticos.</p>
	<p>3.3. Explica fundamentos de la educación inclusiva y la diversidad sobre la base de principios, enfoques de</p>	<p>3.3.1. Define aspectos fundamentales del tratamiento pedagógico sobre la base de aportes de la educación inclusiva</p>



	<p>procesos formativos, bases legales, necesidades de aprendizaje y tratamiento metodológico.</p>	<p>y la diversidad en el ámbito educativo del nivel inicial.</p>
		<p>3.3.2. Analiza el marco conceptual, de las necesidades educativas asociadas a la discapacidad visual y auditiva, el espectro autista, necesidades motoras, cognitivas proponiendo estrategias para su atención y tratamiento metodológico.</p>
		<p>3.3.3. Explica los fundamentos de la educación inclusiva y la diversidad teniendo como base la normativa, lineamientos metodológicos, bases legales y diferentes tipos de necesidades Educativas.</p>
	<p>3.4. Sustenta la implicancia de la expresión musical en el aprendizaje significativo del niño menor de 6 años sobre la base de los aportes de la música en procesos didácticos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>3.4.1. Fundamenta las áreas básicas de la educación musical y su influencia en el desarrollo de aprendizajes significativos en infantes de acuerdo a las características de la música como medio de expresión.</p>
		<p>3.4.2. Analiza diversas propuestas de aplicación estratégica de la música como medio de expresión en el desarrollo de aprendizajes significativos.</p>
		<p>3.4.3. Argumenta la implicancia de la música y en el aprendizaje del niño menor de 6 años teniendo como base los aportes de la expresión musical en los procesos didácticos aplicados en el ámbito educativo.</p>
	<p>3.5. Plantea actividades estratégicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial tomando como base teorías, principios, estrategias, recursos y lineamientos metodológicos</p>	<p>3.5.1. Identifica los fundamentos y bases teóricas de las principales habilidades sociales en niños menores de 6 años como la inteligencia emocional, autoestima, asertividad y empatía sobre la base de principios y fundamentos de diversas teorías.</p>
		<p>3.5.2. Selecciona estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades</p>



		<p>sociales como la comunicación interpersonal sobre la base de aportes, estrategias, tipos y modelos en los modelos explicativos.</p>
		<p>3.5.3. Propone estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales básicas de interacción social entre niños menores de 6 años a partir de la aplicación de técnicas y desarrollo de experimentos.</p>
	<p>3.6. Explica principios de teorías y enfoques didácticos del desarrollo humano sobre la base de fundamentos teóricos y la caracterización de la evolución pre y post natal, desarrollo físico, motor, sensorial, perceptual, cognitivo, del lenguaje, social y emocional del niño menor de 6 años.</p>	<p>3.6.1. Identifica las etapas del desarrollo del niño en la etapa pre y post natal teniendo como base las leyes y enfoques teóricos del desarrollo humano.</p>
		<p>3.6.2. Describe rasgos característicos de las etapas del desarrollo del niño sobre la base de fundamentos del enfoque integral.</p>
		<p>3.6.3. Expresa las características del desarrollo social y emocional del niño relacionándolo con su entorno más cercano.</p>
	<p>3.7. Implementa planes de atención a la salud y buena nutrición sobre la base de los protocolos de bioseguridad, conocimientos básicos de primeros auxilios, aportes teóricos de la salud y nutrición en la infancia, líneas de atención, técnicas de intervención y prevención de la salud.</p>	<p>3.7.1. Determina técnicas básicas de atención a la salud según la situación de emergencia, necesidades de atención, fundamentos de la salud y nutrición humana, prevención e intervención en niños menor de 3 años a partir.</p>
		<p>3.7.2. Analiza fundamentos y factores que influyen en la salud y nutrición humana para prevenir y conservar la salud del niño de 3 a 5 años a partir del enfoque de la atención integral promoviendo hábitos saludables y acciones de primeros auxilios como formas de prevención, promoción y protección de la salud infantil.</p>
		<p>3.7.3. Propone acciones de atención a la salud y nutrición sobre la base de estrategias de atención y técnicas básicas de</p>



		primeros auxilios, estrategias de difusión considerando los protocolos de bio seguridad y la importancia de una buena alimentación en la calidad de vida.
	3.8. Sustenta fundamentos de la educación temprana sobre la base de los aportes de la psicopedagogía, teorías curriculares, la didáctica, filosofía y la ética.	3.8.1. Analiza los fundamentos de la educación temprana sobre la base de las investigaciones y aportes de teorías cognitivas y psicológicas vigentes.
		3.8.2. Discrimina fundamentos de la educación temprana a partir de aportes divergentes de las teorías psico pedagógicas vigentes.
		3.8.3. Analiza los fundamentos éticos y filosóficos de la educación temprana teniendo en cuenta los argumentos legales y morales que amparan al niño.
	3.9. Formula proyectos de proyección y participación comunitaria a partir de situaciones problemáticas de la comunidad, principios de modelos de intervención y estructuras según tipo de proyecto como una labor inherente de extensión universitaria.	3.9.1. Explica procedimientos para la formulación de proyectos de proyección y participación comunitaria basados en modelos de intervención participativa a partir de los aportes principales de desarrollo sostenible y la promoción sociocultural.
		3.9.2. Planifica proyectos de proyección y participación comunitaria de acuerdo a objetivos estratégicos que busquen el desarrollo de la comunidad y bases administrativas de la formación docente de la labor de extensión universitaria.
	3.10. Plantea programas alternativos sobre la base de las dimensiones de la gestión educativa en el nivel inicial, fundamentos teóricos, rasgos característicos de proyectos de innovación y propuestas educativas vigentes a nivel regional, nacional e internacional.	3.10.1. Analiza la realidad de la educación peruana en el nivel Inicial y en el ámbito regional y nacional identificando aportes, vacíos y necesidades de atención.
		3.10.2. Analiza programas alternativos vigentes sobre la base de los fundamentos teóricos, metas de atención,



		<p>características, antecedentes y aportes.</p>
		<p>3.10.3. Propone programas alternativos de educación inicial en función a los ya existentes en el ámbito educativo estableciendo necesidades de atención y proponiendo sistemas de educación no escolarizada en el marco de la atención al niño menor de 6 años.</p>
	<p>3.11. Establece temas y contenidos relacionados a la familia, la escuela y la comunidad a partir de la definición de metas de atención en la labor comunal del docente y el análisis de la influencia en el desarrollo cognitivo y social del niño.</p>	<p>3.11.1. Describe la dinámica familiar, ciclo de la familia y modelos parentales determinando su influencia en el desarrollo del niño</p>
		<p>3.11.2. Describe los tipos de familia, las transformaciones sufridas a través del tiempo así como la crisis y estrés de la familia en la actualidad que le permita comprender al niño en su contexto</p>
		<p>3.11.3. Relaciona la influencia de la escuela y el desarrollo del niño, la relación existente entre escuela y la comunidad proponiendo actividades integradoras teniendo como base una labor coordinada.</p>
	<p>3.12. Plantea actividades estratégicas de trabajo con padres de familia teniendo en cuenta las diferentes áreas de participación, estrategia, instrumento y medios a utilizar.</p>	<p>3.12.1. Planifica actividades estratégicas con padres de familia a partir del diseño de un plan de trabajo y de acuerdo a las necesidades y dimensiones de atención.</p>
		<p>3.12.2. Organiza actividades de atención e intervención con padres de familia de acuerdo a las áreas, roles, funciones, responsabilidades incidiendo en la integración de la familia a la escuela.</p>
		<p>3.12.3. Propone actividades estratégicas a desarrollar con padres de familia desde la organización de charlas, sesiones, encuentros y acciones</p>



		de monitoreo y seguimiento.
	3.13. Desarrolla acciones de gestión educativa en el nivel inicial consolidando aspectos relacionados a la Gestión Institucional, Administrativa y Pedagógica	<p>3.13.1. Identifica dimensiones de gestión educativa en el nivel inicial estableciendo relaciones de implicancia entre la organización de una Institución Educativa inicial y documentos de planeamiento estratégico y orgánico.</p> <p>3.13.2. Organiza acciones de gestión educativa en el nivel inicial a partir de la ejecución de actividades de reflexión, conducción, manejo y orientación de los procesos de gestión curricular y didáctica.</p> <p>3.13.3. Realiza acciones de servicio de Atención Infantil a nivel de Cuna y Jardín de Infantes como forma de brindar un atención integral de calidad educativa a los niños menores de 6 años.</p>
4. Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación.	4.1. Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cuantitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos.	4.1.1. Describe el enfoque cuantitativo, sus tipos, diseños y niveles investigativos, en el marco del paradigma positivista y sus fundamentos epistemológicos.
		4.1.2. Identifica el problema de estudio educativo en las diferentes líneas y áreas, estableciendo el marco problémico y epistemológico de la investigación.
		4.1.3. Elabora el proyecto de investigación sobre la base del enfoque cuantitativo, tipos, diseños y niveles investigativos.
	4.2. Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cualitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos.	<p>4.2.1. Describe el enfoque cualitativo, sus tipos, diseños y niveles investigativos, en el marco del paradigma positivista y sus fundamentos epistemológicos.</p> <p>4.2.2. Identifica el problema de estudio de ámbito educativo en las diferentes líneas y áreas de la investigación cualitativa,</p>



		estableciendo el marco problémico y epistemológico de la investigación.
		4.2.3. Elabora el plan del proyecto de investigación sobre la base del enfoque cualitativo, tipos, diseños y niveles investigativos.
	4.3. Diseña los principales instrumentos de recojo de datos, con metodología cuantitativa, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializados.	4.3.1. Maneja el proceso para elaborar instrumentos de recolección de datos cuantitativos, en función de los objetivos de investigación.
		4.3.2. Elabora los principales instrumentos de investigación para recabar datos cuantitativos, considerando los objetivos de investigación.
	4.4. Aplica los principales instrumentos para el recojo de información, con metodología cualitativa, para el análisis y discusión de los resultados, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializadas	4.4.1. Diseña los principales instrumentos de investigación con enfoques cualitativos y/o de investigación acción para recabar datos cualitativos, considerando sus objetivos de investigación.
		4.4.2. Sistematiza la información recogida, aplicando técnicas de procesamiento de información cualitativa y/o de investigación acción, para el análisis y discusión de los resultados.
	4.5. Procesa la información a partir del análisis de los resultados, utilizando pruebas y técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial	4.5.1. Analiza los datos a partir de la aplicación de pruebas y técnicas de la estadística descriptiva y las variables de estudio.
		4.5.2. Analiza los datos aplicando pruebas y técnicas de la estadística inferencial a partir de las variables de estudio.
	4.6. Comunica los resultados de su investigación sobre la base de los protocolos nacionales e internacionales, procesos de redacción y a las normas de publicación exigidas por las principales revistas de su especialidad.	4.6.1. Redacta el informe final de la investigación de acuerdo a protocolos nacionales y/o internacionales, considerando las normas de escritura académica del estilo APA vigente.
		4.6.2. Sustenta su informe final de acuerdo a la normativa académica y de investigación



		vigente.
		4.6.3. Publica el informe final de su investigación a través de un artículo científico y la aplicación de las normas de publicación exigidas por las diversas revistas de su especialidad.
5.Promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.	5.1. Explica los contextos y las relaciones que existen entre los actores de la comunidad y la institución educativa, a partir de herramientas, métodos, y técnicas de investigación educativa etnográfica, con la finalidad de situar la profesión docente.	5.1.1.Diseña instrumentos de investigación educativa etnográfica y los aplica para realizar el diagnóstico del contexto en relación con la institución educativa.
		5.1.2.Elabora el informe de observación sobre los vínculos entre la escuela y la comunidad, caracterizando cada uno de los aspectos encontrados.
	5.2. Explica la cultura escolar que se construye y prevalece en la institución educativa, para comprender las relaciones sociales entre los diversos actores que la conforman, utilizando herramientas básicas de la investigación educativa etnográfica.	5.2.1.Diseña instrumentos de investigación educativa etnográfica y los aplica para analizar la cultura escolar y las culturas juveniles en la escuela, sus ritos, tradiciones y otras prácticas sociales.
		5.2.2. Elabora el informe de análisis de la cultura escolar: rituales, prácticas sociales y vivenciales. Los actores educativos y sus historias de vida.
	5.3. Desarrolla jornadas de prácticas docentes en el aula utilizando la Investigación Acción Pedagógica como parte de su desarrollo profesional, con la finalidad de generar una docencia reflexiva.	5.3.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.
		5.3.2. Elabora un ensayo crítico de reflexión sobre su práctica pedagógica, utilizando la metodología de la investigación acción, y tomando en cuenta todos los componentes didácticos.
	5.4.Diseña estrategias de enseñanza y aprendizaje, inclusivas y situadas, utilizando en el aula los principios de la docencia reflexiva y de la Investigación-Acción, para	5.4.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.
		5.4.2. Elabora el informe de



	mejorar su práctica, a través de la sistematización de su experiencia docente.	sistematización de su práctica docente, presentando sus reflexiones acerca de su práctica pedagógica, así como sus propuestas de innovación para la docencia en el siguiente semestre.
	5.5. Desarrolla sesiones de aprendizaje y elabora el diagnóstico de la gestión de la institución educativa, vinculada al ejercicio de las cuatro funciones administrativas básicas y la revisión de los principales instrumentos de gestión.	5.5.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos. 5.5.2. Elabora el informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, a partir de uno de sus procesos o de la evaluación de uno de los principales instrumentos de gestión.
	5.6. Desarrolla sesiones de aprendizaje, y propone su mejora mediante proyectos de intervención docente a partir del diagnóstico de su práctica, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.	5.6.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos. 5.6.2. Ejecuta el proyecto de intervención didáctica y evalúa sus resultados, tomando en cuenta los criterios de evaluación pertinentes y objetivos.

Anexo 2. SUSTENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS POR CADA COMPETENCIA

COMPETENCIA GENERAL 1: Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e identidad nacional y con la UNPRG								
MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.								
MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.								
CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
1.1. Proyecta el desarrollo del Perú y de la UNPRG, considerando la cosmovisión con argumento reflexivo, sentido de pertenencia a una comunidad cultural.	1.1.1. Valora el proceso histórico cultural de formación de la región Lambayeque, reconociendo sus características más relevantes y el proceso de desarrollo del Perú.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de formación del Estado peruano. - El origen histórico de Lambayeque: La cultura de Lambayeque. - Lambayeque tierra de grandes señores: Chornancap y Sipán. - Historia local y regional de Lambayeque - El mestizaje cultural en Lambayeque 	Cátedra Pedro Ruiz Gallo	2	1	32	32	Licenciado en Ciencias Histórico Sociales y Filosofía o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



		<ul style="list-style-type: none">- La economía agroindustrial y de exportación en Lambayeque- Las grandes obras en la Región Lambayeque. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Elabora la reseña acerca de la cultura Sicán. Valora la presencia de grandes señoríos en Lambayeque.- Narra oralmente la historia local y regional de Lambayeque.- Elabora mapa racial en la Región Lambayeque. Localiza en un mapa productivo los productos agroindustriales de exportación en Lambayeque.- Debate en torno a la importancia de las grandes obras en Lambayeque.						
	1.1.2. Proyecta el rol de la UNPRG	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- Origen histórico de la						



	<p>asociado con la producción científica - tecnológica e innovación que permita el desarrollo regional, nacional e internacional.</p>	<p>Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pedro Ruiz Gallo y su aporte a la ciencia y la tecnología.- La investigación científica en la UNPRG y su aporte a la Región Lambayeque.- Innovación y transferencia tecnológica para el desarrollo nacional y regional en Lambayeque. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Analiza las condiciones que dieron origen a la UNPRG.- Analiza el aporte de Pedro Ruiz Gallo a la ciencia y la tecnología.- Busca información en diversas fuentes sobre la Investigación en la UNPRG.- Realiza estadísticas sobre la producción científica y tecnológica en la UNPRG.						
--	---	---	--	--	--	--	--	--



	<p>1.1.3. Refuerza su identidad profesional e institucional, comprometiéndose con su cultura y su comunidad en actividades de acción colectiva.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- La preservación y difusión de la cultura en la Región Lambayeque, una mirada desde las políticas Institucionales de la UNPRG.- Identidad Local y regional en Lambayeque, el aporte desde la sociología y la psicología.- La Arqueología y su aporte al conocimiento del pasado en la Región Lambayeque.- La Biodiversidad y su conservación en Lambayeque, un aporte desde la Biología.- La lucha contra la desertificación y la sequía, la investigación desde la Agronomía.- El arte y la cultura en Lambayeque, una mirada a través de su historia. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Investiga acerca de la actividad cultural de la UNPRG, promovida desde sus políticas institucionales.						
--	---	--	--	--	--	--	--	--



		<p>Elabora infografía acerca de la identidad local y regional en Lambayeque.</p> <p>Valora el aporte de la arqueología regional en el conocimiento del pasado lambayecano.</p> <p>Elabora un video acerca de la biodiversidad en Lambayeque.</p> <p>Organiza debate acerca de medidas de lucha contra la desertificación y la sequía en Lambayeque.</p> <p>Realiza exposición virtual de arte y cultura en Lambayeque.</p> <p>Organiza feria de exposición virtual/presencial en coordinación con otros programas acerca de la promoción y difusión del arte y cultura de Lambayeque en la UNPRG. (Producto Acreditable).</p>						
1.2. Plantea su proyecto personal,	1.2.1. Fortalece su desarrollo intrapersonal, sobre la	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión emocional. - Asertividad. 	Desarrollo personal	2	0	32	0	Licenciado en Psicología y/o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica

teniendo en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje	base de las técnicas de autoexploración.	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima. - Autorrealización. - Autonomía. - Tolerancia al estrés. - Control de impulsos. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none"> - Valora sus emociones. - Evalúa de su autoestima. - Aplica de técnicas de relajación. - Argumenta sus estrategias para el control de impulsos. 						universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.2.2. Fortalece su desarrollo interpersonal y proyecto de vida teniendo en cuenta el sistema de valores.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Relaciones interpersonales. - Solución de problemas. - Trabajo en equipo. - Plan de Desarrollo Personal. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none"> - Valora las relaciones interpersonales. - Asume roles y funciones en el Trabajo en equipo - Elabora su plan de desarrollo personal. 						
1.3. Explica los efectos beneficiosos de las actividades	1.3.1. Ejecuta programas de actividad física, demostrando	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualizaciones, actividad física ejercicio 	Actividad física	0	1	0	32	Licenciado en Educación Física, grado de Maestro, capacitación en Didáctica

físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.	seguridad y responsabilidad.	físico. - Relación entre actividad física y salud - Estilos de vida y actividad física. - Riesgos del ejercicio físico.						universitaria o y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.3.2. Determina efectos y beneficios de la actividad física para el bienestar.	Habilidades requeridas - Ejecuta un programa de entrenamiento de la resistencia aeróbica haciendo uso del método continuo para una vida saludable.						
1.4. Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.	1.4.1. Ejecuta programas de actividad física, demostrando seguridad y responsabilidad.	Conocimientos - Índice Masa Corporal - Índice Cintura Cadera, etc. para determinar factores que afectan su estado de salud. - Ejecuta de un programa de actividad física aeróbica: Step. Gimnasia Aeróbica, etc.	Actividad física y salud.	0	1	0	32	Licenciado en Educación Física, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.4.2. Determina efectos y beneficios de la actividad física para el bienestar.	Habilidades requeridas - Mantener la salud, con seguridad y responsabilidad. - Preservar la salud, con seguridad y						



<p>1.5. Promueve la vivencia y la reflexión desde un enfoque multicultural que contemple variadas concepciones, percepciones y producciones de arte, así como las preferencias expresivas y estéticas de los estudiantes.</p>	<p>1.5.1. Experimenta métodos, técnicas y procedimientos de la creación artística, que le permitan explorar nuevas formas de expresión a través de los lenguajes artísticos con actitud creativa y artística.</p>	<p>responsabilidad.</p> <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procesos de creación artística. - Los principios de la producción artística - Los lenguajes artísticos - El dominio del espacio (Artes escénicas y plásticas visuales). - Las Artes de la actuación (Teatro). - La interpretación del sonido (Música). <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra identificación institucional - Ejecuta transformación artística - Desarrolla su percepción visual - Demuestra sentido de la Comunicación - Demuestra organización, creatividad, innovación, pertinencia - Analiza críticamente expresiones artísticas 	<p>Taller de expresiones artísticas.</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado en Arte o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>
---	---	---	--	----------	----------	----------	-----------	---

<p>1.5.2. Elabora proyectos artísticos integrados en los diversos lenguajes artísticos, socializando sus propuestas a través de exposiciones en diversos medios (presenciales y virtuales) con creatividad e innovación.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los proyectos artísticos integrados. - Curaduría y puesta en escena de la producción artística. - Identidad institucional - Trabaja en equipo <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra sentido de la responsabilidad - Desarrolla emprendimiento y creatividad - Capacidad de organización y pertinencia 						
--	---	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA GENERAL 2: Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible
MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.
MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
2.1. Diseña alternativas de solución a los problemas sociales de su entorno, teniendo en cuenta su participación ciudadana y democrática.	2.1.1. Argumenta las relaciones sociales en la construcción de Democracia y Ciudadanía considerando su participación consciente, compromiso social y democrático de los futuros profesionales.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> - Origen y desarrollo de la Democracia. - La actualidad de la Democracia. - Origen, desarrollo y actualidad de la ciudadanía. - Ciudadanía en la Evolución de Derechos. - Perspectivas de la Ciudadanía y la Polarización de las Ideas Democráticas. - Las relaciones, organizaciones y movimientos sociales en la construcción de Ciudadanía y Democracia. - Ciudadanía Mundial. - Medios de comunicación y Democracia en la construcción de Ciudadanía. 	Ciudadanía y Democracia.	2	1	32	32	Licenciado en Sociología, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



		<p>Deberes y derechos de los estudiantes universitarios.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza los acontecimientos de actualidad democrática. - Analiza las potencialidades del ser ciudadano en la participación. - Identificación y contextualización de problemas sociales como ciudadano mundial. - Argumenta los problemas sociales y su relación con la ciudadanía y la democracia. <p>Explica sus deberes y derechos como estudiante universitario</p>						
	<p>2.1.2. Plantea un proyecto de responsabilidad social universitaria, teniendo</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Responsabilidad Social Universitaria. - Política y lineamientos 						



	<p>en cuenta la participación ciudadana y democracia.</p>	<p>de la Responsabilidad Social Universitaria en la UNPRG.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria: compromiso, autodiagnóstico, cumplimiento y rendición de cuentas. - Proyecto de Responsabilidad Universitaria: datos específicos, objetivos /general y específicos, programación de actividades acciones y cronogramas, impacto social. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza la política de Responsabilidad Social Universitaria de la UNPRG. - Aplica los cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria en formulación de un proyecto de 						
--	---	---	--	--	--	--	--	--



		responsabilidad social universitaria.						
2.2. Plantea soluciones a problemas ambientales hacia el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las políticas de responsabilidad social universitaria y normatividad vigente.	2.2.1. Elabora diversas alternativas de solución ante problemas ambientales reales y potenciales con participación personal y colectiva, sensibilidad ambiental y responsabilidad social universitaria.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores ambientales. Problemas ambientales mundiales, nacionales, regionales y locales. Identificación de los espacios naturales del departamento de Lambayeque. - Identificación de los problemas ambientales del departamento de Lambayeque Sostenibilidad de los recursos naturales El enfoque ecosistémico. Clases de educación ambiental. - El método científico, aplicado a la formación científica sobre fenómenos ecológicos y responsabilidad social que se dan en los seres vivos, el hombre, y su ambiente abiótico 	Ambiente y desarrollo sostenible.	2	1	32	32	Licenciado en Biología o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



		<p>y biótico.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad hacia el ambiente.- Selecciona información bibliográfica de libros, manuales y revistas especializadas sobre factores abióticos y bióticos.- Elabora monografías de manera adecuada con relación a la problemática ambiental regional y local.- Utiliza el método científico en el desarrollo de monografías.							
	<p>2.2.2. Plantea soluciones adecuadas para evitar o prevenir problemas ambientales aplicando el razonamiento crítico, normatividad ambiental, derecho ambiental y</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- Biosfera, Diferencia entre ambiente y ecosistema.- Diferencia entre biodiversidad y recursos naturales.							



	<p>actuando con responsabilidad social universitaria en tránsito hacia el desarrollo sostenible.</p>	<p>Ecorregiones, Áreas naturales protegidas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Diferencia entre Protección, Conservación y Sostenibilidad de los recursos naturales. Bienes y Servicios ambientales.- Diferencia entre valor y precio de los recursos naturales.- Calidad ambiental.- Residuos sólidos, reciclaje.- Seguridad y salud en el trabajo.- Cambio climático en Perú.- Desarrollo sostenible y la responsabilidad ambiental. Ambiente - sociedad – salud.- Educación ambiental. Políticas ambientales en Perú. Acciones ambientales. Ciudades limpias y saludables. Legislación ambiental y Derecho ambiental.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



		<p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Analiza principales problemas ambientales del departamento de Lambayeque Selecciona información sobre educación ambiental.- Incorpora en su escala de valores la ética ambiental.- Participa activamente en solución de problemas ambientales de su universidad. Identifica in situ de algunas ecorregiones del departamento de Lambayeque. Realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad y compromiso hacia el ambiente.- Plantea solución a problemas						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		ambientales, en tránsito hacia el desarrollo sostenible.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA GENERAL 3: Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
3.1. Plantea estrategias de solución a problemas de su entorno, usando el razonamiento lógico y analítico en diversos contextos.	3.1.1. Evalúa esquemas lógicos proposicionales, considerando la sintaxis y semántica de la lógica proposicional.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> - Operaciones lógicas básicas. - Inferencia inmediata. Inferencia mediata. - Lógica proposicional. - Razonamientos proposicionales. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none"> - Realiza inferencias inmediatas y mediatas. - Aplica leyes de la lógica proposicional 	Lógica Simbólica	2	1	32	32	Licenciado en Matemática o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	3.1.2. Analiza esquemas lógicos predicativos, considerando la sintaxis y semántica de la lógica	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> - Cuantificadores. - Fórmulas cuantificacionales. - Alcances de los cuantificadores. - Interpretación de fórmulas cuantificacionales. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none"> - Identifica cuantificadores existencial y 						

	cuantificacional.	universal. - Interpreta fórmulas cuantificacionales						
	3.1.3. Formaliza propiedades básicas sobre conjuntos, teniendo en cuenta las leyes lógicas.	Conocimientos - Validez de inferencias. - Operaciones básicas con conjuntos. - Familias de conjuntos. Habilidades requeridas - Discute la diagramación de clases - Evalúa la Validez de inferencias.						
3.2. Aplica el lenguaje matemático para resolver de situaciones de la vida real basada en sus signos, símbolos y reglas.	3.2.1. Resuelve problemas de su especialidad a través de ecuaciones e inecuaciones.	Conocimientos - Visión general de los sistemas de números. - Ecuaciones polinómicas y racionales. - Inecuaciones polinómicas y racionales. Habilidades requeridas - Reconoce los sistemas de números. - Resuelve ecuaciones e inecuaciones	Fundamentos Matemáticos	2	1	32	32	Licenciado en Matemática o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	3.2.2. Utiliza diversos tipos de funciones en el modelamiento matemático de problemas de su entorno.	Conocimientos - Funciones. Representación de funciones. - Operaciones con funciones. - Modelos lineales y no lineales. Habilidades requeridas - Representa grafica los diversos tipos de funciones -Elabora modelos matemáticos básicos						
	3.2.3. Resuelve problemas de su área utilizando	Conocimientos - Razones y proporciones. - Magnitudes proporcionales. - Conversiones y escalas.						

	conceptos y propiedades de razones y proporciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Regla de tres. Porcentajes. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las magnitudes proporcionales. - Resuelve problemas de reparto proporcional. 						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA GENERAL 4: Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas.						
MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.						
MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.						
	DESEMPEÑOS			CRÉDITOS	HORAS	

CAPACIDADES PROFESIONALES	ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticos	Prácticas	PERFIL DOCENTE (*)
4.1. Gestiona información académica haciendo uso de herramientas digitales.	4.1.1. Recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales	Conocimientos Repositorios de investigación científica Gestores de recursos bibliográficos Normas de referencia Habilidades requeridas - Recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales. - Aplica las normas de referencias en trabajos académicos.	Herramientas digitales	2	1	32	32	Licenciado en Computación Informática o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	4.1.2. Comparte información haciendo uso herramientas digitales de Internet	Conocimientos - Discos duros virtuales - Compartir archivos y directorios - Configurar permisos Habilidades requeridas - Comparte información haciendo uso de herramientas digitales de Internet. - Aplica permisos de acceso haciendo uso de discos duros virtuales.						
4.2. Elabora trabajos académicos haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales	4.2.1. Procesa información haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales	Conocimientos - Ordenamiento de datos - Filtros y validación de datos. - Resumen de datos - Fórmulas - Gráficos estadísticos - Tablas y gráficos dinámicos Habilidades requeridas - Procesa datos haciendo uso de las herramientas de hoja de cálculo."						
	4.2.2. Procesa información	Conocimientos - Presentadores digitales						

haciendo uso de presentadores digitales	<ul style="list-style-type: none"> - Efectos y animaciones - Insertar elementos multimedia locales o de la web - Secuencialización de la presentación <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta información relevante haciendo uso de presentadores digitales. - Inserta elementos multimedia locales o del web considerando las herramientas del presentador digital - Realiza la secuencia y tiempo de presentación de la información haciendo uso del presentador digital" 						
---	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA GENERAL 5: Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
5.1. Lee diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	5.1.1. Identifica y analiza fuente de consulta en revistas locales, nacionales e internacionales cuya base de datos sea indizada.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura básica del artículo científico, considerando el perfil de la revista indizada. - Literatura: científica, descriptiva, histórica y bibliográfica. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce revistas indizadas. - Utiliza la estructura básica del artículo científico considerando el perfil de la revista indizada. 	Comunicación	2	1	32	32	Licenciado en Lengua y Literatura o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	5.1.2. Discrimina diversos tipos de artículos científicos según su interés profesional, con la finalidad de comprender la naturaleza de la	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atributos del artículo científico: URL, DOI, ISSN, ISBN, otros. - Reconoce revistas indizadas de acuerdo con el perfil profesional. <p>Habilidades requeridas</p>						

	investigación científica.	- Caracteriza artículos según el tipo de investigación: de revisión, empíricos, de investigación, cartas al editor, etc.						
5.2. Escribe textos académicos, teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	5.2.1. Construye textos explicativo-argumentativo, sustentados en información científica asumiendo una postura crítico- reflexiva.	Conocimientos - Estructura del artículo científico: título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas Habilidades requeridas - Reconoce la estructura del artículo científico: título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas						
	5.2.2. Utiliza el lenguaje estandarizado con fines de publicación, local, nacional e internacional,	Conocimientos - El artículo científico: análisis del resumen, de la introducción, del desarrollo, metodología, discusión de resultados.						



	asumiendo la valoración del hallazgo académico.	Habilidades requeridas - Analiza resumen, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados de un artículo científico.						
5.3. Expresa oralmente sus ideas a través de diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación	5.3.1. Caracteriza el lenguaje formal en escenarios de comunicación académica.	Conocimientos - Lenguaje formal en el contexto en el que se encuentra. - Recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente. Habilidades requeridas - Desarrolla el discurso utilizando el lenguaje formal del contexto en el que se encuentra. - Utiliza recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente.						
	5.3.2. Expone textos explicativos-argumentativos mediante prácticas	Conocimientos - Argumentos científicos y empíricos durante la exposición.						

	de oralidad en el discurso académico y trabajo intelectual.	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje oral o corporal durante el desarrollo del discurso. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ideas con argumentos científicos y empíricos durante la exposición. - Demuestra manejo del lenguaje oral o corporal durante el desarrollo del discurso. 						
5.4. Potencia el aprendizaje autónomo haciendo uso de estrategias autorregulación técnicas de estudio y estándares establecidos para el logro un aprendizaje significativo a partir del análisis de sus características personales y la presentación de trabajo académico.	5.4.1. Ejecuta procedimientos utilizando estrategias para un aprendizaje autónomo, según su estilo de aprendizaje y manifestando aceptación de necesidades propias de aprendizaje o requerimientos o tareas académicas.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento como proceso - Conocimiento como producto - Conocimiento vulgar u ordinario - Conocimiento científico. - Lectura, tipos de lectura, niveles de comprensión lectora - El estudio como proceso. Condiciones del estudio, planificación del estudio. - Estudio y trabajo en equipo 	Estrategias de aprendizaje	2	1	32	32	Licenciado en Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		<ul style="list-style-type: none">- Aprendizaje autónomo- Estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas.- Estilos de aprendizaje de Kolb.- Tipos de inteligencias según Gardner. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo.- Identifica sus estilos de aprendizaje- Comprometido con el proceso de enseñanza-aprendizaje.							
	5.4.2. Aplica estrategias para aprender a aprender, de manera consciente estimulando las operaciones mentales de comprensión, análisis, síntesis, juicio crítico y solución de	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- El subrayado: definición, utilidad, análisis de caso.- El esquema: definición, utilidad, clasificación, elaboración de un esquema.- El resumen: definición, clasificación, utilidad, elaboración de un resumen.- Cuadros sinópticos:							



	problemas de aprendizaje	definición, utilidad, elaboración de un cuadro sinóptico - Mapas conceptuales: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa conceptual. - Mapas mentales: definición, usos, tipos de mapas mentales, elaboración de un mapa mental. - Mapa semántico: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa semántico. - Círculo concéntrico: Definición, utilidad, componentes, elaboración de un Círculo concéntrico. - Cuadro comparativo de doble entrada: definición, utilidad, elaboración del cuadro de doble entrada. - Líneas de tiempo: definición, utilidad,						
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

		<p>elaboración de una línea de tiempo.</p> <p>Esquema CCP: definición, utilidad, elaboración de esquema.</p> <p>La Chacana: Definición, utilidad, componentes, elaboración de la chacana</p> <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta la información haciendo uso de diferentes organizadores. - Demuestra interés y responsabilidad (desempeño y rendimiento). 						
5.5. Comprende producciones orales y escritas sobre actividades diarias contextualizadas a sus necesidades.	5.5.1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La historia del quechua y sus variantes: el nombre quechua. - Etimología del vocablo quechua, origen y expansión del quechua. - Alfabeto quechua de Lambayeque: vocales, grafías, prestamos del castellano. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el quechua 	Quechua Principiante	2	1	32	32	Licenciado en lengua nativa o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		como lengua y cultura						
	5.5.2. Comprende a nivel literal, inferencial y crítico diversos tipos de textos redactados en lengua originaria.	Conocimientos - Expresiones básicas y las más usuales: (Diálogos). A.-Saludos y despedidas. B.- Expresiones de cortesía. - Preguntas frecuentes (Diálogos): A.-Con relación a la persona, B.-Con relación al tiempo, C.-Con relación a la procedencia. - Los verbos y sustantivos. Habilidades requeridas - Expresa palabras y frases con las vocales y grafías del quechua adecuadamente. - Interactúa con sus pares en diálogos con expresiones adecuadas. - Aplica reglas gramaticales en sus producciones orales y escritas.						
5.6. Produce textos de complejidad simple	5.6.1. Produce texto argumentativo de no	Conocimientos - Expresiones útiles (teoría	Quechua Elemental	2	1	32	32	Licenciado en lengua nativa o afines, grado de Maestro,



<p>teniendo en cuenta, vocabulario y gramática de acuerdo a normas lingüísticas.</p>	<p>menos de 10 páginas sobre temas relativos a la lengua, cultura y educación.</p>	<p>y práctica) De persona: Partes externas del cuerpo humano, Los cinco sentidos, Vestimenta del poblador andino, Parentesco familiar, Ciclos de la vida, Etapas de la vida, Actitud psicológica de la persona, Costumbres y tradiciones quechuas, Diálogos - Los objetos y sus particularidades: Wasi, Paisaje, Tiempupi ima saqra kaqkuna, Qirukuna, Kurukuna, Parlukuna (diálogos). -Presencia de enfermedades. (qishaykuna). Habilidades requeridas - Identifica diversas expresiones para nombrar el entorno social y cultural. - Elabora textos sencillos de acuerdo a sus necesidades de comunicación.</p>						<p>capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



	<p>5.6.2. Explica la estructura y funcionamiento gramatical de la lengua originaria.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonidos y fonemas (identificando la metátesis), Sistema consonántico, El fenómeno de la metátesis. - Expresiones matemáticas (Diálogos): Yupaykuna, Simbulukuna, Signukuna, Operacionkunata rurana. Tullpuykunata riqsishun. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica de sonidos de los sufijos verbales, sustantivales y generales en las palabras y frases. - Maneja expresiones matemáticas en la numeración, operación y resolviendo problemas. 						
<p>5.7. Produce textos orales y escritos haciendo uso de sus destrezas lingüísticas a nivel A1, al comunicarse adecuadamente en su entorno y otros contextos, fortaleciendo autonomía, creatividad, pensamiento crítico,</p>	<p>5.7.1. Comprende discursos sencillos, bien articulados con suficientes pausas para asimilar el significado a nivel A1.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronombres y sustantivos. - Artículos indefinido y definido. - Adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos - Expresiones indicar habilidad, consejo e 	<p>Inglés I: A1</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado en Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>



cooperativismo y ética.		<p>instrucciones,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempos gramaticales en presente simple y continuo - Adverbios de grado, tiempo y frecuencia. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales. 						
	<p>5.7.2. Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y comunes a nivel A1.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronombres y sustantivos. - Artículos indefinido y definido. - Adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos. - Expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones. - Tiempos gramaticales en presente simple y continuo - Adverbios de grado, tiempo y frecuencia. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas 						



		gramaticales.						
	5.7.3. Se comunica haciendo uso de frases sencillas relativas a personas y lugares a nivel A1.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronombres y sustantivos. - Artículos indefinido y definido. - Adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos. - Expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones. - Tiempos gramaticales en presente simple y continuo - Adverbios de grado, tiempo y frecuencia. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos orales y escritos sencillos y articulados a los temas gramaticales. - Lee textos sencillos y breves. 						
	5.7.4. Redacta frases y oraciones sencillas a nivel A1.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronombres y sustantivos. - Artículos indefinido y definido. - Adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos 						




		<ul style="list-style-type: none"> - Expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones - Tiempos gramaticales en presente simple y continuo - Adverbios de grado, tiempo y frecuencia. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe frases y oraciones sencillas siguiendo las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos. 						
5.8. Produce textos orales y escritos relacionados a información básica sobre sí mismo, intereses y entorno, así como aspectos relacionados a su entorno inmediato a nivel A1+.	5.8.1. Comprende discursos sencillos, bien articulados con suficientes pausas para asimilar el significado a nivel A1+.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sustantivos contables e incontables - Expresiones indicar existencia y deseo. - Cuantificadores - Preposiciones de lugar - Adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos - Tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos orales y escritos sencillos y articulados a los temas 	Inglés II: A1+	2	1	32	32	Licenciado en Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		gramaticales.							
	5.8.2. Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y comunes a nivel A1+.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Sustantivos contables e incontables- Expresiones indicar existencia y deseo.- Cuantificadores- Preposiciones de lugar- Adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos- Tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales.- Lee textos sencillos y breves.							
	5.8.3. Se comunica haciendo uso de frases sencillas relativas a personas y lugares a nivel A1+.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Sustantivos contables e incontables- Expresiones indicar existencia y deseo.- Cuantificadores- Preposiciones de lugar							



		<ul style="list-style-type: none">- Adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos-Tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Se expresa haciendo uso de frases sencillas describiendo lugares, personas y su entorno.						
	5.8.4. Redacta frases y oraciones sencillas a nivel A1+.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">-Sustantivos contables e incontables- Expresiones indicar existencia y deseo.- Cuantificadores- Preposiciones de lugar- Adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos-Tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">-Escribe frases y oraciones sencillas siguiendo las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos.						

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 150 de 317

COMPETENCIA GENERAL 6: Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita la solución de problemas y toma de decisiones.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
6.1. Formula razonamientos y toma decisiones en torno a situaciones y problemas teniendo en cuenta principios elementales de	6.1.1. Analiza los problemas de su entorno y los comprende resolutiveamente en base a criterios filosóficos.	Conocimientos Filosofía, objeto de estudio, disciplinas y métodos. Su utilidad práctica. Modos de comprensión del mundo: Filosofía,	Pensamiento filosófico	1	1	16	32	Licenciado en Filosofía, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



filosofía y pensamiento crítico.		cosmovisión, pensamiento e ideología. Habilidades requeridas - Define el objeto de estudio de la filosofía, sus disciplinas y métodos valorando su utilidad práctica. - Diferencia las distintas comprensiones sobre el mundo identificándolas en acontecimientos situados.						
	6.1.2. Argumenta coherentemente dando respuesta a los problemas planteados en torno a la realidad humana.	Conocimientos - El ser humano como problema, su comprensión en integración multidimensional. - El problema del conocimiento, su comprensión procesual sistémica. - El quehacer científico, potencialidades y limitaciones. Habilidades requeridas - Analiza las múltiples dimensiones del ser humano						



		comprendiéndolas de manera integral. Comprende la situación de la realidad del conocimiento y del quehacer científico en perspectiva filosófica.						
6.2. Aplica principios elementales de filosofía y de pensamiento crítico en situaciones vivenciales con postura ética.	6.2.1. Comprende nociones de la filosofía práctica relacionándolas con diversas situaciones cotidianas	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ética, Moral, Axiología y Filosofía política. Diferenciación, complementariedad e importancia. - Transversalidad en los actos humanos: Principios, valores, virtudes y normas jurídicas. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define argumentativamente las nociones implicadas en la filosofía práctica. - Comprende los distintos aspectos transversales de los actos humanos clarificándolas desde la ética. 						
	6.2.2. Discierne filosóficamente	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derechos humanos. 						

	situaciones vivenciales asumiendo un compromiso ético	problematicidad y comprensión. - Interacción ciudadana: Prudencia, Responsabilidad y compromiso social. Habilidades requeridas - Analiza situaciones prácticas problematizadoras en perspectiva ética. - Asume un compromiso ético en su actuar personal como futuro profesional.					
--	---	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS PROFESIONALES (ESPECÍFICAS Y DE ESPECIALIDAD)

COMPETENCIA PROFESIONAL 1: Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CRÉDITOS

HORAS

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	PERFIL DOCENTE (*)
1.1. Explica los planteamientos de las teorías del desarrollo humano que caracterizan al estudiante en sus dimensiones física, cognitiva, emocional, social y moral.	1.1.1. Explica los fundamentos del desarrollo humano sobre la base del planteamiento multidimensional y los aportes de las teorías del desarrollo humano.	Conocimientos - El desarrollo humano multidimensional. - Dimensiones del desarrollo humano. - Desarrollo físico. - Desarrollo cognoscitivo. - Desarrollo emocional socio afectivo. - Desarrollo social. Habilidades requeridas - Describe el planteamiento multidimensional del desarrollo humano. - Caracteriza las dimensiones del desarrollo humano.	Teorías del aprendizaje	2	1	32	32	Licenciado en Psicología, Ciencias Sociales y Filosofía o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.1.2. Describe las características de la dimensión cognoscitiva sobre la base de la teoría de desarrollo de Piaget y los aportes del desarrollo del pensamiento.	Conocimientos - Teoría cognitiva de Piaget - Enfoque cognoscitivo Habilidades requeridas - Describe principios de la teoría cognitiva. - Explica el planteamiento de la teoría cognitiva.						
	1.1.3. Describe las características de la	Conocimientos - La teoría del apego.						



	<p>dimensión emocional a partir de la teoría del apego de Bowlby.</p>	<p>Habilidades requeridas -Caracteriza la teoría del apego. -Explica los fundamentos de la dimensión emocional</p>						
	<p>1.1.4. Describe las características de la dimensión social a partir de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, sociocultural de Vygotsky y moral de Kohlberg</p>	<p>Conocimientos -La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson. -Teoría sociocultural de Vygotsky. -Teoría de Kohlberg sobre el desarrollo moral. Habilidades requeridas -Describe las características de las teorías psicosocial, sociocultural y moral. -Diferencia los aportes de las teorías de carácter psico social.</p>						
	<p>1.1.5. Explica los fundamentos de diversas teorías de aprendizaje a partir de los planteamientos del aprendizaje conductista, social, constructivista, socio cultural, significativo, experiencial.</p>	<p>Conocimientos -Teorías de aprendizaje: -Aprendizaje conductista. -Aprendizaje social. El constructivismo. -Aprendizaje socio cultural. -Aprendizaje significativo. -Aprendizaje experiencial. -Teoría histórico cultural -Teoría cognitiva social -Teoría psicogenética</p>						



		<ul style="list-style-type: none"> -Teoría conductista y neo conductista -Teoría humanista -Teoría modificabilidad cognitiva <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explica fundamentos de teorías de aprendizaje. -Establece semejanzas y diferencias de las teorías de aprendizaje. -Caracteriza los aportes de las teorías del aprendizaje. 						
1.2. Argumenta los procesos mentales superiores a partir de los tópicos de la psicología cognitiva, la teoría de la mente, inteligencias múltiples, procesos cognitivos, metacognición, el aprender a aprender y su práctica pedagógica.	1.2.1. Caracteriza los fundamentos de la psicología cognitiva, según el sustento teórico de los procesos mentales superiores, la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples y procesos de aprendizaje.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicología cognitiva. -Teorías psicológicas y procesos cognitivos. -La inteligencia social. -La inteligencia emocional. -Psicología positiva. -Educación emocional. -Autoconocimiento emocional. -Las inteligencias múltiples. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discrimina los aportes de las teorías de la psicología cognitiva. -Describe fundamentos de las 	Psicología cognitiva	2	1	32	32	Licenciado en Psicología o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



	<p>teorías psicológicas. -Explica los fundamentos de la psicología cognitiva. -Psicología emocional. -Psicología positiva. -Educación emocional. -Autoconocimiento emocional. -Las inteligencias múltiples.</p>						
<p>1.2.2. Explica planteamientos de la teoría de la mente y las inteligencias múltiples en procesos formativos que busca el fortalecimiento del aprendizaje.</p>	<p>Conocimientos -La teoría de la mente. -Las inteligencias múltiples. Habilidades requeridas -Describe característica de cada inteligencia múltiple. - Describe los principios de la teoría de la mente. -Establece diferencias entre las inteligencias múltiples. -Analiza los aportes psicopedagógicos de las inteligencias múltiples.</p>						
<p>1.2.3. Analiza la práctica pedagógica a partir de planteamientos de las diversas teorías psicológicas que contribuyen a la enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Conocimientos -La Inteligencia social. -La inteligencia emocional. -Psicología positiva. -Educación emocional. -Autoconocimiento emocional. Habilidades requeridas</p>						



		-Define los planteamientos de las teorías psicológicas. -Establece diferencias entre inteligencia social e inteligencia emocional. -Explica el aporte de las teorías psicológicas implicadas en los procesos de aprendizaje.						
1.3. Discrimina fundamentos de modelos pedagógicos estableciendo diferencias entre la teoría educativa desde el ámbito epistemológico y las principales teorías educativas relevantes y vigentes en los procesos de formación.	1.3.1. Describe los principios de la pedagogía sobre la base de los fundamentos filosóficos, epistemológicos y el proceso formativo del hombre.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pedagogía como ciencia, objeto, leyes y cualidades - El pensamiento pedagógico en la historia social. - Fundamentos filosóficos, epistemológicos y sociales del proceso formativo del hombre. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explica la pedagogía como ciencia, su objeto de estudio y sus cualidades. - Identifica los problemas pedagógicos actuales y su relación con las ciencias de la educación. - Explica los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la pedagogía. 	Pedagogía	2	1	32	32	Licenciado en Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



	1.3.2. Explica los fundamentos de diversos modelos pedagógicos a partir de los planteamientos de las teorías educativas: conductista, constructivista, aprendizaje significativo, aprendizaje socio cultural y experiencial.	Conocimientos - Modelos pedagógicos a partir de los planteamientos de las teorías educativas: conductista, constructivista, aprendizaje significativo, aprendizaje socio cultural y experiencial. - La pedagogía y su relación con las ciencias de la educación. Habilidades requeridas - Identifica los planteamientos de los diferentes modelos pedagógicos. - Diferencia los principios de las teorías de aprendizaje conductista, de la constructivista, aprendizaje significativo, del socio cultural y experiencial - Establece la relación entre la pedagogía y las ciencias de la educación.						
	1.3.3. Analiza prácticas pedagógicas a partir del estudio de los planteamientos de las corrientes pedagógicas contemporáneas.	Conocimientos - Corrientes pedagógicas contemporáneas. - Problemas pedagógicos actuales Habilidades requeridas						



		<ul style="list-style-type: none"> -Explica los principios de las corrientes pedagógicas. -Discrimina las prácticas pedagógicas a partir de las corrientes pedagógicas actuales. -Contrasta los aportes pedagógicos de cada corriente en el aula. 						
1.4. Analiza las diferentes etapas de evolución de la educación, teniendo en cuenta diversos acontecimientos históricos y su influencia en la formación.	1.4.1. Identifica hitos de la historia de la educación de acuerdo a la evolución de las civilizaciones en el marco del tiempo y desarrollo de la humanidad.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos epistemológicos de la historia de la educación. - Historia y educación: historicidad y educabilidad. - Evolución de la educación a través de la historia (antigua y medieval, moderna y contemporánea). - Los sistemas educativos en sociedades avanzadas. - Presente y futuro de la educación mundial. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende los fundamentos epistemológicos de la historia de la educación. - Identifica la relación entre historicidad y educabilidad. - Identifica los hitos 	Historia de la Educación	2	1	32	32	Licenciado en Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



		relevantes en la historia de la educación. -Establece los aspectos que sustentan la evolución de la educación.							
	1.4.2. Caracteriza los aportes de la educación a lo largo de la historia estableciendo relación de causa - efecto en el desarrollo de la sociedad.	Conocimientos -Desafíos de la educación peruana y latinoamericana. - La educación en el siglo XXI: Educación, democracia y diversidad cultural. -Investigación en torno a la escuela rural en el Perú. Habilidades requeridas - Identifica los aportes de la educación peruana y latinoamericana. -Analiza la relación entre educación, democracia y diversidad cultural. - Caracteriza la educación rural en la región y el Perú.							



1.5. Analiza los fundamentos de la filosofía de la educación a partir de diversos contextos del desarrollo personal y social del hombre.	1.5.1. Describe los fundamentos de la filosofía de la educación sobre las bases axiológicas y los aportes de la educación.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de la filosofía de la educación. - Concepción del mundo y de la vida. - La concepción del hombre y de la educación. - Fundamentos éticos y valorativos de la educación. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el concepto y contenido de la filosofía de la educación. - Argumenta una concepción del hombre y la educación. - Define los fundamentos éticos y valorativos de la educación. 	Filosofía de la Educación	2	1	32	32	Licenciado en Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.5.2. Explica los aportes de la filosofía de la educación implicados en el desarrollo social.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La filosofía de los sistemas pedagógicos actuales. - Enfoques actuales de la educación: praxis educativa. - Educación, sociedad y cultura. - Educación y diversidad social. - Desafíos de la educación actual. 						



		-La filosofía de la educación: aportes y componentes socioculturales. Habilidades requeridas - Analiza la filosofía de los sistemas pedagógicos actuales. - Relaciona los enfoques actuales de la educación y el desarrollo social. - Establece los aportes y las implicancias de la filosofía en la educación.						
1.6. Analiza documentos curriculares como CNEBR, PEI, PAT, PCI, según fundamentos de la teoría curricular.	1.6.1. Establece relación entre los documentos curriculares según el análisis de los componentes curriculares del CNEBR y el PEI, PAT y PCI.	Conocimientos - El currículo nacional de educación básica regular. - Vinculación estratégica con el currículo departamental, el PEI, PAT, PCI, de la institución educativa. Habilidades requeridas - Identifica los puentes curriculares entre el currículo nacional y el currículo departamental. - Contrasta como se tributan el PEI, PAT, para el diseño del PCI.	Teoría Curricular	2	1	32	32	Licenciado en Educación, especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	1.6.2. Explica propuestas curriculares sobre la base	Conocimientos - Definiciones curriculares						



	de los principios de teorías y elementos sistémicos del currículo.	polisémicas. Historia y alcance conceptual. - Tipos de currículos: Carácter, enfoques, principales actores, (educativos, económicos, políticos y tecnológicos) - Principales teorías curriculares y modelos - Metodología sistémica de elaboración de currículo: elementos, procesos y productos. - El diseño como proceso y sus elementos, niveles de diversificación. - Las derivaciones del PCI, ANALISIS y elaboración propositiva de los componentes curriculares Habilidades requeridas - Identifica la concepción y la teoría curricular que maneja un docente - Caracteriza los elementos del diseño curricular, - Analiza un componente curricular, propone la elaboración de los componentes curriculares						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



	<p>1.6.3. Realiza sugerencias técnicas a los documentos curriculares analizados sobre la base de la teoría curricular pertinente.</p>	<p>Conocimientos -Lineamientos operativos metodológicos, como se elabora los componentes curriculares: diagnóstico, perfil etc. Habilidades requeridas - Identifica las diferentes metodologías para levantar los componentes curriculares como propuesta. - Plantea sugerencias, para elaborar los componentes curriculares.</p>						
<p>1.7. Elabora documentos de programación curricular considerando los propósitos, los niveles de organización de los aprendizajes y su estructura.</p>	<p>1.7.1. Planifica la programación curricular anual teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.</p>	<p>Conocimientos - Alcance conceptual del curso. Su relación con la comunidad de aprendizaje y enseñanza y su relación con los modelos de enseñanza como la indagación y otros. - La planificación curricular: niveles, tipos, elementos y características. - La programación curricular anual, su estructura y cualidades. Habilidades requeridas - Identifica la estructura de la programación anual.</p>	<p>Planificación didáctica</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado En Educación, c grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - Organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la programación anual. - Prioriza los propósitos de aprendizaje de acuerdo al nivel de organización. 						
	1.7.2. Planifica la unidad didáctica teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planificación curricular: unidades didácticas. -Planificación de unidades didácticas: estructuras, características, elementos según el tipo de unidad. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica la estructura de la unidad didáctica. -Organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la unidad didáctica. -Prioriza los propósitos de aprendizaje de una unidad didáctica. 						
	1.7.3. Planifica la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planificación curricular: sesión de aprendizaje. -Planificación de sesiones o experiencias de aprendizaje: estructuras, características, elementos. 						



		<p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica la estructura de la sesión de aprendizaje. -Organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la sesión de aprendizaje. -Prioriza los propósitos de aprendizaje de una sesión de aprendizaje. 						
1.8. Aplica teorías y principios de la didáctica general en la planificación curricular teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, el manejo metodológico y disciplinar del área curricular.	1.8.1. Explica teorías y principios de la didáctica general a partir de la naturaleza del área curricular y los propósitos de aprendizaje.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -La didáctica como ciencia social. -Modelos didácticos: Modelos dialógico, colaborativo, comunicativo, interactivo, contextual- ecológico y crítico. -Proceso formativo -Dimensiones formativas -Proceso de Enseñanza Aprendizaje -Componentes del Proceso Enseñanza Aprendizaje: externos e internos. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica modelos de la didáctica general. -Describe principios de la didáctica. -Explica las dimensiones formativas de la didáctica. 	Didáctica general	2	1	32	32	Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		-Analiza procesos didácticos. -Establece componentes didácticos internos y externos.						
	1.8.2. Define aspectos metodológicos en la programación curricular (sesión, experiencias y proyectos de aprendizaje) sobre la base de los principios y teorías de la didáctica.	Conocimientos - Metodología de la programación curricular de corto alcance: unidad, proyecto, módulo, sesión. - Secuencia didáctica en la programación de corto alcance. Habilidades requeridas -Identifica la metodología en la programación de corto alcance. -Aplica principios didácticos en la programación de corto alcance. -Elabora la programación de corto alcance a la luz de las teorías de la didáctica.						
	1.8.3. Organiza secuencias metodológicas teniendo en cuenta la naturaleza del área, ciclo, propósito y evidencia del aprendizaje.	Conocimientos -Estrategias de enseñanza aprendizaje para la asimilación de conocimientos -Estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de capacidades -Estrategias de enseñanza						



		<p>aprendizaje para la formación de valores.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica procesos de enseñanza aprendizaje. -Organiza estrategias metodológicas. - Planifica secuencias metodológicas de enseñanza aprendizaje. - Secuencia actividades de aprendizaje. 						
1.9. Diseña instrumentos de evaluación de aprendizajes sobre la base del enfoque formativo de la evaluación, normas y lineamientos vigentes.	1.9.1. Analiza las bases teóricas del enfoque formativo de evaluación, considerando aportes fundamentos teóricos de diversos autores, normas y lineamientos vigentes.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoques de evaluación de aprendizaje. - Enfoque de evaluación formativa. - Tipos de evaluación. - Modalidades de la evaluación formativa. - Fundamentos de la evaluación formativa <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los fundamentos y enfoques de evaluación. - Describe los principios de la evaluación formativa. - Discrimina aportes de los enfoques de evaluación. - Explica los procesos de la 	Evaluación de los aprendizajes	2	1	32	32	Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		evaluación formativa.						
	1.9.2. Elabora instrumentos de evaluación de aprendizaje en base a las técnicas, tipos, modalidades, y teorías de evaluación formativa.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Técnicas de evaluación: definición y características. - Instrumentos de evaluación: fines y características. - Procesos metodológico de elaboración de instrumentos. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caracteriza instrumentos de evaluación de aprendizaje. - Diseña técnicas e instrumentos de evaluación. 						
1.10. Planifica acciones de orientación tutorial grupal e individual sobre la base de enfoques de tutoría necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes con fines de acompañamiento y prevención.	1.10.1. Diagnostica necesidades de atención y prevención a partir de situaciones problemáticas de ámbito social, cognitivo, afectivo, familiar y psico social.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diagnóstico psicopedagógico. -Instrumentos para la detección y diagnóstico de necesidades tutoriales: test, cuestionarios, encuestas, el diario. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica criterios de análisis en los procesos de diagnóstico. -Establece necesidades de atención. -Determina casos de atención psicopedagógica. 	Tutoría	2	1	32	32	Licenciado En Psicología y/o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



	<p>1.10.2. Analiza los fundamentos de enfoques de tutoría a partir de la observación e intervención, según necesidades de atención individual y grupal.</p>	<p>Conocimientos -Enfoques de la tutoría: vocacional, educativo y de asesoramiento. -Enfoques de la orientación: paternalista, basado en la libertad y el dialógico. Habilidades requeridas -Explica los enfoques de la tutoría y de la orientación tutorial. -Compara aportes de los enfoques de la tutoría. -Diferencia acciones de intervención y prevención. -Caracteriza los enfoques de la tutoría y orientación.</p>						
	<p>1.10.3. Describe las características de formación tutorial a partir de los aportes de la tutoría formativa, preventiva, inclusiva y regeneradora</p>	<p>Conocimientos -Tipos de tutoría: formativa, preventiva, personalizada, integral, inclusiva, regeneradora. Habilidades requeridas -Define tipos de tutoría. -Explica los tipos de tutoría -Diferencia características de los tipos de tutoría.</p>						
	<p>1.10.4. Determina los instrumentos a utilizar en los procesos de</p>	<p>Conocimientos -Instrumentos de intervención tutorial: la observación, el</p>						



	<p>intervención preventiva, según la naturaleza del área de tutoría.</p>	<p>autodiagnóstico, la entrevista. -Áreas de la tutoría: personal-social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad, convivencia y disciplina escolar. Habilidades requeridas -Reconoce las características de los instrumentos de intervención tutorial. -Determina instrumentos de intervención tutorial. -Tipifica las principales áreas de la tutoría</p>						
	<p>1.10.5. Organiza el plan de orientación tutorial grupal e individual a partir de las necesidades sociales, cognitivas y emocionales del aula y de acuerdo a los enfoques, características e instrumentos determinados.</p>	<p>Conocimientos -Plan tutorial: características. -Elementos del plan tutorial: fundamentación, objetivos, actividades, recursos, evaluación. -Estrategias de monitoreo y acompañamiento tutorial. Habilidades requeridas -Identifica los componentes de un plan de intervención tutorial. -Organiza las acciones de acuerdo a los propósitos. -Diseña el plan de</p>						

		intervención tutorial.						
1.11. Desarrolla procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos, dimensiones, objetivos estratégicos, roles de participación activa, fundamentos del clima organizacional y competencias directivas.	1.11.1. Planifica procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos, dimensiones y considerando lineamientos de calidad educativa.	Conocimientos -Aspectos Teóricos de las Ciencias administrativas. -Modelos y Enfoques de Gestión. -Dimensiones de la Gestión (Institucional, Administrativa, Pedagógica) -El planeamiento (planeamiento estratégico, planeamiento operativo) Habilidades requeridas -Identifica fases de planificación. -Identifica dimensiones de planeamiento estratégico. -Elabora el plan estratégico.	Gestión Educativa	2	1	32	32	Licenciado en Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	1.11.2. Organiza acciones de planeamiento estratégico de acuerdo a las dimensiones de gestión institucional y objetivos estratégicos.	Conocimientos -La organización (elementos conceptuales, naturaleza y principio de las organizaciones, ambiente institucional, desarrollo organizacional, estructura y procesos organizacionales). -Fundamentos de la administración educativa						



		(ciencias administrativas. - Enfoques de la administración. -Funciones de la administración pública y administración educativa. Habilidades requeridas -Identifica fundamentos de la administración educativa. - Determina acciones de gestión institucional. - Diferencia funciones de la administración pública y privada. - Planifica acciones de planeamiento estratégico.						
	1.11.3. Plantea acciones de gestión educativa a partir de principios del clima organizacional y de calidad educativa.	Conocimientos -Práctica pedagógica: objetivos, funciones, actividades, el clima organizacional. -Principios, dimensiones, indicadores, condicionantes, calidad educativa. -El desarrollo de la naturaleza de la dirección. -El Clima Organizacional: características. -Procesos para lograr un buen clima institucional.						



		<p>-Los roles y competencias directivas. -Procesos de control educativo: monitoreo, seguimiento y acompañamiento. Habilidades requeridas - Identifica los objetivos estratégicos. - Caracteriza el buen clima organizacional. - Analiza acciones de evaluación de procesos. - Propone acciones acciones de evaluación de procesos.</p>						
	<p>1.11.4. Plantea acciones de gestión administrativa según bases normativas de recursos humanos, procesos administrativos y financieros.</p>	<p>Conocimientos -El desarrollo de la naturaleza de la dirección. -El Clima Organizacional. -Los roles y competencias directivas. -Gestión de Recursos Humanos. -Gestión de Recursos Administrativos. -Gestión de Recursos Financieros. Habilidades requeridas - Identifica procesos de gestión.</p>						

		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica procesos de acompañamiento. - Establece acciones de control. - Organiza acciones en función al tipo de recurso. - Propone formas y requerimientos del uso de recursos. 						
1.12. Formula proyectos de intervención participativa a partir de situaciones problemáticas del entorno, modelos de intervención, estructuras según tipo de proyecto y aportes del enfoque de desarrollo sostenible.	1.12.1. Explica los fundamentos de los modelos de intervención participativa a partir de los aportes principales de desarrollo sostenible y la promoción sociocultural.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Modelos de intervención participativa. --Desarrollo sostenible. -Promoción sociocultural. -Actores comunitarios. -Proyecto participativo. -Protocolo de proyecto participativo <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica modelos de intervención participativa. - Describe los fundamentos de modelos de intervención. - Compara fundamentos teóricos del proyecto participativo comunitario. -Identifica los componentes del proyecto participativo comunitario. - Describe los fundamentos de 	Proyectos de promoción educativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		modelos de intervención. - Caracteriza los componentes de desarrollo sostenible.						
	1.12.2. Analiza situaciones problemáticas del ámbito educativo a partir del marco de acción participativa y los protocolos de atención y ejecución de proyectos.	Conocimientos -Protocolo de ejecución participativa. -Marco de acción participativo. Habilidades requeridas -Identifica situaciones del ámbito educativo. - Diferencia hechos de situaciones problemáticas - Diagnostica situaciones problemáticas de urgente intervención. - Determina los protocolos de atención. - Explica el marco de acción participativa.						
	1.12.3. Establece criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención, según el tipo de proyecto y situación problemática determinada.	Conocimientos -Sistema de evaluación de proyectos de intervención social. - Criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención. -Procesos de la implementación de proyectos						

		de intervención social. Habilidades requeridas -Identifica criterios e instrumentos de evaluación afines a proyectos de intervención social. -Selecciona criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención social.						
	1.12.4. Diseña proyectos de intervención sobre la base de la metodología de formulación de proyectos y los principios del enfoque de desarrollo sostenible.	Conocimientos -Metodología participativa. -Instrumentos de acción participativa. Habilidades requeridas - Identifica estructura del proyecto de intervención. Establece objetivos de la investigación. - Organiza los objetivos del proyecto de intervención -Determina componentes de la organización de un plan de intervención.						

COMPETENCIA PROFESIONAL 2: Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos,

recursos educativos, evaluación, currículo y del dominio disciplinar de las áreas curriculares.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:

Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
2.1.Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje del área de Comunicación sobre la base de procesos didácticos, enfoques Comunicativo y Prácticas sociales del lenguaje, estrategias metodológicas y propósitos de	2.1.1.Explica los fundamentos teóricos de la formación didáctica del área de Comunicación a partir de los aportes del enfoque comunicativo y las prácticas sociales del lenguaje.	Conocimientos: Naturaleza del área de Comunicación Enfoque del área de comunicación: Enfoque comunicativo y las prácticas sociales del lenguaje Habilidades requeridas Explica la naturaleza del área de Comunicación Explica fundamentos del enfoque comunicativo.	DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	2	2	32	64	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



aprendizaje.	2.1.2. Identifica los componentes curriculares del área de Comunicación a partir de los aportes de los procesos didácticos, propuestas curriculares vigentes, orientaciones metodológicas y uso de recursos.	Conocimientos: Componentes curriculares del área de Comunicación Procesos didácticos del área sobre oralidad, lectura y escritura Metodología y uso de recursos Habilidades requeridas Describe procesos metodológicos y recursos de la didáctica del área. Caracteriza componentes curriculares y procesos didácticos del Área de Comunicación						
	2.1.3. Planifica secuencias didácticas en función a los fundamentos de los enfoques comunicativo y prácticas sociales del lenguaje, estrategias, propósitos de aprendizaje y procesos didácticos del área de Comunicación.	Conocimientos -Elementos curriculares de una secuencia didáctica. Competencias, capacidades y desempeños del área de Comunicación. Habilidades requeridas -Organiza secuencias didácticas. -Determina elementos						



		curriculares						
2.2. Desarrolla los procesos de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales sobre la base de procesos didácticos, enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, estrategias metodológicas y propósitos de aprendizaje.	2.2.1. Explica los fundamentos teóricos de la formación didáctica del área de Ciencias Sociales a partir de los aportes del enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa.	<p>Conocimientos: Naturaleza del área de Ciencias Sociales Enfoque del área de Ciencias Sociales: Enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa. Construcción de la identidad Personal y Social del niño. Convivencia y participación democrática.</p> <p>Habilidades requeridas : Explica la naturaleza del área de Ciencias Sociales Explica fundamentos del enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa. Explica la construcción de la identidad personal y social del niño. Reflexiona sobre Convivencia y participación democrática</p>	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL	2	2	32	64	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	2.2.2. Identifica los componentes curriculares del área de Ciencias sociales a partir de los	<p>Conocimientos: Componentes curriculares del área de Comunicación</p>						



	<p>aportes de los procesos didácticos, propuestas curriculares vigentes, orientaciones metodológicas y uso de recursos.</p>	<p>Procesos didácticos del área sobre oralidad, lectura y escritura Metodología y uso de recursos Habilidades requeridas: Describe procesos metodológicos y recursos de la didáctica del área. Caracteriza componentes curriculares y procesos didácticos del Área de Comunicación</p>						
	<p>2.2.3. Planifica secuencias didácticas en función a los fundamentos de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, estrategias, propósitos de aprendizaje y procesos didácticos del área de Ciencias sociales.</p>	<p>Conocimientos: Componentes curriculares de sesiones de aprendizaje. - Estructuras. - Procesos didácticos del área. Habilidades requeridas: Diseña secuencias didácticas.</p>						

		Organiza elementos curriculares de una secuencia didáctica.						
2.3. Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje del área de Matemáticas sobre la base de procesos didácticos, enfoques de resolución de problemas y pensamiento matemático, estrategias metodológicas y propósitos de aprendizaje.	2.3.1. Explica los fundamentos teóricos de la formación didáctica del área de Matemáticas a partir de los aportes del enfoque de resolución de problemas y pensamiento matemático.	<p>Conocimientos: Naturaleza del área de Matemática Enfoque del área de Matemática: Enfoque del área de Matemática: Resolución de problemas y pensamiento matemático Principios didácticos de las matemáticas Nociones del objeto: propiedades</p> <p>Habilidades requeridas Explica la naturaleza del área de Matemática Explica fundamentos del enfoque de resolución de problemas y pensamiento matemático. Explica los principios didácticos de las matemáticas Caracteriza las propiedades del objeto.</p>	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INICIAL	2	2	32	64	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



	<p>2.3.2. Identifica los componentes curriculares del área de Matemáticas a partir de los aportes de los procesos didácticos, propuestas curriculares vigentes, orientaciones metodológicas y uso de recursos.</p>	<p>- Conocimientos: Componentes curriculares del área de Matemática Procesos didácticos del área Metodología y uso de recursos Habilidades requeridas Describe procesos metodológicos y recursos de la didáctica del área. Caracteriza componentes curriculares y procesos didácticos del Área.</p>						
	<p>2.3.3. Planifica secuencias didácticas en función a los fundamentos de los enfoques de resolución de problemas y pensamiento matemático, estrategias, propósitos de aprendizaje y procesos didácticos del área de Matemáticas.</p>	<p>- Conocimientos: Sesiones de aprendizaje Habilidades requeridas Diseña secuencias didácticas.</p>						
2.4. Desarrolla procesos de	2.4.1. Explica los fundamentos teóricos	Conocimientos: Componentes	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS	2	2	32	64	Licenciado (a) En Educación



enseñanza del aprendizaje del área de Ciencias Naturales sobre la base de procesos didácticos, enfoques de la ciencia creativa, indagación y alfabetización científica, estrategias metodológicas y propósitos de aprendizaje.	de la formación didáctica del área de Ciencias Naturales a partir de los aportes del enfoque de la ciencia creativa, la indagación, alfabetización científica.	curriculares del área de Ciencias Naturales Procesos didácticos metodología y uso de recursos del área. Habilidades requeridas Caracteriza componentes curriculares y procesos didácticos del Área. Describe procesos didácticos, metodología y uso de recursos del área.	NATURALES EN EDUCACIÓN INICIAL					Especialidad de Educación Inicial Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	2.4.2. Identifica los componentes curriculares del área de Ciencias Naturales a partir de los aportes de los procesos didácticos, orientaciones metodológicas y uso de recursos.	Conocimientos: Componentes curriculares del área de Ciencias Naturales Procesos didácticos metodología y uso de recursos del área. Habilidades requeridas Caracteriza componentes curriculares y procesos didácticos del Área.						

		Describe procesos didácticos, metodología y uso de recursos del área.						
	2.4.3. Planifica secuencias didácticas en función a los fundamentos de los enfoques de la ciencia creativa, la indagación, alfabetización científica, estrategias, propósitos de aprendizaje y procesos didácticos del área de Ciencias Naturales.	Conocimientos: Sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Naturales. Habilidades requeridas Diseña sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Naturales						
2.5. Conduce procesos de enseñanza aprendizaje del área de Formación Religiosa en el nivel inicial sobre la base de los principios de las axiologías religiosas, aportes de la formación religiosa, fundamentos de los enfoques	2.5.1. Explica bases teóricas de la formación religiosa sobre la base de los fundamentos del enfoque antropológico, teológico, ético y ecológico y principios de diversas axiologías religiosas.	Conocimientos Fundamentos de la fé: Patriarcas y profetas del antiguo testamento. -La profesión y símbolos de la fé cristiana. -Mandamientos. Oración y Sacramentos. Moral, ética y espiritualidad -Defensa de la vida en sus diferentes	FORMACIÓN RELIGIOSA	2	1	32	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



antropológico, teológico, ético y ecológico y procesos didácticos de enseñanza.		<p>manifestaciones.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>Explica los fundamentos de la formación religiosa.</p> <p>-Defiende la vida en sus diferentes manifestaciones.</p>					
	<p>2.5.2. Establece un proyecto de vida basado en los fundamentos de la fe y la búsqueda del bien comun contextualizado con su realidad y labor docente que desempeña, contenidos y festividades religiosas, y recursos educativos pertinentes.</p>	<p>Conocimientos</p> <p>El proyecto de vida. El amor de Dios.</p> <p>Plan de vida para el niño en compañía de sus padres.</p> <p>La vida sencilla de Jesús.</p> <p>Vida de niños santos: guía religiosa.</p> <p>Parábolas de Jesús.</p> <p>Festividades religiosas. y Recursos educativos.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>Explica el proyecto de vida y el amor de Dios.</p> <p>Diseña el plan de vida para niños en compañía de sus padres. Ejemplifica la vida de Jesús.</p> <p>Elabora Guía religiosa.</p>					

		Describe las parábolas de Jesús. Caracteriza festividades religiosas. Elabora recursos educativos.						
	2.5.3. Propone procesos metodológicos de promoción de experiencias de profundización religiosa y espiritual sobre la base de enfoques de formación religiosa.	Conocimientos Competencias y capacidades. Sesión de aprendizaje. Metodología: ver, juzgar y actuar Habilidades requeridas Explica competencias y capacidades. Diseña sesión de aprendizaje. Aplica método ver, juzgar y actuar.						
2.6. Diseña procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura desde la aplicación de estrategias que propician el aprendizaje significativo y sociocultural en el infante menor de 6	2.6.1. Describe el proceso de adquisición de la lectoescritura en el niño sobre la base de los principios del enfoque neurológico y psicomotor, factores, habilidades y destrezas básicas para la lectoescritura.	Conocimientos Proceso de adquisición de la lectoescritura en el niño. Nivel de madurez para la lectoescritura Principios del enfoque neurológico y psicomotor. Factores que influyen en el aprendizaje de la	LECTOESCRITURA EN EL NIVEL INICIAL	2	1	32	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio



años.		<p>lectura y escritura. Habilidades y destrezas básicas para la lectoescritura. Habilidades requeridas Explica el proceso de adquisición y nivel de madurez para la lectoescritura. Expone los principios del enfoque neurológico y psicomotor. Señala las actividades y destrezas básicas para llegar a la lectoescritura en el nivel inicial.</p>						profesional
	<p>2.6.2. Describe el proceso de adquisición de la lectoescritura en el infante menor de 6 años a partir de los fundamentos de los modelos silábico y global, métodos y técnicas de lectoescritura.</p>	<p>Conocimientos Fundamentos de los modelos silábico y global. Métodos y técnicas de lectoescritura. Habilidades requeridas Explica los fundamentos de los modelos silábico y global. Caracteriza métodos y técnicas de lectoescritura.</p>						



	2.6.3. Diseña secuencias didácticas a partir de los fundamentos de la metodología de la lectoescritura y sus procesos didácticos.	<p>Conocimientos</p> <p>Secuencia didáctica para la enseñanza de la lectura y escritura</p> <p>Metodología constructivista para la lectoescritura:</p> <p>aprendizaje significativo y sociocultural.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>Identifica la secuencia didáctica para la lectura y escritura en el nivel inicial.</p> <p>Aplica la metodología constructivista:</p> <p>aprendizaje significativo y sociocultural.</p>						
2.7. Elabora documentos de programación curricular a partir del análisis de las competencias, capacidades, desempeños y áreas del plan de estudio del nivel inicial.	2.7.1. Identifica los componentes curriculares de la planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje a partir del análisis de la programación curricular del nivel	<p>Conocimientos</p> <p>Programa curricular del nivel inicial: Principios, enfoques transversales, orientaciones para la planificación, espacios y rol del docente.</p> <p>Componentes curriculares: áreas, enfoques,</p>	CURRÍCULO ESCOLAR EN EL NIVEL INICIAL	2	2	32	64	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el



	inicial.	competencias, capacidades. Habilidades requeridas Explica el programa curricular del nivel inicial. Caracteriza los componentes curriculares.						ejercicio profesional	
	2.7.2. Organiza los propósitos de aprendizaje según las competencias, capacidades, desempeños y áreas del plan de estudio del nivel inicial.	Conocimientos Planificación curricular Anual Planificación curricular de unidades didácticas. Habilidades requeridas Diseña planificación curricular anual Planifica unidades didácticas.							
	2.7.3. Diseña documentos curriculares a partir de los propósitos de aprendizaje, la naturaleza del área y los componentes del plan de estudio del nivel de inicial.	Conocimientos Sesión de aprendizaje según el enfoque de las áreas curriculares en el nivel inicial. Habilidades requeridas Planifica programaciones anuales. Planifica unidades didácticas. Planifica sesiones de							



		aprendizaje.						
2.8. Crea recursos didácticos sobre la base de características metodológicas, tipos, procesos de aplicación, estructura, propósitos de aprendizaje y aplicables a los procesos formativos del niño menor de 6 años.	2.8.1. Describe características de medios y materiales sobre la base de la tipología de recursos didácticos aplicables a las áreas curriculares principales, estadios de desarrollo cognitivo, criterios de selección, organización y mantenimiento.	Conocimientos Características de los medios y materiales educativos. Tipos de recursos didácticos para las áreas curriculares. Los estadios del desarrollo cognitivo y su relación con los materiales educativos. Criterios de selección, organización y mantenimientos de los materiales educativos en los sectores del aula. Habilidades requeridas Señala las características de los medios y materiales educativos. Distingue los tipos de recursos didácticos según área educativa. Explica la relación entre los estadios del desarrollo cognitivo y los materiales educativos.	DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO	1	1	16	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		Establece criterios de selección, organización y mantenimiento de materiales educativos.						
	2.8.2. Elabora recursos didácticos para fortalecer el área de Matemática y Comunicación a partir de las características, propósito de aprendizajes y tipos de medios y materiales estructurados y no estructurados.	Conocimientos Guía de Recursos didácticos para las áreas de matemática y comunicación: especificaciones técnicas de los materiales educativos, contenidos curriculares, sugerencias de diseño y elaboración. Módulo básico materiales básicos para las áreas de comunicación y matemática Habilidades requeridas Diseña una Guía de Recursos didácticos para las áreas de matemática y comunicación en Cuna y Jardín Infantil. Confecciona módulo básico materiales básicos para las áreas de comunicación y						



		matemática.						
	2.8.3.Elabora recursos didácticos para fortalecer el área de las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales a partir de las características, propósito de aprendizajes y tipos de medios y materiales estructurados y no estructurados.	<p>Conocimientos Módulo básico de Recursos didácticos para las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales: especificaciones técnicas de los materiales educativos, contenidos curriculares, sugerencias de diseño y elaboración.</p> <p>Habilidades requeridas Confecciona módulos básicos de materiales educativos para las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en Cuna y Jardín Infantil.</p>						
2.9. Diseña técnicas e instrumentos de aprendizaje sobre la base de fundamentos del enfoque de evaluación formativa, tipos, estrategias metodológicas	2.9.1.Explica las bases teóricas de técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo a fundamentos del enfoque, características, tipos y estrategias metodológicas.	<p>Conocimientos Características básicas de la evaluación en educación inicial, fines de la evaluación educativa, funciones de la evaluación en educación infantil.</p>	EVALUACIÓN EN EL NIVEL INICIAL	2	1	32	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica



propósitos de aprendizaje del nivel inicial.		Tipos de evaluación en el Nivel Inicial. Habilidades requeridas Explica el marco teórico de la evaluación educativa en el Nivel Inicial. Describe tipos de evaluación en el Nivel Inicial.						universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	2.9.2. Selecciona técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo a propósitos de aprendizaje, elementos curriculares, características y fines formativos de niños menores a 6 años.	Conocimientos Técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizaje para el Nivel Inicial. Habilidades requeridas Describe técnicas y proceso de construcción de instrumentos de evaluación en el Nivel Inicial .						
	2.9.3. Planifica técnicas e instrumentos de evaluación en función a propósitos de aprendizaje, tipos, características y procesos formativos de	Conocimientos Instrumentos de evaluación: registros descriptivos, lista de cotejo, la autoevaluación, valoración de la						



	niños del nivel de educación inicial.	información , el informe y su estructura, contenido del informe; Habilidades requeridas Diseña instrumentos de evaluación para el Nivel de educación Inicial.						
2.10.Planifica sesiones de aprendizaje sobre la base de fundamentos teóricos, características, lineamientos metodológicos y enfoques didácticos del desarrollo de la creatividad y la expresión gráfico plástica en niños menores a 6 años.	2.10.1.Describe fundamentos de la creatividad según bases teóricas, características, lineamientos del pensamiento de orden superior y procesos didácticos de formación en niños menores de 6 años.	Conocimientos Creatividad: elementos, pensamiento creativo y la expresión creadora. Habilidades requeridas Explica el fundamento teórico de la creatividad, elementos y pensamiento creativo. Caracteriza la expresión creadora.	CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA	2	1	32	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	2.10.2.Describe los fundamentos de la expresión gráfico	Conocimientos Fundamentos teóricos de la Expresión gráfico						



	<p>plástica según bases teóricas, selección de técnicas, procesos metodológicos y recursos educativos de expresión en niños menores de 6 años.</p>	<p>plástica. Elementos. Desarrollo evolutivo. Técnicas, estrategias metodológicas y recursos para la expresión gráfico plástica. Habilidades requeridas Describe la Expresión gráfico plástica, elementos y su Desarrollo evolutivo. Clasifica técnicas, procesos metodológicos y recursos educativos.</p>						
	<p>2.10.3. Diseña sesiones de aprendizaje de expresión plástica y creativa de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, recursos, técnicas, procesos metodológicos seleccionados.</p>	<p>Conocimientos Sesiones de aprendizaje de expresión gráfico plástica. Habilidades requeridas Aplica Técnicas gráfico plásticas. Diseña Sesiones de aprendizaje.</p>						



<p>2.11.Implementa una cultura de responsabilidad ecológica a partir de los principios del enfoque ambiental y a través de proyectos de intervención de desarrollo sostenible.</p>	<p>2.11.1.Identifica los componentes del ecosistema a partir de sus interrelaciones, principales fuentes de energía y las descripciones de acciones cotidianas propias del entorno.</p>	<p>Conocimientos Componentes del ecosistema: bióticos y abióticos Relaciones intra e interespecíficas. Principales fuentes de energía: solar, eólica e hidráulica. Uso responsable de los recursos naturales Habilidades requeridas Identifica componentes del ecosistema: bióticos y abióticos Explica relaciones intra e interespecíficas Caracteriza principales fuentes de energía. Propone el uso responsable de los recursos naturales.</p>	<p>EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ETAPA INFANTIL</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional</p>
	<p>2.11.2.Analiza problemas de contaminación ambiental del entorno en el que vive a partir de principios del enfoque ambiental y desarrollo sostenible</p>	<p>Conocimientos Problemas de contaminación ambiental. Enfoque ambiental y sus componentes: Cambio Climático, Ecoeficiencia, Salud y</p>						



	proponiendo alternativas de solución.	de	Gestión del Riesgo. Desarrollo sostenible. Habilidades requeridas Describe los problemas de contaminación ambiental. Caracteriza el Enfoque ambiental y sus componentes. Explica el Desarrollo sostenible.						
	2.11.3. Interviene en acciones de conservación que promuevan la ecología y cuidado del medio ambiente sobre la base de protocolos de prevención, acuerdos nacionales e internacionales de promoción ambiental.		Conocimientos Estrategias de conservación del medio ambiente: Espacio de vida (ESVI, Manejo de residuos sólidos (MARES). Habilidades requeridas Diseña Estrategias de conservación del medio ambiente						



2.12. Diseña actividades de expresión dramática a partir de fundamentos teóricos del arte de títeres, técnicas, recursos de su contexto y procesos aplicables a procesos formativos de niños menores de 6 años.	2.12.1. Describe los fundamentos teóricos de expresión dramática sobre la base de los aportes de la implementación del arte de títeres en la formación didáctica del nivel inicial y en el aprendizaje de niños menores de 6 años.	<p>Conocimientos Dramatización y títeres: Aspectos generales. Fundamentos teóricos de la Expresión dramática en el nivel inicial. El juego dramático. Formas de dramatización en el niño. Secuencia de actividades dramáticas.</p> <p>Habilidades requeridas Explica aspectos generales de las formas de dramatización. Expone fundamentos teóricos de la expresión dramática infantil. Describe el juego dramático y las formas de dramatización en el niño. Caracteriza la secuencia de actividades dramáticas.</p>	DRAMATIZACIÓN Y TÍTERES	2	1	32	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	2.12.2. Organiza actividades de expresión dramática de acuerdo a necesidades	<p>Conocimientos El juego dramático y los títeres en el desarrollo del aprendizaje del</p>						



	de aprendizaje y usando recursos de su entorno.	niño. Los títeres en el trabajo con padres de familia y comunidad Equipo básico: Disfraces y máscaras. Títeres, teatrín, libretos. Técnicas de manipulación de títeres. Habilidades requeridas Explica el papel de la dramatización y los títeres en el aprendizaje infantil y trabajo con padres y comunidad. Confecciona equipo básico de dramatización y títeres. Maneja diferentes técnicas de manipulación de títeres.						
--	---	---	--	--	--	--	--	--



	2.12.3. Planifica actividades de expresión dramática sobre la base de sus fundamentos, componentes, fases y procesos metodológicos.	<p>Conocimientos Orientaciones metodológicas para una sesión de dramatización. Orientaciones metodológicas para una sesión de títeres. Sugerencias de actividades dramáticas para niños.</p> <p>Habilidades requeridas Aplica metodología para sesión de dramatización. Aplica metodología para sesión de títeres. Propone actividades dramáticas para el Nivel Inicial.</p>						
2.13. Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje de nociones temporales, espaciales, figuras y cuerpos geométricos a partir de bases teóricas, procesos	2.13.1. Describe bases teóricas de nociones temporales a partir de la teoría del desarrollo de la noción del tiempo y las diversas secuencias temporales establecidas y sus procesos metodológicos.	<p>Conocimientos El Tiempo. Teoría del desarrollo de la noción temporal. Nociones Temporales: Día -Noche. Día-Tarde-Noche. Competencias, capacidades y actitudes del área de matemática</p>	INICIACIÓN A LA GEOMETRÍA	2	1	32	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el



metodológicos, recursos dirigidos a niños menores de 6 años.		<p>con relación a la noción temporal. Material educativo.</p> <p>Sesiones sobre la noción temporal</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>Explica la Teoría del desarrollo de la noción del tiempo. Explica la noción del tiempo</p> <p>Caracteriza competencias, capacidades y actitudes</p> <p>Elabora material educativo</p> <p>Ejecuta sesiones de noción temporal</p>						ejercicio profesional
	<p>2.13.2. Describe bases teóricas de nociones espaciales a partir de la teoría del desarrollo de la noción del espacio y sus procesos metodológicos.</p>	<p>Conocimientos</p> <p>El espacio. Relaciones espaciales o movimientos en matemática</p> <p>Teoría del desarrollo de la noción espacial</p> <p>Nociones Espaciales</p> <p>Competencias, capacidades y actitudes del área de matemática en relación con la noción espacial.</p>						



		<p>Material educativo. Sesiones sobre la noción espacial</p> <p>Habilidades requeridas Explica el espacio y las relaciones espaciales o movimientos en matemática Explica la Teoría del desarrollo de la noción espacial Caracteriza las nociones espaciales Caracteriza competencias, capacidades y actitudes Elabora material educativo Sesiones de noción espacial</p>						
	<p>2.13.3. Elabora secuencias metodológicas sobre la base de las nociones de tiempo y espacio, aportes de la teoría del desarrollo de la geometría, procesos metodológicos y recursos didácticos.</p>	<p>Conocimientos Figuras geométricas Cuerpos geométricos Competencias, capacidades y actitudes del área de matemática en relación con las figuras y cuerpos geométricos. Material educativo. Sesiones sobre figuras y cuerpos</p>						



		geométricos Habilidades requeridas Explica las figuras y cuerpos geométricos Caracteriza competencias, capacidades y actitudes Elabora material educativo Ejecuta sesiones de figuras y cuerpos geométricos						
2.14. Implementa planes de lectura y producción de textos sobre la base de estudios de la literatura infantil, actividades de promoción de la lectura, producción de textos individuales y grupales, perfiles lectores y fines de promoción a la lectura.	2.14.1. Identifica contenidos disciplinares de la literatura infantil en el contexto local, nacional y mundial.	Conocimientos Literatura Infantil: aspectos generales. Géneros literarios de la literatura infantil: lírico, didáctico, épico y dramático . Representantes: autores y obras. Orientaciones metodológicas. Habilidades requeridas Explica aspectos generales y géneros de la Literatura infantil. Señala autores y obras para niños. Aplica metodología	LITERATURA INFANTIL	2	1	32	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		según textos literarios infantiles.						
	2.14.2. Analiza aportes literarios de los autores, técnicas y recursos literarios en la producción de literatura infantil.	Conocimientos Cuentos infantiles para niños. Repertorio literario infantil . Técnicas y recursos literarios en la producción de textos para el nivel inicial. Creación de cuentos, rimas y poesías para niños. Habilidades requeridas Reflexiona sobre cuentos infantiles Selecciona repertorio literario infantil. Aplica técnicas y recursos literarios. Crea textos literarios para niños.						



	2.14.3. Plantea actividades creativas y fundamentadas sobre la base de los enfoques de promoción de la lectura, el gusto por la lectura y escritura de Literatura infantil.	<p>Conocimientos Iniciación literaria en niños menores de 3 años: arrullos, rimas, juegos rítmicos verbales. Iniciación literaria en niños de 3 a 5 años: cuentos, fábulas, leyendas, rimas, poesías, otras expresiones literarias. Sector de Literatura Infantil en el Jardín de Infantes.</p> <p>Habilidades requeridas Propone actividades de iniciación literaria para niños menores de tres años. Propone actividades de iniciación literaria para niños de 3 a 5 años. Organiza sector de Literatura Infantil.</p>						
2.15. Fundamenta la implicancia del desarrollo psicomotor en el aprendizaje de niños menores de 6	2.15.1. Explica fundamentos teóricos de la educación psicomotriz sobre la base de principios del	<p>Conocimientos Fundamentos teóricos de la Educación Psicomotriz, componentes y</p>	PSICOMOTRICIDAD INFANTIL	2	1	32	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de



años sobre la base de principios del enfoque psico motor cognitivo, estrategias y recursos metodológicos.	enfoque psico motor cognitivo, estrategias y recursos metodológicos.	Escuelas de la psicomotricidad. Aula de Psicomotricidad. Habilidades requeridas Explica fundamentos teóricos de la Educación Psicomotriz. Diseña planos del aula de psicomotricidad						Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	2.15.2. Explica la implicancia del desarrollo psicomotor en el aprendizaje a partir de bases teóricas, estudios psicopedagógicos y aportes de la psicomotricidad en la educación infantil.	Conocimientos Componentes curriculares de la psicomotricidad. Estrategias metodológicas y recursos educativos de psicomotricidad en niños de 0 a 2 años. Estrategias metodológicas y recursos educativos de psicomotricidad en niños de 3 a 5 años. Habilidades requeridas Describir componentes curriculares de psicomotricidad. Diseña estrategias metodológicas de						



		psicomotricidad. Diseña recursos.						
	2.15.3. Argumenta las ventajas de la psicomotricidad en el desarrollo de aprendizajes en niños menores a 6 años incidiendo en su implicancia en la educación.	Conocimientos Sesiones de aprendizaje de psicomotricidad. Habilidades requeridas Ejecuta sesiones de aprendizaje de psicomotricidad.						
2.16. Desarrolla procesos de enseñanza de aprendizaje de expresión corporal considerando aportes del juego, el movimiento, la kinestesia, la danza y el manejo de recursos didácticos.	2.16.1. Describe fundamentos de la expresión corporal a partir de los aportes del enfoque formativo de la sensopercepción, el juego, el movimiento, la kinestesia y la danza.	Conocimientos Fundamentos de la Expresión corporal: enfoque formativo de la sensopercepción. Elementos: movimientos, ritmo, coordinación, voz, gestos, espacio y tiempo. Expresión corporal del niño. Habilidades requeridas Describe el fundamento de la	EXPRESIÓN CORPORAL Y DANZA	1	1	16	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		Expresión corporal y sus elementos. Describe la Expresión corporal del niño.						
	2.16.2. Organiza secuencias metodológicas de expresión corporal y danza en función a propósitos de aprendizaje, fundamentos de la expresión corporal y recursos didácticos.	Conocimientos Expresión corporal y danzas de niños menores de 6 años. Danzas. Tipos. Componentes curriculares de la Expresión artística: expresión corporal y danzas. Estrategias metodológicas y recursos para la expresión corporal. Habilidades requeridas Explica la expresión corporal y danzas. Identifica tipos de danzas. Diseña estrategias metodológicas y recursos. Aplica estrategias metodológicas y recursos.						

	2..16.3. Realiza secuencias didácticas de expresión corporal y danzas para niños menores de 6 años siguiendo procesos metodológicos estratégicos.	<p>Conocimientos Sesiones de aprendizaje de expresión corporal y danzas.Pasos de danzas y coreografías.</p> <p>Habilidades requeridas Ejecuta sesiones de aprendizaje de expresión corporal y danzas.Ejecuta los pasos de danzas. Crea coreografías</p>						
2.17. Desarrolla procesos de enseñanza de aprendizaje de clasificación, seriación, patrón, conservación de la cantidad, contenidos de estadística y probabilidad a partir de bases teóricas, procesos metodológicos y elaboración de recursos dirigidos a niños menores de 6 años.	2.17.1.Describe contenidos disciplinares de la clasificación, seriación, patrón y conservación de cantidad sobre la base de tópicos matemáticos de número y estadística.	<p>Conocimientos Contenidos disciplinares: Clasificación. Seriación. Patrón. Conservación de cantidad Competencias, capacidades y actitudes del área de matemática con relación a los contenidos disciplinares. Material educativo. Sesiones de aprendizaje</p> <p>Habilidades requeridas Explica contenidos</p>	EL NÚMERO Y LA ESTADÍSTICA	2	1	32	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		disciplinares: clasificación, seriación, patrón, conservación de la cantidad Caracteriza competencias, capacidades y actitudes Elabora material educativo Ejecuta sesiones de aprendizaje						
	2.17.2. Describe características de los procesos metodológicos según estructuras de elaboración de material didáctico correspondiente a la enseñanza aprendizaje de número, contar, numeral y resolución	Conocimientos Explica contenidos disciplinares: Número. Contar. Numeral Formulación de problemas: procesos y estrategias Niveles de abstracción en el aprendizaje matemático Competencias, capacidades y actitudes del área de matemática en relación con los contenidos disciplinares. Material educativo. Sesiones sobre la noción espacial						



		Habilidades requeridas Explica contenidos disciplinares: Número. Contar. Numeral Explica el proceso y estrategias de la formulación de problemas Caracteriza los niveles de abstracción en el aprendizaje matemático Caracteriza competencias, capacidades y actitudes Elabora material educativo Sesiones de aprendizaje						
	2.17.3. Elabora secuencias metodológicas sobre la base de clasificación, seriación, patrón, conservación de la cantidad, contenidos de estadística y probabilidad siguiendo procesos metodológicos.	Conocimientos Estadística y Probabilidades Competencias, capacidades y actitudes del área de matemática en relación con la Estadística y Probabilidades. Procedimientos metodológicos						



		<p>Consideraciones prácticas. Material educativo. Sesiones sobre estadística y probabilidades Habilidades requeridas Explica contenidos disciplinares: estadística y probabilidades Caracteriza competencias, capacidades y actitudes Describe los procedimientos metodológicos Explica consideraciones prácticas Elabora material educativo Ejecuta sesiones de figuras y cuerpos geométricos</p>						
2.18.Desarrolla habilidades de experimentación científica en infantes menores de 6 años sobre la base de	2.18.1.Explica los fundamentos del enfoque de indagación y alfabetización científica aplicado en procesos formativos de	<p>Conocimientos Enfoque de indagación y alfabetización científica. Fundamento del Método científico para desarrollar</p>	LABORATORIO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO INFANTIL	1	1	16	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro,

fundamentos del enfoque de indagación y alfabetización científica, manejo de recursos del laboratorio escolar, procesos metodológicos y medios y materiales del entorno.	niños menores de 6 años según bases teóricas.	experimentos en el Nivel Inicial. Habilidades requeridas Explica el enfoque de indagación y alfabetización científica. Caracteriza el fundamento del método científico.						capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	2.18.2. Ejecuta experimentos científicos para niños menores de 6 años sobre la base del método científico, medios y materiales propios del entorno y procesos metodológicos incidiendo en el desarrollo de habilidades científicas.	Conocimientos Materiales caseros en los laboratorios. Módulo de Materiales de experiencias científicas. Experimentos científicos sencillos. Sesiones de aprendizaje de experimentos científicos. Habilidades requeridas Diseña materiales caseros. Elabora un Módulo de Materiales. Realiza experimentos científicos sencillos Diseña Sesiones de aprendizaje.						



2.19.Elabora recursos didácticos sobre la base de los enfoques, modelos, fundamentos teóricos y tipos de recursos digitales aplicables en los procesos de aprendizaje del niño menor de 6 años.	2.19.1. Describe las características de recursos educativos digitales sobre la base de aportes teóricos y metodológicos de la aplicación de la tecnología en procesos de enseñanza aprendizaje dirigido a niños de nivel inicial.	Conocimientos Fundamentos teóricos que sustenten el diseño de recursos educativos digitales: enfoques, modelos Aspectos teóricos de los recursos educativos digitales y las TIC Tipos de recursos digitales Pertinencia en Educación Inicial Habilidades requeridas Explica los enfoques y modelos de los recursos educativos digitales Explicaa los aspectos teóricos de los recursos educativos digitales y las TIC Distingue los tipos de recursos digitales Establece la pertinencia en Educación Inicial	RECURSOS EDUCATIVOS Y LA TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN INICIAL	1	1	16	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
---	---	---	--	---	---	----	----	---



	2.19.2. Diseña recursos didácticos digitales de acuerdo a necesidades de aprendizaje, componentes curriculares, características y tipos de recursos.	Conocimientos Guía de Recursos digitales para las áreas curriculares Especificaciones técnicas de los recursos digitales, contenidos curriculares Módulo básico de recursos digitales para las áreas curriculares Habilidades requeridas Diseña una Guía de Recursos digitales Confecciona módulo básico materiales digitales						
2.20. Planifica Sesiones de aprendizaje para niños menores de tres años según normas técnicas de programación, orientaciones metodológicas, propósitos de aprendizaje, componentes curriculares y	2.20.1. Diseña sesiones de aprendizaje sobre la base de estructuras, componentes curriculares, orientaciones metodológicas y análisis previo del entorno socio cultural del infante.	Conocimientos Acciones previas a la elaboración de la programación Curricular: Lista de cotejo, Aspectos de una Entrevista a padres de familia en educación temprana. La propuesta curricular nacional en Cunas: Áreas, competencias, capacidades y	PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN TEMPRANA	2	1	32	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



naturaleza del área		desempeños. Habilidades requeridas Elabora una lista de cotejo para niños menores de tres años. Diseña una entrevista a padres de familia Identifica los elementos básicos del programa curricular de educación – Cunas.						
	2.20.2. Organiza secuencias didácticas que promuevan aprendizajes significativos en niños del nivel inicial considerando estrategias pertinentes a la edad y el contexto social, cognitivo, motor y familiar del infante.	Conocimientos Programación Curricular: Planificación semanal Planificación diaria de acciones Materiales para la educación temprana Habilidades requeridas Identifica los elementos didácticos de la programación semanal y diaria de acciones Elabora material para educación temprana						

<p>2. 21. Produce proyectos artísticos teatrales orientados a la práctica de valores a través de la representación de situaciones cotidianas, experiencias, sentimientos y emociones personales, familiares, sociales y la aplicación de técnicas y recursos del teatro infantil.</p>	<p>2.21.1. Organiza guiones teatrales considerando necesidades de aprendizaje, situaciones cotidianas, fundamentos teóricos de expresión dramática, técnicas y aportes de la incidencia de la representación teatral en la formación.</p>	<p>Conocimientos Expresión corporal: preparación del cuerpo para la interpretación. Técnicas:Relajación, Activación, Concentración, Memorización. Técnicas vocales: Respiración, vocalización, dicción e impostación. Habilidades requeridas Aplica técnicas de expresión corporal y vocal.</p>	<p>TALLER DE TEATRO INFANTIL</p>	2	1	32	32	<p>Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional</p>
	<p>2.21.2. Propone actividades de expresión dramática teniendo en cuenta las características de la representación teatral, uso de técnicas y recursos artísticos y contenidos dirigidos a niños menores de 6 años.</p>	<p>Conocimientos Textos teatrales para niños del nivel inicial. Obras de teatro infantil. Creación de personajes. Montaje escénico. Producción. Estreno. Habilidades requeridas Selecciona textos teatrales para el nivel Inicial. Representa obras de teatro pertinentes para</p>						



		el Nivel de Educación Inicial						
2.22. Produce proyectos artísticos de danza dirigidos a niños de nivel inicial orientados a la difusión y preservación de nuestras manifestaciones socio culturales del folclor peruano a nivel local, regional y nacional.	2.22.1. Establece secuencias coreográficas de acuerdo a la propuesta melódica, coordinación rítmico motora, desplazamientos individuales y grupales.	<p>Conocimientos Desarrollo de pasos básicos de la danza propuesta Reconocimiento y toma de conciencia de su esquema corporal en relación a las nociones espaciales, mediante melodías. Estructura conceptual de Danza. Secuencias de pasos de la danza propuesta. Niveles alto, medio y bajo. Características de la danza. Diferencia entre danza y baile.</p> <p>Habilidades requeridas Ejecuta movimientos sugeridos al ritmo de la melodía propuesta.</p>	TALLER DE DANZAS	2	1	32	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		<p>Toma conciencia de su esquema corporal. Se ubica dentro un espacio/tiempo determinado. Identifica los elementos musicales por medio de pasos propuestos. Ejecuta secuencias simples con los pasos de la danza propuesta. Caracteriza la danza. Establece diferencia entre danza y baile.</p>						
	<p>2.22.2. Interpreta danzas seleccionadas demostrando destreza en expresión corporal, formación de figuras coreográficas y representación del mensaje de la danza.</p>	<p>Conocimientos Secuencias coreográficas iniciales de la danza propuesta. Nuevas secuencias para realizar figuras coreográficas más elaboradas. Mensaje de la danza propuesta Habilidades requeridas Ejecuta la parte inicial de la coreografía de la danza propuesta. Ejecuta nuevas</p>						



		secuencias con los pasos de la danza propuesta. Crea estructura coreográfica. Vivencia el mensaje de la danza propuesta.						
	2.22.3. Planifica proyectos artísticos danzarios orientados a la difusión y preservación del folclor peruano local, regional y nacional y el valor de lo nuestro en niños menores de 6 años.	Conocimientos Desplazamientos coreográficos de la danza: Materiales didácticos (faldas, pañuelos, etc.) al realizar los pasos. Vestimenta de la danza propuesta. Coordinación rítmico-motora en los desplazamientos grupales, utilizando el material didáctico. Nuevas figuras coreográficas elaboradas. Pasos adicionales Habilidades requeridas Ejecuta la secuencia de pasos y los desplazamientos coreográficos						



		<p>Utiliza material diverso en las danzas. Usa la vestimenta de la danza propuesta. Ejecuta la Danza con coordinación rítmico-motora en los desplazamientos grupales. Ejecuta las nuevas figuras coreográficas elaboradas con los pasos adicionados.</p>						
<p>2.23. Produce exposiciones artísticas de dibujo y pintura dirigidos a niños de nivel inicial orientadas a la práctica de técnicas artísticas clásicas y contemporáneas, estilos e incidiendo en el desarrollo de la creatividad.</p>	<p>2.23.1. Describe procedimientos técnicos de dibujo y pintura sobre la base de conceptos, aportes, recursos y procedimientos.</p>	<p>Conocimientos Técnica del Dibujo: Elementos visuales de la imagen: La línea y el punto, La luz y la sombra. La línea y el color en la configuración de una composición figurativa o abstracta. Técnica de dibujo al carboncillo. Lápices de colores en sus dibujos. Block de dibujo. Técnica del boceto en los dibujos</p>	<p>TALLER DE DIBUJO Y PINTURA</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional</p>



		<p>Bocetos y modelos previos a la elaboración de obras artísticas.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>Emplea elementos visuales de la imagen: La línea y el punto, La luz y la sombra en el dibujo.</p> <p>Usa la línea y el color en la configuración de una composición figurativa o abstracta. Utiliza la técnica de dibujo al carboncillo. Usa lápices de colores en sus dibujos. Usa Block de dibujo. Emplea la técnica del boceto en los dibujos Diseña bocetos y modelos previos a la elaboración de obras artísticas.</p>						
	2.23.2. Aplica técnicas de dibujo y pintura utilizando la gama de colores, la línea, técnicas, medios y materiales, trazos,	<p>Conocimientos</p> <p>Técnica de la pintura con variados materiales. La gama de colores a partir de los colores</p>						



	<p>lineamientos metodológicos en el desarrollo creativo de expresiones de dibujo y pintura.</p>	<p>primarios. Los colores primarios, secundarios, terciarios y neutros en sus producciones. Trazos y el color en la configuración de una composición figurativa o abstracta. Pintura sobre cartulina con Horizonte playero. Pintura abstracta sobre madera. Técnica de vitral tipo catedral. Habilidades requeridas Ejemplifica la técnica de la pintura. Explica la gama de colores a partir de los colores primarios. Mezcla colores primarios. Usa los colores primarios, secundarios, terciarios y neutros. Utiliza trazos y el color en la configuración de una composición. Emplea la pintura sobre</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--



		<p>cartulina. Usa la pintura abstracta sobre madera. Utiliza la técnica de vitral tipo catedral.</p>						
	<p>2.23.3. Planifica exposiciones artísticas de dibujo y pintura orientadas a la práctica de técnicas artísticas clásicas y vigentes del arte contemporáneo de dibujo y pintura.</p>	<p>Conocimientos Técnicas de dibujo y pintura. Gestión de exposiciones de dibujo y pintura. La Expresión artística a través de dibujo y pintura. Habilidades requeridas Organiza exposiciones de dibujo y pintura. Establece procedimientos de gestión artística. Diseña plan de exposición artística.</p>						
<p>2.24. Produce recitales de música y canto dirigidos a niños de nivel inicial sobre la base de técnicas de audición musical, vocalización,</p>	<p>2.24.1. Aplica técnicas de audición musical y vocalización en la interpretación de canciones sobre la base de técnicas, estilos, ritmo y repertorio</p>	<p>Conocimientos Técnicas de audición musical y vocalización El ritmo, melodía y armonía. Interpretación y acompañamiento</p>	<p>TALLER DE MÚSICA Y CANTO INFANTIL.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en</p>



elaboración de letras, ritmos, repertorio musical e instrumentos musicales.	musical.	musical. Habilidades requeridas Componer e improvisar Notaciones musicales. Utiliza técnicas de audición musical y vocalización. Sigue el ritmo, melodía y armonía. Interpreta y acompaña canciones						Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	2.24.2.Elabora instrumentos musicales a partir del uso de recursos caseros y de acuerdo al repertorio rítmico y musical.	Conocimientos Instrumentos musicales caseros: Xilófono, Botellófono, sonajas, panderetas, cajón, tambores. Orquesta de instrumentos reciclados y desarrolla las habilidades de: Componer e improvisar Notaciones musicales Habilidades requeridas Elabora instrumentos musicales caseros Implementa su orquesta Manipula instrumentos caseros.						



	2.24.3. Planifica recitales de música y canto dirigidos a niños de nivel inicial a partir de la aplicación de técnicas de audición musical, vocalización, ritmos y repertorio musical.	Conocimientos Técnicas de canto. Gestión de recitales de música y canto. La Expresión artística a través de dibujo y pintura. Habilidades requeridas Organiza recitales de música y canto Establece procedimientos de gestión artística. Diseña plan de recitales artísticos.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA PROFESIONAL 3: Fundamenta la implicancia de las ciencias, corrientes, teorías y propuestas metodológicas aplicadas a la educación infantil según bases teóricas, aportes metodológicos, recursos estratégicos y diversas concepciones disciplinares, enfoques didácticos, programas y perspectivas sobre educación infantil vigentes.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:

Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CREDITOS		HORAS		PREFIL DOCENTE
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos	
3.1. Explica las bases teóricas de la neurociencia y su implicancia en la educación infantil a partir de los fundamentos de enfoques, principios de la neuroeducación y aportes metodológicos aplicados en el ámbito educativo.	3.1.1. Identifica bases teóricas de la neurociencia sobre la base de aportes de la aplicación en el ámbito educativo y el desarrollo del sistema nervioso central en función al aprendizaje del infante.	<p>Conocimientos Historia de la neurociencia Fundamentos neurocientíficos: Sistema nervioso central y periférico. El cerebro, hemisferios cerebrales y áreas corticales. La neurona, sinapsis y redes neuronales. Maduración y desarrollo neuronal</p> <p>Habilidades requeridas Relata la historia de la neurociencia Explica los fundamentos neurocientíficos</p>	NEUROCIENCIA EN EL APRENDIZAJE INFANTIL	2	1	32	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



	<p>3.1.2. Analiza los enfoques didácticos de la neurociencia desde los aportes de la aplicación en el desarrollo de aprendizajes significativos.</p>	<p>Conocimientos Enfoques de la neurociencia: El cerebro triuno: : MacLean Estudio de los hemisferios cerebrales Enfoque localizacionista: Broca, Wernicke y Sperry Teoría del cerebro total: Hermann Teoría de la neurociencia social o enfoque integral: Ortiz Habilidades requeridos Explica los enfoques de la neurociencia: El cerebro triuno. Estudio de los hemisferios cerebrales Enfoque localizacionista. Teoría del cerebro total. Teoría de la neurociencia social o enfoque integral.</p>						
	<p>3.1.3. Argumenta la importancia de la neurociencia en los procesos de aprendizajes significativos en niños menores de 6 años a partir de la aplicación de ejercicios de gimnasia cerebral y procesos</p>	<p>Conocimientos Fundamentos neurocientíficos del aprendizaje La memoria, aprendizaje y pensamiento. Estilos de aprendizaje en el Nivel Inicial Ejercicios de gimnasia</p>						



	didácticos.	cerebral en niños Habilidades requeridos Explica los fundamentos neurocientíficos del aprendizaje, la memoria, aprendizaje y pensamiento. Caracteriza estilos de aprendizaje basados en la neurociencia Aporta ejercicios de gimnasia cerebral						
3.2. Explica las bases teóricas del aprendizaje lúdico y su implicancia en la educación infantil a partir de los fundamentos de enfoques, teorías, aportes metodológicos y principios del juego y el aprendizaje aplicados en el ámbito educativo.	3.2.1. Identifica bases teóricas del aprendizaje lúdico sobre la base de aportes de la aplicación en el ámbito educativo y el desarrollo del aprendizaje significativo a través del juego.	Conocimientos Teorías del juego infantil El juego y el aprendizaje del niño Habilidades requeridas Describe la importancia del juego en el aprendizaje. Organiza información sobre teorías del juego infantil	EL JUEGO EN EL APRENDIZAJE INFANTIL	2	1	32	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	3.2.2. Analiza los enfoques didácticos del aprendizaje lúdico a partir de la caracterización de los tipos de juegos y su aplicación en el desarrollo de aprendizajes significativos.	Conocimientos Tipos de Juegos y su importancia: Juegos según su finalidad Juegos según su perspectiva social Juegos según su forma de realización Juegos de expresión plástica Juegos de exploración						



		<p>corporal y dramática Juegos de expresión musical Juegos de expresión literaria Habilidades requeridas Categoriza los tipos de juegos</p>						
	<p>3.2.3. Argumenta la implicancia del juego en el aprendizaje de niños menores de 6 años a partir de la aplicación de procesos didácticos.</p>	<p>Conocimientos Implicancia del juego en el aprendizaje El aprendizaje lúdico Habilidades requeridas Describe las características de los juegos y juguetes Propone Juegos de aprendizaje</p>						
<p>3.3. Explica fundamentos de la educación inclusiva y la diversidad sobre la base de principios, enfoques de procesos formativos, bases legales, necesidades de aprendizaje y tratamiento metodológico.</p>	<p>3.3.1. Define aspectos fundamentales del tratamiento pedagógico sobre la base de aportes de la educación inclusiva y la diversidad en el ámbito educativo del nivel inicial.</p>	<p>Conocimientos Educación Intercultural Intervención educativa e interculturalidad. estrategias de trabajo. Evaluación educativa desde la interculturalidad: instrumentos Habilidades requeridas Explica los Aspectos Fundamentales de la Educación Intercultural Propone estrategias de trabajo. Maneja instrumentos de</p>	<p>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA INFANTIL</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional</p>



		evaluación de la interculturalidad.						
	3.3.2. Analiza el marco conceptual, de las necesidades educativas asociadas a la discapacidad visual y auditiva, el espectro autista, necesidades motoras, cognitivas proponiendo estrategias para su atención y tratamiento metodológico.	Conocimientos Fundamentos de la Educación inclusiva y la diversidad Enfoque inclusivo en el currículo Nacional de Educación Básica Base normativa e instituciones que respaldan la educación inclusiva Tipos de necesidades educativas. Habilidades requeridas Explica los fundamentos de la educación inclusiva y diversidad Describe los elementos del enfoque inclusivo en la programación curricular Precisa la base normativa y las instituciones que respaldan la educación inclusiva Clasifica tipos de necesidades						



		educativas						
	3.3.3. Explica los fundamentos de la educación inclusiva y la diversidad teniendo como base la normativa, lineamientos metodológicos, bases legales y diferentes tipos de necesidades Educativas.	Conocimientos El aprendizaje de niños con necesidades asociadas a la discapacidad visual, El aprendizaje de niños con Necesidad asociada a la discapacidad auditiva, Atención a las Necesidades educativas asociadas al espectro autista. El aprendizaje de niños con Necesidades motoras, El aprendizaje de niños con Necesidades educativas cognitivas Formas y estrategias de atención a niños con necesidades especiales en educativa Habilidades requeridas Explica las necesidades asociadas a la discapacidad visual. Explica el aprendizaje de						



		<p>niños con la necesidad asociada a la discapacidad auditiva.</p> <p>Explica el aprendizaje de niños con la las necesidades asociadas a las discapacidades cognitivas.</p> <p>Caracteriza El aprendizaje de niños con Necesidades motoras. Explica la atención a las Necesidades educativas asociadas al espectro autista.</p> <p>Propone formas y estrategias de atención a niños con necesidades especiales en educativa</p>						
<p>3.4. Sustenta la implicancia de la expresión musical en el aprendizaje significativo del niño menor de 6 años sobre la base de los aportes de la música en procesos didácticos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>3.4.1.Fundamenta las áreas básicas de la educación musical y su influencia en el desarrollo de aprendizajes significativos en infantes de acuerdo a las características de la música como medio de expresión.</p>	<p>Conocimientos Educación musical: generalidades. Áreas básicas de la educación musical: voz, oído musical, ritmo y expresión. Canciones infantiles: características, criterios de selección. Repertorio infantil.</p> <p>Habilidades requeridas Explica aspectos generales y áreas básicas de la educación musical.</p>	<p>EXPRESIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL</p>	2	1	32	32	<p>Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional</p>



		Selecciona canciones infantiles. Prepara repertorio de canciones para niños del nivel inicial.						
	3.4.2. Analiza diversas propuestas de aplicación estratégica de la música como medio de expresión en el desarrollo de aprendizajes significativos.	Conocimientos Sugerencias metodológicas, Actividades musicales espontáneas, actividades musicales planificadas. Evaluación de las actividades musicales. Los padres y la educación musical. Habilidades requeridas Aplica metodología de la educación musical infantil. Diseña actividades musicales. Evalúa actividades musicales						
	3.4.3. Argumenta la implicancia de la música y en el aprendizaje del niño menor de 6 años teniendo como base los aportes de la expresión musical en los procesos didácticos aplicados en el ámbito educativo.	Conocimientos Instrumentos musicales para niños del nivel inicial. Confección de instrumentos musicales con recursos de la propia comunidad y material recuperable. Uso de instrumentos musicales a través de actividades lúdicas.						

		Habilidades requeridas Identifica instrumentos musicales para el Nivel Inicial Confecciona instrumentos musicales Utiliza instrumentos musicales.						
3.5. Plantea actividades estratégicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial tomando como base teorías, principios, estrategias, recursos y lineamientos metodológicos.	3.5.1. Identifica los fundamentos y bases teóricas de las principales habilidades sociales en niños menores de 6 años como la inteligencia emocional, autoestima, asertividad y empatía sobre la base de principios y fundamentos de diversas teorías.	Conocimientos Inteligencia emocional en el niño Asertividad y empatía: estrategias Autoestima: dimensiones, componentes Habilidades requeridas Explica la inteligencia emocional en el niño Planifica estrategias de asertividad y empatía Describe las dimensiones y componentes de la autoestima	DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS	2	1	32	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	3.5.2. Selecciona estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación interpersonal sobre la base de aportes, estrategias, tipos y modelos en los	Conocimientos Las habilidades sociales Modelos explicativos de las habilidades sociales La comunicación interpersonal Tipos de habilidades sociales Habilidades requeridas						



	modelos explicativos.	Explica las habilidades sociales Caracteriza los modelos explicativos de las habilidades sociales. Explica la comunicación interpersonal Describe los tipos de habilidades sociales						
	3.5.3. Propone estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales básicas de interacción social entre niños menores de 6 años a partir de la aplicación de técnicas y desarrollo de experimentos.	Conocimientos Estrategias para el desarrollo de habilidades básicas de interacción social: Sonreír y reír, Saludar, Presentaciones, Favores, Cortesía y Amabilidad Estrategias para el desarrollo de habilidades para hacer amigos: Convivencia, Alabar y reforzar a los otros, Iniciaciones sociales, Unirse al juego con otros, Ayudar, Cooperar y compartir. Habilidades requeridas Diseña actividades para desarrollar las habilidades básicas de interacción social y para hacer amigos Ejecuta actividades para desarrollar las habilidades						



		básicas de interacción social y para hacer amigos						
3.6.Explica principios de teorías y enfoques didácticos del desarrollo humano sobre la base de fundamentos teóricos y la caracterización de la evolución pre y post natal, desarrollo físico, motor, senso-perceptual, cognitivo, del lenguaje, social y emocional del niño menor de 6 años.	3.6.1.Identifica las etapas del desarrollo del niño en la etapa pre y post natal teniendo como base las leyes y enfoques teóricos del desarrollo humano.	Conocimientos Leyes y enfoques teóricos del desarrollo humano Desarrollo prenatal y post natal: concepción, el embarazo, primeras conductas del niño, el nacimiento y el periodo neonatal Habilidades requeridas Explica Leyes y enfoques teóricos del desarrollo del niño. Organiza información sobre las diferentes fases y características del desarrollo pre y post natal	DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO	2	1	32	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	3.6.2.Describe rasgos característicos de las etapas del desarrollo del niño sobre la base de fundamentos del enfoque integral.	Conocimientos Desarrollo físico, motor, senso- perceptual, cognitivo, de lenguaje del niño Habilidades requeridas Describe las características del desarrollo integral del						



		niño						
	3.6. 3. Expresa las características del desarrollo social y emocional del niño relacionándolo con su entorno más cercano.	Conocimientos Desarrollo social del niño: mecanismos de socialización en el niño Desarrollo emocional del niño: Clima afectivo, vínculo afectivo, patrones emocionales en el niño. Habilidades requeridas Aplica las característica del desarrollo social y emocional						



3.7. Implementa planes de atención a la salud y buena nutrición sobre la base de los protocolos de bio seguridad, conocimientos básicos de primeros auxilios, aportes teóricos de la salud y nutrición en la infancia, líneas de atención, técnicas de intervención y prevención de la salud.	3.7.1.Determina técnicas básicas de atención a la salud según la situación de emergencia, necesidades de atención, fundamentos de la salud y nutrición humana, prevención e intervención en niños menor de 3 años a partir.	Conocimientos Salud. Dimensiones. Enfoque de atención integral del niño Realidad de la salud de infantil peruana. Necesidades nutricionales en el Embarazo. Parto e implicancias en la salud del niño. Lactancia e importancia de la leche materna en el desarrollo y crecimiento del niño. Necesidades nutricionales del niño menor de 3 años Control y desarrollo (CRED) del niño. Control de Vacunas. Habilidades requeridas Caracteriza la salud y sus dimensiones. Describe el enfoque de atención integral Explica la realidad de la salud infantil peruana. Explica necesidades nutricionales en el embarazo. Caracteriza el parto e implicancias en la salud del	NUTRICIÓN Y SALUD INFANTIL	2	-	32	0	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
---	---	--	----------------------------	---	---	----	---	---



		<p>niño. Explica la lactancia e importancia de la leche materna Caracteriza las necesidades nutricionales del niño. Explica la importancia del control y desarrollo del niño. Promueve el control de Vacunas.</p>						
	<p>3.7.2. Analiza fundamentos y factores que influyen en la salud y nutrición humana para prevenir y</p>	<p>Conocimientos Factores que influyen en la salud del niño: biológico, socio- cultural y económico.</p>						



	<p>conservar la salud del niño de 3 a 5 años a partir del enfoque de la atención integral promoviendo hábitos saludables y acciones de primeros auxilios como formas de prevención, promoción y protección de la salud infantil.</p>	<p>Alimentación y nutrición. Malnutrición infantil: Desnutrición, anemia, sobrepeso y obesidad. Alimentación nutritiva en un niño de 3 a 5 años. Características de un niño malnutrido. Hábitos saludables de: alimentación, ejercicios y recreación, control de emociones, de higiene (personal y ambiental) para promocionar, prevenir y conservar la salud infantil. Habilidades requeridas Identifica factores que influyen en la salud del niño Estable la diferencia entre alimentación nutrición. Estable la diferencia entre desnutrición, anemia, sobrepeso y obesidad. Caracteriza la alimentación nutritiva en un niño de 3 a 5 años. Describe características de un niño malnutrido. Promueve hábitos saludables de: alimentación, ejercicios y</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



		<p>recreación, control de emociones y de higiene (personal y ambiental). Elabora una guía de alimentación y salud infantil.</p>						
	<p>3.7.3. Propone acciones de atención a la nutrición y salud sobre la base de estrategias de atención y técnicas básicas de primeros auxilios considerando los protocolos de bio seguridad y alimentación saludable.</p>	<p>Conocimientos Enfermedades más comunes en los niños. Conocimientos básicos de prevención de enfermedades, accidentes y otras emergencias en los niños. Control de vacunas. Acciones de primeros auxilios y uso del botiquín para la Prevención y emergencias. Habilidades requeridas Identifica enfermedades más comunes en los niños. Explica conocimientos básicos de prevención de enfermedades, accidentes y otras emergencias en los niños. Identifica signos y síntomas de alarma de las enfermedades más comunes en los niños. Promueve el control de</p>						

		vacunas Identifica acciones de primeros auxilios y uso del botiquín. Elabora un plan de acción sobre Primeros auxilios y uso del botiquín para la Prevención y emergencias.						
3.8. Sustenta fundamentos de la educación temprana sobre la base de los aportes de la psicopedagogía, teorías curriculares, la didáctica, filosofía y la ética.	3.8.1. Analiza los fundamentos de la educación temprana sobre la base de las investigaciones y aportes de teorías cognitivas y psicológicas vigentes.	Conocimientos Fundamento científico: Herencia ambiente El problema del Institucionalismo en los niños Teoría del apego Aportes de la neurociencia Habilidades requeridas Explica el fundamento científico Explica el problema del Institucionalismo en los niños Expone la Teoría del apego Menciona los aportes de la neurociencia	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN TEMPRANA	2	1	32	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	3.8.2. Discrimina fundamentos de la educación temprana a partir de aportes divergentes de las teorías psico pedagógicas vigentes.	Conocimientos Fundamento Psico pedagógico: Escuela activa Aportes de la teoría Socio constructivismo Aportes del desarrollo cognitivo						



		<p>Aportes del Aprendizaje significativo Aprendizaje por descubrimiento Aporte de las inteligencias múltiples Del enriquecimiento instrumental</p> <p>Habilidades requeridas Explica el fundamento Psico pedagógico: Escuela activa Expone los aportes de la teoría Socio constructivismo, desarrollo cognitivo, Aprendizaje significativo, Aprendizaje por descubrimiento, inteligencias múltiples y del enriquecimiento instrumental</p>						
	<p>3.8.3. Analiza los fundamentos éticos y filosóficos de la educación temprana teniendo en cuenta los argumentos legales y morales que amparan al niño</p>	<p>Conocimientos Fundamentos éticos y filosóficos El niño como persona en desarrollo Derechos del niño y de la mujer Derechos a la equidad e igualdad de oportunidades</p> <p>Habilidades requeridas</p>						

		<p>Explica los fundamentos éticos y filosóficos</p> <p>Explica el niño como persona en desarrollo</p> <p>Expone los Derechos del niño y de la mujer y los Derechos a la equidad e igualdad de oportunidades</p>						
<p>3.9. Formula proyectos de proyección y participación comunitaria a partir de situaciones problemáticas de la comunidad, principios de modelos de intervención y estructuras según tipo de proyecto como una labor inherente de extensión univesitaria.</p>	<p>3.9.1.Explica procedimientos para la formulaciòn de proyectos de proyección y participación comunitaria basados en modelos de intervención participativa a partir de los aportes principales de desarrollo sostenible y la promoción sociocultural.</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Sustento teórico de Proyectos de Proyección y participación comunitaria</p> <p>Metodología participativa.</p> <p>Instrumentos de acción participativa.</p> <p>Equipos y redes de colaboración</p> <p>Esquema de proyecto</p> <p>Esquema de Informe del proyecto final</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>Explica los Proyectos de Responsabilidad</p> <p>Identifica métodos e instrumentos de acción participativa</p> <p>Determina equipos y redes de colaboración</p> <p>Describe esquema de proyecto</p>	<p>PROYECCIÓN Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional</p>

		Caracteriza Informe final de proyecto						
	3.9.2. Planifica proyectos de proyección y participación comunitaria de acuerdo a objetivos estratégicos que busquen el desarrollo de la comunidad y bases administrativas de la formación docente de la labor de extensión universitaria.	Conocimientos Proyectos de Proyección y participación comunitaria: Protocolo de ejecución Esquema de proyecto de promoción educativa Evaluación e informe final de Proyección y participación comunitaria Habilidades requeridas Identifica situaciones problemáticas educativas. Elabora Proyección y participación comunitaria Realiza proyectos Evalúa Proyección y participación comunitaria Redacta informe final						
3.10. Plantea programas alternativos sobre la base de las dimensiones de la gestión educativa en el nivel inicial,	3.10.1. Analiza la realidad de la educación peruana en el nivel Inicial y en el ámbito regional y nacional identificando aportes, vacíos y	Conocimientos Aspectos generales de la Educación inicial. La Educación Inicial en el Perú y en el mundo. Evolución de la Educación	PROGRAMAS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL	1	1	16	32	Licenciado En Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica



fundamentos teóricos, rasgos característicos de proyectos de innovación y propuestas educativas vigentes a nivel regional, nacional e internacional.	necesidades de atención.	<p>Inicial en el Perú. Realidad nacional de la Educación inicial. La educación inicial: objetivos, misión, visión, importancia y enfoques. Necesidades de los niños y niñas. Habilidades requeridas Explica aspectos generales de la Educación inicial. Explica la Educación Inicial en el Perú y en el mundo. Describe la evolución de la Educación Inicial en el Perú. Caracteriza la realidad nacional de la Educación inicial. Explica la noción de niño. Explica la educación inicial, objetivos, misión, visión, importancia y enfoques. Identifica necesidades de los niños y niñas</p>						universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	3.10.2. Analiza programas alternativos vigentes sobre la base de los fundamentos teóricos, metas de atención, características,	<p>Conocimientos Formas de atención alternativa de la Educación Inicial. Programas alternativos de Educación Inicial.</p>						



	<p>antecedentes y aportes.</p>	<p>Fundamento teórico de programas especiales: Antecedentes Fundamentos Enfoque de educación Temprana Características Gestión y alternativas de atención a los niños. Habilidades requeridas Explica formas de atención alternativa de la Educación Inicial. Identifica Programas alternativos de Educación Inicial. Explica el fundamento teórico de programas especiales.</p>						
	<p>3.10.3. Propone programas alternativos de educación inicial en función a los ya existentes en el ámbito educativo estableciendo necesidades de atención y proponiendo sistemas de educación no escolarizada en el marco de la atención al niño menor de 6 años.</p>	<p>Conocimientos Programas alternativos de Educación Inicial: *SET: Salas de estimulación temprana. Objetivos, criterios de organización, características, metodología. *WAWAWASI: Sistema nacional de casa de niños. Cuna Más. Objetivos, características, organización y tipos: casa hogar,</p>						



		<p>institucional y comunal, evaluación</p> <p>*Programas de educación integral para niños menores de 3 años.</p> <p>*Programa ayudando a ser mamás.</p> <p>*Programa mi Familia y yo. Objetivos, criterios de organización, características, metodología.</p> <p>*Programas infantiles, Comunales, ludotecas Objetivos, criterios de organización, características, metodología.</p> <p>Programas de educación integral para niños menores de 3 a 5 años: PRONOEI (Programas no escolarizados de Educación Inicial). Objetivos, criterios de organización, características, metodología</p> <p>Alternativas de atención no escolarizada del niño menor de 6 años a través de programas innovadores.</p> <p>Habilidades requeridas</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>Identifica Programas alternativos de Educación Inicial.</p> <p>Describe objetivos, características, organización y tipos: casa hogar, institucional y comunal, evaluación de las SET.</p> <p>Describe Objetivos, características, organización y tipos: casa hogar, institucional- comunal y evaluación de los WAWASI y Cuna Más.</p> <p>Identifica programas de educación integral para niños menores de 3 años.</p> <p>Describe Objetivos, criterios de organización, características, y metodología del Programa ayudando a ser mamás.</p> <p>Describe Objetivos, criterios de organización, características, y metodología del Programa mi Familia y yo.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

3.11. Establece temas y contenidos relacionados a la familia, la escuela y la comunidad a partir de la definición de metas de atención en la labor comunal del docente y el análisis de la influencia en el desarrollo cognitivo y social del niño.	3.11.1. Describe la dinámica familiar, ciclo de la familia y modelos parentales determinando su influencia en el desarrollo del niño	<p>Conocimientos El sistema familiar: Estructura. Funciones. Roles familiares y su influencia en el desarrollo infantil Ciclo de la familia Modelos parentales</p> <p>Habilidades requeridas Precisa el sistema familiar y su influencia en el desarrollo infantil Describe el ciclo de la familia Diferencia los modelos parentales</p>	FAMILIA ESCUELA Y COMUNIDAD	1	1	16	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	3.11.2. Describe los tipos de familia, las transformaciones sufridas a través del tiempo así como la crisis y estrés de la familia en la actualidad que le permita comprender al niño en su contexto	<p>Conocimientos Tipos de familia Transformaciones de la familia a través del tiempo. Crisis y estrés familiar actual</p> <p>Habilidades requeridas Caracteriza los tipos de familia Explica las transformaciones de la familia a través del tiempo. Explica la crisis y el estrés familiar actual</p>						

	3.11.3. Relaciona la influencia de la escuela y el desarrollo del niño, la relación existente entre escuela y la comunidad proponiendo actividades integradoras teniendo como base una labor coordinada.	<p>Conocimientos La escuela y desarrollo del niño La escuela y la comunidad: El contacto de la escuela con la comunidad Actividades integradoras entre la Escuela y Comunidad</p> <p>Habilidades requeridas Explica la relación de la escuela en el desarrollo del niño. Describe la relación de la escuela con la comunidad. Propone actividades integradoras entre la escuela y la comunidad.</p>						
3.12. Plantea actividades estratégicas de trabajo con padres de familia teniendo en cuenta las diferentes áreas de participación, estrategia, instrumentos y medios a utilizar.	3.12.1. Planifica actividades estratégicas con padres de familia a partir del diseño de un plan de trabajo y de acuerdo a las necesidades y dimensiones de atención.	<p>Conocimientos Relación entre los padres de familia y la institución educativa infantil Labor con padres de familia: Plan de trabajo con padres de familia. Técnica: La entrevista Instrumento: cuestionario</p> <p>Habilidades requeridas Explica la relación entre los padres de familia y la institución educativa infantil</p>	ATENCIÓN ESTRATÉGICA A PADRES DE FAMILIA	1	1	16	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		Diseña plan de trabajo con padres de familia Elabora cuestionario Aplica entrevista a padres de familia.						
	3.12.2. Organiza actividades de atención e intervención con padres de familia de acuerdo a las áreas, roles, funciones, responsabilidades incidiendo en la integración de la familia a la escuela.	Conocimientos Áreas de las actividades con padres de Familia: Intercambio de información con los padres de familia y el centro de atención Infantil. Orientación, guía y consejería a padres de familia. Integración de los padres a la Institución educativa. Habilidades requeridas Describe las Áreas de las actividades con padres de Familia						
	3.12.3. Propone actividades estratégicas a desarrollar con padres de familia desde la organización de charlas, sesiones, encuentros y acciones de monitoreo y seguimiento.	Conocimientos Temas a desarrollar con padres de familia. Material para trabajo con padres Proyecto de charla a padres de familia Habilidades requeridas Propone temas a desarrollar con padres de familia. Elabora material para su						



		charla Ejecuta proyecto de charla a padres de familia						
3.13. Desarrolla acciones de gestión educativa en el nivel inicial consolidando aspectos relacionados a la Gestión Institucional, Administrativa y Pedagógica	3.13.1. Identifica dimensiones de gestión educativa en el nivel inicial estableciendo relaciones de implicancia entre la organización de una Institución Educativa inicial y documentos de planeamiento estratégico y orgánico.	<p>Conocimientos Institución Educativa Inicial: objetivos, funciones, tipos, Pasos para su organización de una Institución educativa INicial. Planeamiento. Planes de desarrollo en relación a la Infancia y. plan de desarrollo institucional en la I.E.I. Habilidades requeridas Caracteriza una Institución Educativa del Nivel Inicial Describe los pasos para la organización de I.E.I. Explica Planes de desarrollo</p>	GESTIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	2	1	32	32	Licenciado (a) En Educación Especialidad de Educación Inicial, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	3.13.2. Organiza acciones de gestión educativa en el nivel inicial a partir de la ejecución de actividades de reflexión, conducción, manejo y orientación de los procesos de gestión curricular y didáctica.	<p>Conocimientos Gestión de recursos humanos, materiales y financieros en Cunas y Jardines de Infancia. Gestión curricular y didáctica en una I.E.I. a nivel de planificación curricular,</p>						

		<p>organización curricular y didáctica Habilidades requeridas</p> <p>Distingue las gestiones de recursos humanos, materiales y financieros en Cunas y Jardines de Infancia. Estructura la gestión curricular y didáctica en una I.E.I.</p>					
	<p>3.13.3. Realiza acciones de servicio de Atención Infantil a nivel de Cuna y Jardín de Infantes como forma de brindar un atención integral de calidad educativa a los niños menores de 6 años.</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Proyecto de apertura de un servicio de atención infantil Cuna y Jardín de Infantes</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>Crea Proyecto de apertura de un servicio de atención integral Infantil Cuna y Jardín de Infantes.</p>					

<p>COMPETENCIA PROFESIONAL 4. Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación.</p>
<p>MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.</p>
<p>MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir</p>

eventos donde el estudiante conozca, opine y analice situaciones y perspectivas.								
CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
4.1. Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cuantitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos.	4.1.1. Describe el enfoque cuantitativo, sus tipos, diseños y niveles investigativos, en el marco del paradigma positivista y sus fundamentos epistemológicos.	Conocimientos -Bases epistemológicas de la investigación cuantitativa. -Procesos y fases de la investigación con metodología cuantitativa. Habilidades requeridas -Caracteriza el enfoque de investigación cuantitativa. -Diferencia los fundamentos de la investigación cuantitativa. -Identifica los tipos de investigación cuantitativa. -Explica fundamentos de la epistemología para las ciencias sociales.	Seminario de investigación cuantitativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional. Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.
	4.1.2. Identifica el problema de estudio educativo en las diferentes líneas y áreas, estableciendo el marco problémico y epistemológico de la investigación.	Conocimientos -Problema de investigación. -Fuentes para la generación de ideas. -Estrategias para desarrollar ideas que detonen en proyectos. -Criterios para la selección de un problema. -Planteamiento del problema en						



		la ruta cuantitativa. -Supuestos epistemológicos. Habilidades requeridas -Identifica problemas de estudio. - Delimita problema de investigación en el ámbito educativo. -Diferencia los rasgos característicos del tipo de investigación						
	4.1.3. Elabora el proyecto de investigación sobre la base del enfoque cuantitativo, tipos, diseños y niveles investigativos.	Conocimientos -Los objetivos de la investigación. -Justificación de la investigación. -El marco teórico. -Formulación de la hipótesis. -Elaboración del diseño de investigación. -Población y técnicas de muestreo. -Técnicas e instrumentos de investigación. -Marco administrativo. Habilidades requeridas -Establece el problema de investigación de tipo cuantitativo. -Organiza los componentes del plan en función al problema de estudio.						

		- Establece objetivos de la investigación cuantitativa. -Establece el marco teórico que sustente al proyecto de investigación.						
4.2. Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cualitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos.	4.2.1. Describe el enfoque cualitativo, sus tipos, diseños y niveles investigativos, en el marco del paradigma positivista y sus fundamentos epistemológicos.	Conocimientos -Paradigma interpretativo de investigación. -Enfoques de investigación cualitativo y de investigación acción. -Bases epistemológicas de la investigación cualitativa. Proceso y fases de la investigación con metodología cualitativa. Habilidades requeridas -Explica fundamentos del paradigma interpretativo. -Describe características de los tipos de investigación. -Identifica procesos y fases de la investigación cualitativa. -Diferencia los rasgos característicos del tipo de investigación	Seminario de investigación cualitativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional. Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.
	4.2.2. Identifica el problema de estudio de ámbito educativo en las diferentes líneas y áreas	Conocimientos -Fuentes para la generación de ideas. -Estrategias para desarrollar						



	de la investigación cualitativa, estableciendo el marco problémico y epistemológico de la investigación.	ideas que detonen en proyectos. -Criterios para la selección de un problema. -Planteamiento del problema en la ruta cualitativa. -Supuestos epistemológicos. Habilidades requeridas -Define fuentes de generación de ideas. - Determina problemas de intervención cualitativa. - Describe problemas de ruta cualitativa.						
	4.2.3. Elabora el plan del proyecto de investigación sobre la base del enfoque cualitativo, tipos, diseños y niveles investigativos.	Conocimientos -Los objetivos de la investigación. -Justificación de la investigación. -El marco teórico. -Formulación de la hipótesis. -Elaboración del diseño de investigación. -Población y técnicas de muestreo. -Técnicas e instrumentos de investigación. -Marco administrativo. Habilidades requeridas -Establece el problema de investigación de tipo cualitativo. -Organiza los componentes del						



		<p>plan en función al problema de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece objetivos de la investigación cualitativa. -Establece el marco teórico que sustente al proyecto de investigación. 						
<p>4.3.Diseña los principales instrumentos de recojo de datos, con metodología cuantitativa, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializados</p>	<p>4.3.1. Maneja el proceso para elaborar instrumentos de recolección de datos cuantitativos, en función de los objetivos de investigación.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recolección de datos en la ruta cuantitativa. -Fases para la recolección de datos. -Principales técnicas e instrumentos. -Cuestionarios y escalas de medición de actitudes. -La entrevista estructurada. -La guía de observación. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recolecta datos en la ruta cuantitativa. -Aplica técnicas e instrumentos. 	<p>Técnicas e Instrumentos de Investigación cuantitativa</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional. Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.</p>
	<p>4.3.2. Elabora los principales instrumentos de investigación para recabar datos cuantitativos, considerando los objetivos de</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fases para la elaboración de instrumentos de recojo de datos con metodología cuantitativa. -Construcción de encuestas, entrevistas, guías de observación. 						



	investigación.	-La validez y confiabilidad de los instrumentos: Pruebas estadísticas. Habilidades requeridas -Recolecta información. -Elabora instrumentos. -Valida aplicación de instrumentos.						
4.4. Aplica los principales instrumentos para el recojo de información, con metodología cualitativa, para el análisis y discusión de los resultados, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializadas.	4.4.1. Diseña los principales instrumentos de investigación con enfoques cualitativos y/o de investigación acción para recabar datos cualitativos, considerando sus objetivos de investigación.	Conocimientos -Recolección de datos con enfoques cualitativos y de investigación acción. -Unidades de análisis. -Técnicas de observación participante. -La entrevista en profundidad. -Grupos de enfoque. -Biografías e historias de vida. -Los diarios de campo. Criterios de validación de instrumentos. Habilidades requeridas -Aplica instrumentos. -Analiza tipos de instrumentos. -Determina formas de recolección de información.	Técnicas e Instrumentos de Investigación cualitativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional. Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.
	4.4.2. Sistematiza la información recogida, aplicando técnicas de procesamiento de información cualitativa	Conocimientos -Técnicas para la sistematización de la información. -Análisis de los datos cualitativos: codificación abierta,						




	y/o de investigación acción, para el análisis y discusión de los resultados.	<p>axial y selectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Generación de conceptos, categorías, temas, descripciones. - Diseño cualitativo (etnográfico, fenomenológico, hermenéutico, teoría fundamentada, estudio de caso, narrativo biográfico) a las circunstancias de la investigación (el ambiente, los participantes y el trabajo de campo). <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplica técnicas para la sistematización de la información. -Analiza datos cualitativos: codificación abierta, axial y selectiva. -Genera conceptos, categorías, temas, descripciones. -Adapta diseños cualitativos. 							
4.5. Procesa la información a partir del análisis de los resultados, utilizando pruebas y técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial	4.5.1. Analiza los datos a partir de la aplicación de pruebas y técnicas de la estadística descriptiva y las variables de estudio.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estadística descriptiva. -Conceptos básicos de estadística. -Organización y representación gráfica de una variable. -La distribución de frecuencias. -Puntuaciones individuales y curva normal. -Estudio conjunto de dos 	Estadística Aplicada a la investigación cuantitativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional	



		<p>variables.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Regresión lineal. -SPSS para el análisis de datos. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organiza los datos. -Describe las características de técnicas e instrumentos. -Aplica pruebas y técnicas de la estadística descriptiva. 							
	4.5.2. Analiza los datos aplicando pruebas y técnicas de la estadística inferencial a partir de las variables de estudio.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estadística inferencial. -La teoría de la probabilidad. -Variables aleatorias y distribuciones de probabilidad. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describe las pruebas y técnicas de la estadística inferencial. -Aplica las pruebas y técnicas de la estadística inferencial. -Explica resultados. -Interpreta resultados 							
4.6. Comunica los resultados de su investigación sobre la base de los protocolos nacionales e internacionales, procesos de redacción y a las normas de publicación exigidas por	4.6.1. Redacta el informe final de la investigación de acuerdo a protocolos nacionales y/o internacionales, considerando las normas de escritura académica del estilo APA vigente.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informe final de la investigación. -Protocolos nacionales y/o internacionales. -Normas de escritura académica del estilo APA vigente. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organiza la información. 	Redacción del Informe de Investigación	2	1	32	32	Licenciado en Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio	En

las principales revistas de su especialidad.		<ul style="list-style-type: none"> - Establece la coherencia y la cohesión del texto. -Aplica normas APA. -Redacta el informe final del proyecto de investigación. 						professional.
	4.6.2.Sustenta su informe final de acuerdo a la normativa académica y de investigación vigente.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> -Normativa académica y de investigación. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none"> - Establece posturas. -Comprueba hipótesis. -Fundamenta el informe final. - Maneja recursos de expresión oral. - Argumenta el informe final. 						Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.
	4.6.3. Publica el informe final de su investigación a través de un artículo científico y la aplicación de las normas de publicación exigidas por las diversas revistas de su especialidad.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> -Publicación del informe final de investigación. -El artículo científico. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none"> -Identifica los componentes de la estructura de un artículo de opinión. -Revisa coherencia y cohesión del informe. -Revisa el empleo de normas APA. -Publica el informe final. 						

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 267 de 317

COMPETENCIA PROFESIONAL 5. Promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante conozca, opine y analice situaciones y perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
5.1. Explica los contextos y las relaciones que existen entre los actores de la comunidad y la institución educativa, a partir de herramientas, métodos, y técnicas de investigación educativa etnográfica, con la finalidad de situar la	5.1.1. Diseña instrumentos de investigación educativa etnográfica y los aplica para realizar el diagnóstico del contexto en relación con la institución educativa.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ver, mirar y observar: Escuela y comunidad. -Observación participante y no participante. - Construcción de instrumentos de observación. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elabora instrumentos de investigación tales como 	Desarrollo profesional I: Comunidad y escuela	2	1	32	32	Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional

profesión docente.		entrevista, encuesta y relato etnográfico.							
	5.1.2. Elabora el informe de observación sobre los vínculos entre la escuela y la comunidad, caracterizando cada uno de los aspectos encontrados.	Conocimientos -La encuesta como medio para observar la comunidad. -Cuestionario y escala de Likert. Diálogos, historias y otras miradas entre la escuela y la comunidad. -La entrevista en profundidad. -El documental como estrategia de reflexión sobre la práctica. Habilidades requeridas -Procesa la información recogida. aplicando técnicas de sistematización. -Elabora el informe diagnóstico estableciendo y caracterizando los vinculos entre la institución educativa y la comunidad.							
5.2. Explica la cultura escolar que se construye y prevalece en la institución educativa, para comprender las relaciones sociales entre los diversos actores que la conforman, utilizando herramientas básicas de la investigación	5.2.1. Diseña instrumentos de investigación educativa etnográfica y los aplica para analizar la cultura escolar y las culturas juveniles en la escuela, sus ritos, tradiciones y otras prácticas sociales.	Conocimientos -La cultura escolar. Componentes. Perspectivas Teóricas. - Tradición estructural funcionalista. -Tradición interpretativa. -El cuestionario. utilidad y construcción. -Cultura escolar y culturas	Desarrollo profesional II: Cultura escolar	2	1	32	32	Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional	



educativa etnográfica.		<p>juveniles en la escuela. -Cultura e identidad en los adolescentes. mitos, tradiciones y otras prácticas sociales en la escuela. Habilidades requeridas -Caracteriza la cultura escolar, sus componentes y perspectivas teóricas. -Caracteriza las culturas y contraculturas de los adolescentes.</p>						
	5.2.2. Elabora el informe de análisis de la cultura escolar: rituales, prácticas sociales y vivenciales. Los actores educativos y sus historias de vida.	<p>Conocimientos -Culturas y contraculturas de los adolescentes. -La etnografía en la investigación educativa: -De la observación a la entrevista a profundidad. -El relato etnográfico. -El nuevo rol de los directivos en procesos de gestión y liderazgo. -La historia de vida en la investigación educativa. Actores indirectos que impactan en el proceso educativo. Habilidades requeridas -Elabora instrumentos de investigación etnográfica tales</p>						



		como encuesta, entrevista e historias de vida. -Elabora el informe diagnóstico de la cultura escolar, precisandolos rituales, prácticas sociales y vivenciales de los actores educativos.						
5.3. Desarrolla jornadas de prácticas docentes en el aula utilizando la Investigación Acción Pedagógica como parte de su desarrollo profesional, con la finalidad de generar una docencia reflexiva.	5.3.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -La planificación microcurricular. -Las unidades didácticas. -Las sesiones de aprendizaje. -Sesiones simuladas. -Los Modelos de Investigación-Acción. -Importancia de la Investigación-Acción para mejorar la práctica docente. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explica la importancia de la investigación acción para mejorar la práctica pedagógica -Diseña sesiones de aprendizaje fundamentadas, que le permiten desarrollar sesiones pertinentes con el contexto de la institución educativa y las características de los estudiantes. 	Desarrollo profesional III: Reflexión de la práctica	2	1	32	32	Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	5.3.2. Elabora un	Conocimientos						



	<p>ensayo crítico de reflexión sobre su práctica pedagógica, utilizando la metodología de la investigación acción, y tomando en cuenta todos los componentes didácticos.</p>	<p>-Diagnóstico: el contexto cultural y las características e intereses de los estudiantes que influyen en el aprendizaje de su disciplina. - Diálogo entre la teoría y la práctica: diseño de las planeaciones fundamentadas como hipótesis de acción. -Intervención didáctica: conocimiento en la acción y reflexión en la acción. -Reflexión sobre la práctica docente: planeación-intervención-evaluación. Habilidades requeridas -Elabora un informe de sus prácticas docentes en el que realice un análisis de la práctica situada, a partir de sus evidencias, considerando la reflexión de la práctica que contemple las fases de la Investigación-Acción y la incorporación de las mejoras, a ejecutarse en el siguiente semestre.</p>						
<p>5.4. Diseña estrategias de enseñanza y aprendizaje,</p>	<p>5.4.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje,</p>	<p>Conocimientos -Principios educativos de la enseñanza situada.</p>	<p>Desarrollo profesional IV: Innovación</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">32</p>	<p style="text-align: center;">32</p>	<p>Licenciado En Educación, grado de</p>



<p>inclusivas y situadas, utilizando en el aula los principios de la docencia reflexiva y de la Investigación-Acción, para mejorar su práctica, a través de la sistematización de su experiencia docente.</p>	<p>considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.</p>	<p>-Estrategias para desarrollar el aprendizaje situado. -Diagnóstico: el contexto cultural y las características e intereses de los estudiantes de secundaria. Habilidades requeridas -Explica los principios educativos de la enseñanza situada y las diversas estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje situado. -Diseña sesiones de aprendizaje fundamentadas tomando como base los resultados del diagnóstico acerca del contexto y de la cultura escolar.</p>	<p>didáctica</p>					<p>Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional</p>
	<p>5.4.2. Elabora el informe de sistematización de su práctica docente, presentando sus reflexiones acerca de sus prácticas pedagógicas, así como sus propuestas de innovación para la docencia en el siguiente semestre.</p>	<p>Conocimientos -Diseño de planeaciones fundamentadas. Intervención didáctica: Conocimiento en la acción y reflexión en la acción. -Recuperación de las evidencias de su desempeño docente. -Clasificación y análisis de las evidencias. -Propuestas de mejora de su práctica docente futura. Habilidades requeridas</p>						




		-Elabora un informe de sus prácticas docentes en el que realice un análisis de la práctica situada, a partir de sus evidencias, considerando la reflexión de la práctica que contemple las fases de la Investigación-Acción y la incorporación de las mejoras, a ejecutarse en el siguiente semestre.						
5.5. Desarrolla sesiones de aprendizaje y elabora el diagnóstico de la gestión de la institución educativa, vinculada al ejercicio de las cuatro funciones administrativas básicas y la revisión de los principales instrumentos de gestión.	5.5.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de sesiones de aprendizaje. -Materiales didácticos y evaluación del aprendizaje. -Gestión educativa. -Procesos y etapas de la gestión en instituciones educativas. -Las cuatro funciones básicas de la administración educativa. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diseña sesiones de aprendizaje fundamentadas, que le permiten desarrollar sesiones pertinentes con el contexto de la institución educativa y las características de los estudiantes. 	Desarrollo profesional V: Gestión docente y administrativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	5.5.2. Elabora el	Conocimientos						



	informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, a partir de uno de sus procesos o de la evaluación de uno de los principales instrumentos de gestión.	<ul style="list-style-type: none"> -Ejercicio de la planificación: Se cuenta con el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular Institucional. -La Programación Curricular de Aula. Avances. -Ejercicio de la organización. -Ejercicio de la dirección: Grado de cumplimiento de los roles directivos básicos. -Ejercicio del control: Monitoreo y evaluación. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta todos los componentes didácticos, así como los anexos de cada uno de los momentos didácticos. - Sustenta su informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, así como la incorporación de las mejoras a que hubiere lugar. 							
5.6. Desarrolla sesiones de aprendizaje, y propone su mejora mediante proyectos de intervención	5.6.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de sesiones de aprendizaje. - Deconstrucción y reconstrucción de la práctica 	Desarrollo profesional VI: Proyecto de intervención pedagógica	2	1	32	32	Licenciado en Educación, grado de Maestro, capacitación en	



docente a partir del diagnóstico de su práctica, utilizando la metodología de Investigación Acción	de los momentos didácticos.	docente. - Plan de mejora de la práctica. - Diseño y aplicación del diagnóstico. - Determinación y explicación del problema. Habilidades requeridas -Elabora el diagnóstico de su práctica pedagógica, mediante el uso de diarios de campo.						Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	5.6.2. Ejecuta el proyecto de intervención didáctica y evalúa sus resultados, tomando en cuenta los criterios de evaluación pertinentes y objetivos.	Conocimientos - Diseño del proyecto de intervención. - Implementación del proyecto de intervención. - Reflexión y evaluación. - Presentación de resultados. Habilidades requeridas - Elabora el plan de implementación para la intervención didáctica. - Ejecuta el plan de implementación didáctica y evalúa sus resultados.						


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 276 de 317

ANEXO 3: EQUIPAMIENTO INDISPENSABLE DE TALLERES, LABORATORIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA

I CICLO

Nombre del curso: Taller de expresiones artísticas	Código: CEDG1009	Ciclo: I Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Arte 01. FACHSE	EQUIPOS: Equipo de sonido Órgano eléctrico Parlantes	Color negro con dos parlantes Órgano eléctrico (marca Casio 5/8) Parlante amplificador portátil
	MOBILIARIOS: Sillas Mesa de madera	Sillas de metal Escritorio de melamine para docente Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.


Nombre del curso: Actividad física	Código: CEDG1007	Ciclo: I Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS/INSTRUMENTOS/MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Gabinete de educación física 01.	Balones de fútbol.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fútbol,

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 277 de 317

FACHSE	Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step. Mini componente.	basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Equipo de audio.
Loza deportiva 1 UNPRG	-----	De cemento de 28 por 15 metros, ubicada en la parte posterior de plataforma de frontón.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

II CICLO


Nombre del curso: Herramientas digitales.	Código: CYEG1001	Ciclo: II ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo 5. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector interactivo Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Módulo de melamina Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Módulo de melamina para docente Módulos para computadora de melamina

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 278 de 317

Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
-----------------	---	--


Nombre del curso: Actividad física y salud	Código: CEDG1008	Ciclo: II Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS/ INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Balones de fútbol. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step. Mini componente.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fútbol, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Equipo de audio.
Loza deportiva 1 UNPRG	-----	De cemento de 28 por 15 metros, ubicada en la parte posterior de plataforma de frontón.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

III CICLO

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 279 de 317


Nombre del curso: Psicomotricidad Infantil	Código: CEDS1048	Ciclo: III Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Creatividad. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Parlante
	MOBILIARIOS:	Mesas Sillas Mesa Sillas Escritorio de melamina CPU, monitor, teclado, mouse y estabilizador Módulo de cómputo de melamina Estante
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: Creatividad y Expresión Gráfico Plástica	Código: CEDS1045	Ciclo: III Ciclo
---	-------------------------	-------------------------

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 280 de 317

LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:		CARACTERÍSTICAS
Taller de Educación Inicial. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Parlante CPU, monitor, teclado, mouse y estabilizador	Proyector multimedia Parlante amplificador portátil Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIO:	Mesas Sillas Escritorio Módulo de cómputo de melamina	Mesa de melamina Sillas fijas de metal Escritorio de melamina Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional		http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.


Nombre del curso: Formación Religiosa Infantil	Código: CEDS1003	Ciclo: III Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 281 de 317

DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA			
Taller de Medios y Materiales II. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Parlante CPU, monitor, teclado, mouse y estabilizador	Proyector multimedia Parlante amplificador portátil Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIO :	Mesas Sillas Escritorio Módulo de cómputo de melamina	Mesa de melamina Sillas fija de metal Escritorio de melamina Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional		http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.


IV CICLO

Nombre del curso: Lectoescritura en el	Código: CEDS1090	Ciclo: IV Ciclo
---	-------------------------	------------------------

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 282 de 317


Nivel Inicial		
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Diseño y elaboración de Medios y Materiales Físicos y Virtuales. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Computadoras personales portátil Parlante
	MOBILIARIOS:	Sillas Módulo de cómputo Mesas
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: Neurociencia en el Aprendizaje infantil	Código: CEDS1091	Ciclo: IV Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Creatividad. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Parlante CPU, monitor, teclado, mouse y estabilizador
	MOBILIARIOS:	Mesas

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 283 de 317


		Sillas Mesa Sillas Escritorio de melamine Módulo de cómputo de melamine Estante	Sillas para niños de colores Mesa de melamine Sillas fija de metal Escritorio de melamine Para computadora y multimedia Para mochilas y pertenencias de los alumnos
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional		http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: El juego en el Aprendizaje Infantil	Código: CEDS1087	Ciclo: IV Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Creatividad. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Parlante CPU, monitor, teclado, mouse y estabilizador
	MOBILIARIOS:	Mesas Sillas Mesa Sillas Escritorio de melamine
		Proyector multimedia Parlante amplificador portátil Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
		Mesas de niños de colores Sillas para niños de colores Mesa de melamine Sillas fija de metal Escritorio de melamine

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 284 de 317

		Módulo de cómputo de melanine Estante	Para computadora y multimedia Para mochilas y pertenencias de los alumnos
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional		http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.


Nombre del curso: Expresión Musical en la Educación Infantil	Código: CEDS1088		Ciclo: IV Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:		CARACTERÍSTICAS
Taller de Arte 02. FACHSE	EQUIPOS:	Equipo de sonido Órgano eléctrico Parlantes	Color negro con dos parlantes Órgano eléctrico (marca Casio 5/8) Parlante amplificador portátil
	MOBILIARIOS:	Sillas Mesa de madera	Sillas de metal Escritorio de melamina para docente Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional		http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 285 de 317

V CICLO


Nombre del curso: Seminario de investigación cuantitativa	Código: CEDE1006	Ciclo: V Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo 5. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector interactivo Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Módulo de melamina Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Módulo de melamina para docente Módulos para computadora de melamina
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: Desarrollo profesional I: Comunidad y escuela	Código: CEDE1008	Ciclo: V Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 286 de 317

Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.


Nombre del curso: Diseño y Elaboración de Material Educativo	Código: CEDS1143	Ciclo: V Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Diseño y elaboración de Medios y Materiales Físicos y Virtuales. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil Parlante	Proyector multimedia Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas Parlante para audio y video
	MOBILIARIOS: Sillas Módulo de cómputo Mesas	Sillas de metal Módulos para computadora de melamina Mesas de melamina
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 287 de 317

Nombre del curso: Dramatización y Títeres	Código: CEDS1144	Ciclo: V Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Educación Inicial. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Parlante
	MOBILIARIO:	Mesas Sillas Escritorio CPU, monitor, teclado, mouse y estabilizador Módulo de cómputo de melamina
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.


VI CICLO

Nombre del curso: Seminario de investigación cualitativa	Código: CEDE1007	Ciclo: VI Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 288 de 317

Laboratorio de cómputo 5. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Computadoras personales portátil	Proyector interactivo Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS:	Sillas Módulo de melamina Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Módulo de melamina para docente Módulos para computadora de melamina
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional		http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: Desarrollo profesional II: Cultura escolar	Código: CEDE1009	Ciclo: VI Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 289 de 317

Nombre del curso: Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Inicial	Código: CEDS1196	Ciclo: VI Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Diseño y elaboración de Medios y Materiales Físicos y Virtuales. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil Parlante	Proyector multimedia Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas Parlante para audio y video
	MOBILIARIOS: Sillas Módulo de cómputo Mesas	Sillas de metal Módulos para computadora de melamina Mesas de melamina
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
Nombre del curso: Didáctica de la Comunicación en Educación Inicial	Código: CEDS1194	Ciclo: VI Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Diseño y elaboración de Medios y Materiales Físicos y Virtuales. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil Parlante	Proyector multimedia Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas Parlante para audio y video
	MOBILIARIOS: Sillas Módulo de cómputo	Sillas de metal Módulos para computadora de melamina

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 290 de 317

	Mesas	Mesas de melamina
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.


Nombre del curso: Didáctica de las Matemáticas en Educación Inicial	Código: CEDS1197	Ciclo: VI Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Medios y Materiales II. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Parlante CPU, monitor, teclado, mouse y estabilizador	Proyector multimedia Parlante amplificador portátil Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIO: Mesas Sillas Escritorio Módulo de cómputo de melamina	Mesa de melamina Sillas fijas de metal Escritorio de melamina Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 291 de 317

Nombre del curso: Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Inicial	Código: CEDS1195	Ciclo: VI Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Diseño y elaboración de Medios y Materiales Físicos y Virtuales. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil Parlante	Proyector multimedia Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas Parlante para audio y video
	MOBILIARIOS: Sillas Módulo de cómputo Mesas	Sillas de metal Módulos para computadora de melamina Mesas de melamina
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.


VII CILO

Nombre del curso: Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa	Código: CEDE1016	Ciclo: VII Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 292 de 317

Laboratorio de cómputo 5. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Computadoras personales portátil	Proyector interactivo Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS:	Sillas Módulo de melamina Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Módulo de melamina para docente Módulos para computadora de melamina
Sala de lectura		Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.


Nombre del curso: Desarrollo profesional III: Reflexión de la práctica	Código: CEDE1010	Ciclo: VII Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 293 de 317

	institucional	En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
--	---------------	--

Nombre del curso: Recursos Educativos y la Tecnología en Educación Inicial	Código: CEDS1240	Ciclo: VII Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIO	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo 5. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector interactivo Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Módulo de melamina Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Módulo de melamina para docente Módulos para computadora de melamina
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.


Nombre del curso: Iniciación a la geometría	Código: CEDS1239	Ciclo: VII Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 294 de 317

Taller de Medios y Materiales II. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Parlante CPU, monitor, teclado, mouse y estabilizador	Proyector multimedia Parlante amplificador portátil Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIO:	Mesas Sillas Escritorio Módulo de cómputo de melamine	Mesa de melamine Sillas fijas de metal Escritorio de melamine Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional		http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.


VIII CICLO

Nombre del curso: Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa	Código: CEDE1015	Ciclo: VIII Ciclo	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS	
Laboratorio de cómputo 5. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Computadoras personales portátil	Proyector interactivo Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS:	Sillas Módulo de melamine Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Módulo de melamine para docente Módulos para computadora de melamine

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 295 de 317


Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
-----------------	---	--

Nombre del curso: Desarrollo profesional IV: Innovación didáctica.	Código: CEDE1011	Ciclo: VIII Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 296 de 317


Nombre del curso: Taller de teatro infantil	Código: CEDS1284	Ciclo: VIII Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Arte 02. FACHSE	EQUIPOS:	Equipo de sonido Órgano eléctrico Parlantes
	MOBILIARIOS:	Sillas Mesa de madera
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: Taller de dibujo y pintura	Código: CEDS1283	Ciclo: VIII Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Arte 01. FACHSE	EQUIPOS:	Equipo de sonido Órgano eléctrico Parlantes
		Color negro con dos parlantes Órgano eléctrico (marca Casio 5/8) Parlante amplificador portátil

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 297 de 317

	MOBILIARIOS:	Sillas Mesa de madera	Sillas de metal Escritorio de melamina para docente Para computadora y multimedia
Sala de lectura		Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: El número y la Estadística	Código: CEDS1280	Ciclo: VIII Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Medios y Materiales II. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Parlante CPU, monitor, teclado, mouse y estabilizador
	MOBILIARIO:	Mesas Sillas Escritorio Módulo de cómputo de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 298 de 317

	Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
--	--	--

Nombre del curso: Laboratorio del Pensamiento Científico Infantil	Código: CEDS1282	Ciclo: VIII Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Diseño y elaboración de Medios y Materiales Físicos y Virtuales. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátiles Parlante	Proyector multimedia Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas Parlante para audio y video
	MOBILIARIOS: Sillas Módulo de cómputo Mesas	Sillas de metal Módulos para computadora de melamina Mesas de melamina
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.


IX CICLO

Nombre del curso: Estadística aplicada a la investigación	Código: CEDE1019	Ciclo: IX Ciclo
--	-------------------------	------------------------

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 299 de 317


cuantitativa		
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo 5. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Computadoras personales portátil
	MOBILIARIOS:	Sillas Módulo de melamine Módulo de cómputo
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: Desarrollo profesional V: Gestión docente y administrativa	Código: CEDS1415	Ciclo: IX Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG	http://sibi.unprg.edu.pe/

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 300 de 317


	Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
--	---	---

Nombre del curso: Expresión Corporal y Danzas	Código: CEDS1319	Ciclo: IX Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Arte 02. FACHSE	EQUIPOS: Equipo de sonido Órgano eléctrico Parlantes	Color negro con dos parlantes Órgano eléctrico (marca Casio 5/8) Parlante amplificador portátil
	MOBILIARIOS: Sillas Mesa de madera	Sillas de metal Escritorio de melamine para docente Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 301 de 317

	Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
--	---	--

Nombre del curso: Taller de música y canto infantil	Código: CEDS1323		Ciclo: IX Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:		CARACTERÍSTICAS
Taller de Arte 02. FACHSE	EQUIPOS:	Equipo de sonido Órgano eléctrico Parlantes	Color negro con dos parlantes Órgano eléctrico (marca Casio 5/8) Parlante amplificador portátil
	MOBILIARIOS:	Sillas Mesa de madera	Sillas de metal Escritorio de melamina para docente Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional		http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 302 de 317

	Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
--	---	--

Nombre del curso: Taller de danzas	Código: CEDS1322	Ciclo: IX Ciclo	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:		CARACTERÍSTICAS
Taller de Arte 02. FACHSE	EQUIPOS:	Equipo de sonido Órgano eléctrico Parlantes	Color negro con dos parlantes Órgano eléctrico (marca Casio 5/8) Parlante amplificador portátil
	MOBILIARIOS:	Sillas Mesa de madera	Sillas de metal Escritorio de melamina para docente Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional		http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

X CICLO

Nombre del curso: Redacción del informe de investigación	Código: CEDE1021	Ciclo: X Ciclo	
LABORATORIOS, TALLERES U	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:		CARACTERÍSTICAS

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 303 de 317

OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA		
Laboratorio de cómputo 5. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Computadoras personales portátiles
	MOBILIARIOS:	Sillas Módulo de melamina Módulo de cómputo
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: Desarrollo profesional VI: Proyecto de intervención pedagógica	Código: CEDS1423	Ciclo: X Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.

Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
-----------------	---	--

ANEXO 04: MAPA FUNCIONAL DEL PROGRAMA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACION INICIAL

PROPÓSITO PRINCIPAL	FUNCIÓN CLAVE	FUNCIONES INTERMEDIAS	FUNCIONES BÁSICAS O ELEMENTALES	COMPETENCIAS
Gestionar el proceso formativo, las Instituciones Educativas, la investigación educativa, la promoción sociocultural en el marco del emprendimiento, el avance tecnológico, científico-cultural, y convivencia democrática.	Conducir el proceso formativo impulsando una interacción adecuada entre los componentes didácticos internos y externos fomentando un clima escolar acogedor para el aprendizaje y la convivencia democrática.	Planificar el proceso formativo de enseñanza aprendizaje a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes demostrando dominio didáctico, pedagógico y disciplinar.	<p>Determinar las características afectivas, cognitivas, sociales propias de cada etapa del desarrollo humano en relación al proceso de enseñanza y de aprendizaje mediante una evaluación diagnóstica.</p> <p>Identificar las características socioculturales presentes en el entorno del estudiante determinado su implicancia en el aprendizaje.</p> <p>Organizar el proceso formativo garantizando una relación coherente entre los componentes didácticos y una programación macro y micro curricular.</p>	Gestiona el proceso formativo en las distintas etapas del sistema educativo y de la sociedad en general a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de sus estudiantes demostrando un dominio socioemocional, didáctico, pedagógico, curricular y disciplinar.



			<p>Organizar los saberes desde el marco del enfoque por competencias y una óptica didáctica en los documentos macro y micro curriculares.</p> <p>Seleccionar la estrategia didáctica pertinente a cada una de las situaciones de aprendizaje planteadas.</p> <p>Determinar los saberes en función de los propósitos de aprendizajes planificados de acuerdo a los interés y necesidades del estudiante.</p> <p>Diseñar procesos didácticos contextualizados que respondan a enfoques pedagógicos capaces de fomentar la motivación, el pensamiento crítico, creativo y el aprendizaje en los estudiantes logrando los propósitos previstos.</p> <p>Seleccionar recursos didácticos y estratégicos que constituyan el soporte pedagógico para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Determinar procesos de evaluación de manera sistemática, permanente y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados y enfoque vigente.</p>	
--	--	--	--	--



			Diseñar sesiones de aprendizaje pertinentes a los logros de aprendizaje planificados y a las características biopsicosociales de los estudiantes.	
		Construir una comunidad escolar acogedora que garantice el aprendizaje en base a un clima apropiado en donde prime la convivencia democrática.	Construir relaciones interpersonales positivas con y entre los estudiantes a partir de una comunicación asertiva, empáticas basadas en el afecto, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	
			Orientar su praxis pedagógica en una comunidad escolar acogedora, desarrollando estrategias de motivación permanente y el manejo adecuado de las competencias socioemocionales.	
			Promover un ambiente acogedor con y entre los estudiantes a partir de un manejo asertivo de las competencias socioemocionales.	
		Dirigir el proceso formativo acorde a los propósitos pedagógicos, curriculares, didácticos y disciplinares del programa de estudio.	Ejecutar secuencialmente los aprendizajes del programa de estudio, para su comprensión y asimilación por todos los estudiantes y sus diversas características y ritmos de aprendizaje.	
			Realizar los diferentes momentos de un diseño instruccional a nivel de sesión de aprendizaje ejecutando de manera sistemática su diseño.	



			<p>Aplicar diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje que promuevan la motivación permanente, el desarrollo del pensamiento y la práctica de habilidades sociales con miras al logro de los propósitos planteados.</p> <p>Aplicar principios pedagógicos y curriculares contextualizados al proceso formativo.</p> <p>Emplear diversos recursos didácticos para mediar el proceso enseñanza aprendizaje haciendo una selección pertinente de diversos tipos de materiales asociados al contexto del estudiante.</p> <p>Analizar los alcances del currículo y su vinculación con la pedagogía, la didáctica y el soporte tecnopedagógico en la aplicación de estrategias metodológicas.</p>	
		<p>Evaluar el aprendizaje escolar considerando el enfoque formativo, curricular y disciplinar vigente en el contexto educativo y tomando en cuenta los tipos, modalidades, ejes y teorías evaluativas, a fin de tomar decisiones y retroalimentar a los estudiantes en función al logro de los aprendizajes.</p>	<p>Utilizar técnicas e instrumentos de evaluación a partir del manejo de tipos, modalidades, ejes y teorías evaluativas contextualizadas a los propósitos de aprendizaje.</p> <p>Aplicar el enfoque formativo, curricular y disciplinar en el proceso de evaluación de los aprendizajes incidiendo en la retroalimentación.</p>	

			Actualizar los documentos curriculares como planes anuales, unidades de aprendizaje, sesiones o experiencias de aprendizaje tomando en cuenta el enfoque curricular y el marco del enfoque por competencias.	
Promover la acción tutorial como parte del proceso formativo hacia el bienestar y desarrollo de competencias socio afectivas y cognitivas del estudiante.	Fomentar la acción tutorial grupal para atender necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes a través de una metodología vivencial, participativa y cooperativa con el fin de prevenir situaciones de riesgo.		Diagnosticar las necesidades sociales, cognitivas y emocionales del aula a partir del análisis contextual.	Gestiona la orientación y la acción tutorial del estudiante como parte del acompañamiento psicopedagógico inherente al proceso formativo promoviendo su bienestar, el desarrollo de competencias socio afectivas y cognitivas
			Planificar proyectos de acción tutorial grupal con la finalidad de prevenir o intervenir según características del aula.	
			Ejecutar proyectos de tutoría grupal buscando la participación de los distintos actores educativos según las acciones planificadas.	
			Evaluar los resultados de la acción tutorial grupal en forma permanente para la toma de decisiones.	
	Implementar acciones tutoriales en forma individual para atender necesidades específicas de los estudiantes, a partir de una atención personalizada o una posible derivación a servicios especializados.		Diagnosticar las necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes que lo requieran a partir del análisis individual y familiar.	
			Planificar acciones de tutoría individual pertinentes con la finalidad de intervenir según necesidades del estudiante.	

			<p>Ejecutar acciones de tutoría individual buscando la participación de los distintos actores educativos según lo programado y en beneficio del estudiante.</p> <p>Evaluar los resultados de la acción tutorial individual en forma permanente para la toma de decisiones.</p>	
	<p>Dirigir organizaciones educativas públicas o privadas aplicando modelos y enfoques de gestión actualizados y pertinentes según el contexto regional, nacional y mundial.</p>	<p>Planificar el desarrollo institucional, a partir del dominio de enfoques y modelos de gestión orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje considerando la participación de los diversos actores comprometidos con la organización educativa.</p>	<p>Organiza la planificación estratégica participativa de la Institución Educativa en las diferentes dimensiones institucionales para asegurar la mejora continua de la calidad educativa.</p> <p>Conducir el proceso de la planificación operativa de la Institución Educativa que permitan concretar las diferentes acciones estratégicas planteadas en las diferentes dimensiones institucionales para asegurar la mejora continua de la calidad educativa.</p>	<p>Gestiona Instituciones Educativas públicas o privadas en sus diversos niveles y modalidades acorde con modelos y enfoques de gestión vigentes y pertinentes según el contexto regional, nacional y mundial.</p>
		<p>Gestionar Instituciones Educativas fomentando la participación activa, demostrando el dominio de los planteamientos de enfoques y modelos de gestión pertinentes a la realidad, propiciando una formación permanente, orientada a la mejora continua de la calidad educativa.</p>	<p>Promover una participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, que permita crear condiciones para asegurar los aprendizajes; así como desarrollar clima organizacional positivo.</p>	

			Gestionar con eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.		
			Dirigir los procesos de gestión de las diversas dimensiones institucionales mediante un acompañamiento sistemático y participativo a los docentes con el propósito de una mejora continua de la calidad educativa.		
			Desarrollar procesos de evaluación de la gestión que aseguren los procesos de mejora continua de la calidad en la organización educativa.		Utilizar técnicas e instrumentos de evaluación institucional que permitan un desarrollo de mejora continua de la calidad educativa
			Ejecutar procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.		
			Tomar decisiones que permitan acciones correctivas favoreciendo el proceso de mejora continua de la calidad.		
		Crear empresa educativa privada a partir de adquirir el conocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para emprender la puesta en marcha y gestionar el desarrollo posterior de	Elaborar un plan de empresa como elemento de ayuda al emprendedor en la decisión de crear un servicio educativo en beneficio de la comunidad.		

		la misma.	<p>Realizar estudios de la viabilidad económico-financiera que le permitan evaluar las condiciones necesarias para la creación de una empresa educativa</p> <p>Utilizar estrategias de marketing que le permita incursionar y posicionarse en el mercado educativo en el rubro que seleccione</p> <p>Identificar los trámites administrativos y legales de constitución, las obligaciones fiscales y los aspectos socio-laborales necesarios para la creación y funcionamiento de la empresa educativa en nuestro país.</p>	
Desarrollar proyectos de investigación en los diversos espacios de su actuación buscando contribuir con alternativas de solución que busquen la mejora de la educación.	Planificar proyectos de investigación educativa, a partir del dominio de diversos paradigmas científicos, sus tipos, diseños y niveles investigativos, que permitan elaborar propuestas alternativas a los problemas educativos; considerando las características sociales, económicas y culturales de la realidad donde se desenvuelve.		<p>Dominar los paradigmas, tipo y nivel de investigación en que se encuadra la investigación, tomando en cuanto los enfoques de investigación cuantitativo, cualitativo, mixto y de investigación-acción.</p> <p>Identifica la problemática educativa en las diferentes líneas y áreas de investigación acordes con la estructura, el talento humano y recursos de la institución contribuyendo a generar propuestas alternativas de solución</p>	Realiza investigaciones educativas en base a los diversos paradigmas, metodologías y enfoques en los distintos espacios de su actuación permitiéndole contribuir con los resultados a la mejora de la educación y la transformación de la sociedad.



			<p>Elaborar proyectos de investigación que busquen construir propuestas alternativas a los problemas educativos considerando los diversos enfoques y metodologías, así como las características sociales, económicas, culturales de la realidad donde se desenvuelve</p>	
			<p>Conformar comunidades investigativas (semilleros, grupos y redes) en base a los problemas a resolver y a las características propias de la especialidad y la profesión.</p>	
		<p>Ejecutar investigaciones educativas, considerando diversos paradigmas científicos, sus tipos, diseños y niveles investigativos pertinentes, con su entorno sociocultural y educativo, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de las principales bases de datos, aplicando técnicas e instrumentos para el recojo de información, con procesamiento estadístico o categorial para el análisis y discusión de los resultados.</p>	<p>Configurar el área problemática de su investigación, el planteamiento del problema, el establecimiento de los objetivos, y la formulación de la hipótesis, de ser necesaria; considerando su epistemología, enfoque y metodología.</p>	
			<p>Operativizar el diseño metodológico de su investigación, considerando paradigmas, enfoques, tipologías y tomando en cuenta su alcance.</p>	
			<p>Aplicar técnicas e instrumentos para el recojo de información y/o datos, considerando el enfoque y la metodología de su investigación.</p>	
			<p>Aplica técnicas para la sistematización de la información y/o datos, considerando el enfoque y la</p>	



			<p>metodología de su investigación.</p> <p>Analizar los resultados y discute los mismos, a la luz de la teoría formal y de investigaciones previas, estableciendo las conclusiones pertinentes.</p> <p>Sistematizar su informe final de investigación a partir de la elaboración de un artículo científico, considerando las diversas modalidades y tipos, de acuerdo al carácter de su investigación.</p>	
		Comunicar los Resultados de su investigación, tomando en cuenta los protocolos nacionales e internacionales, y adecuando la redacción a las normas de publicación exigidas por las principales revistas de su especialidad.	<p>Redactar el informe final de la investigación de acuerdo a protocolos nacionales y/o internacionales, considerando las normas de escritura académica del estilo APA vigente.</p> <p>Sustentar su informe final de acuerdo a la normativa académica y de investigación vigente.</p> <p>Publicar el informe final de su investigación, mediante la elaboración de un artículo científico, tomando en cuenta las normas de publicación exigidas por las diversas revistas de su especialidad.</p>	
	Fomentar la promoción sociocultural en el entorno donde se encuentre en base a modelos de intervención	Desarrollar proyectos socio educativo que contribuyan en el desarrollo de su entorno local, regional y nacional.	Formular proyectos participativos con diversos actores de la comunidad para fomentar el desarrollo local, regional y nacional	Desarrolla acciones de promoción sociocultural en el entorno donde se encuentre mediante la

	participativa acorde a un enfoque de desarrollo sostenible.		Ejecutar proyectos participativos de intervención para fomentar el desarrollo local, regional y nacional Evaluar proyectos participativos de intervención para fomentar el desarrollo local, regional y nacional considerando su pertinencia e impacto en la comunidad.	ejecución de proyectos socioeducativos de intervención participativa que fomente el desarrollo sostenible ya sea a nivel local, regional y nacional.
--	---	--	--	--



DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

FACHSE – UNPRG

EQUIPO DE LA ESPECIALIDAD

.Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez (COORDINADORA)

.Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado

.Dra. Graciela Vera Carpio

.Dra. Julia Esther Santa Cruz mío

.Dra. María Elena Segura Solano